**Пояснительная записка**

Соответствие Региональному образовательному стандарту

Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», законом «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» (принятого в июле 1992), «Региональным стандартом начального и основного общего образования», (от 09.06.2008 г. № 830), а также Базисного учебного плана.

Адресат

Программа рекомендована учащимся для обучения бурятскому языку в 8 классе в общеобразовательных школах с русским языком обучения.

Объем и сроки обучения

Программа по бурятскому языку общим объемом 68 часов изучается в течение учебного года, согласно Базисному учебному плану ОУ, 12 часов отводится контрольной работе.

Роль и место дисциплины

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РБ, место данного курса обусловлено необходимостью представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России о языке, на основе национального самосознания. Изучение данного курса тесно связано с русским языком, историей Бурятии.

Актуальность

В сфере языкового образования школьников наиболее ярко ощущаются общие направления ее развития: создание новых образовательных стандартов, программ при активной ориентации на мировые тенденции развития. Обучение языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Предмет «Бурятский язык как государственный» также занимает место среди предметов, обеспечивающих языковое образование.

Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику, процесс развития, взаимопонимания и взаимоотношений народов. Обучение языку относится к числу наиболее актуальных вопросов как одного из важнейших средств общения. Язык определяет существование и развитие человеческого общества.

Особенности программного материала

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материла. Учащиеся относятся к известному в педагогичес­кой психологии старшему подростковому возрасту, когда происходит коренная перестройка сложившихся психологических структур; возникают новообразования (стремле­ние к взрослости, развитие самооценки в результате постоянного сравнения себя с другими); продолжают закладываться основы сознательного поведения, овладение нормами общения в различ­ных ситуациях. Основная психологическая потребность учащихся этого воз­раста - общение. Учебная деятельность, сохраняя свою актуальность в системе образования, в психологическом отношении уже не играет решающей роли в развитии их личности. Ведущей для психического развития оказывается общественно полезная деятельность, включающая такие ее виды, как учебная, производственно-трудовая, организационно-общественная, художественная и спор­тивная. В этом возрасте возникают благоприятные условия для форми­рования таких приемов и форм работы, которые бы удовлетворяли потребности школьников в общении со сверстниками и взрослыми и потребность в самоутверждении, помогали усваивать правила и нормы вербального и невербального поведения и формировали у учащихся самооценку. Этому могут способствовать ролевые игры, проблемные ситуа­ции, тестовые задания на само- и взаимоконтроль, задания с оценкой действий героев прочитанных и прослушанных текстов ит.д. Основным, ведущим мотивом изучения второго (бурятского) языка в этом возрасте является его общеобразовательная значимость, т. е. школьник изучает предмет для получения образования, повышения общего культурного уровня.

Предлагаемая программа построена на основе Учебно-методического комплекта «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи» (автор Макарова О.Г.), предназначенного для русскоязычных учащихся 7-9 классов общеобразовательной школы.

В УМК «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи» входит:

1. Учебник (книга для учащихся).
2. Программа.
3. Методическое руководство к учебнику.
4. Аудиокассета.

С методических позиций основной характеристикой УМК является развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке. Курс построен в соответствии задач воспитания коммуникативной культуры учащихся, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Тексты сопровождаются лексико-грамматическим заданиями; разделы грамматики представлены инструктивно и в таблицах. Учебник содержит страноведческий материал, призванный ознакомить учащихся с реалиями жизни бурятского народа, по каждой теме имеется краткий словарь изучаемых лексических единиц. Также и в конце учебника есть краткий алфавитный Бурятско-русский и Русско-бурятский словари, рекомендуемая литература, которая дает возможность пользователям более углубленно ознакомиться с бурятским языком.

Целевая установка

Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику, процесс развития, взаимопонимания и взаимоотношений народов. В связи с этим программа предусматривает формирование навыков, характерных для всех видов деятельности (устной речи, аудирования, чтения и письма). Курс изучения бурятского языка призван научить русскоязычных учащихся понимать бурятскую речь, реагировать на реплики в типичных ситуациях, знакомить с жизнью и бытом бурятского народа.

Результаты освоения курса

В соответствии с ФГОС НОО рабочая программа ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметные включают освоенный обучающимися в ходе изучения бурятского языка опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Обучение бурятскому языку по курсу "Бурятский язык как государственный" в 8 классе основной школы обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому вре­мени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультур­ную компетенции, а также развитие учебно-по­знавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается и совершенствуется в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями об­щения в пределах следующих сфер общения: со­циально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8 класса с учетом их инте­ресов и возрастных психологических особенно­стей. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях меж­культурного общения.

Расширяется спектр общеучебных и специаль­ных учебных умений, таких, как умение пользо­ваться справочником учебника, двуязычным сло­варем, электронным учебником по бурятскому языку.

В контексте формирования системы межличност­ных отношений, способности к самоанализу и са­мооценке, эмоционально-ценностного отноше­ния к миру, происходящих в основной школе, ав­торами ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопони­манию людей разных сообществ, осознании роли бурятского языка, как одного из средств межличностного и межкультурного общения в регионе: на формирование положительного отношения к бурятскому языку, культуре народа, говорящего на нем; понимании важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализа­ции и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать осо­бенности своего мышления на основе сопостав­ления бурятского языка с русским; формирова­ние знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, пред­ставлений о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечелове­ческой культуры.

Большое значение придается проектной деятельности, осуществляемой в индивидуальном режи­ме и сотрудничестве. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.

В 9 классе круг интересов учащихся не только расширяется, но и диффе­ренцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

К 9 классе большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонст­рируют способность к анализу и обобщению на­капливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* расширять лингвистический, филологический и общий кругозор;
* формирова­ть знания о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, пред­ставления о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечелове­ческой культуры;
* развивать коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой деятельности;
* воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном по­ликультурном мире, осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.
* реализация здоровьесберегающей технологии, посредством внедрения на уроках аутентичного материала, психологического климата, релаксации, чередования деятельности учащихся, игр, бесед и других методов и средств воспитывающего характера.

Формы организации учебного процесса.

* индивидуальная;
* парная;
* групповая;
* коллективная;
* фронтальная.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы (использование заданий требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде). Расширяется спектр общеучебных и специаль­ных учебных умений, таких, как умение пользо­ваться справочником учебника, двуязычным сло­варем, электронным учебником по бурятскому языку.

Структура программы.

Программа по бурятскому языку для 9 класса включает следующие разделы (темы):

* Повторение. Имя существительное. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательно-местный падеж
* Винительный падеж. Послелоги. Пища и утварь
* Орудный падеж. Наречие. Вузы Бурятии
* Совместный падеж. Утвердительная частица **юм**. Город Улан-Удэ
* Исходный падеж. Бурятия
* Личное притяжание. Байкал
* Безличное притяжание. Почта
* Множественное число. Весна
* Отрицание. Отрицательные частицы. Домашние животные
* Наречие. Первый бурятский ученый Д.Банзаров
* Повторение. Части речи. Виды предложений.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, диктанта, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Предполагаемый результат

Овладение грамматическими явле­ниями, повышение практической грамотности; развитие коммуникативных умений; воспитание патриотизма, формирование положительного отношения к языку, культуре народов Республики Бурятии; понимании важности изучения бурятского и других языков в совре­менном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализа­ции и социальной адаптации.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет **представление** :

1. значимости владе­ния бурятским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного об­щения, как средстве приобщения к знаниям в раз­личных областях, в том числе в области выбран­ной профессии;

2. социокультурном портрете региона, говорящего на бурятском языке (на примере Республики Бурятия): террито­рия, население, географические и природные ус­ловия, административное деление (районы и др.), государственный флаг, госу­дарственный герб, столица, крупные города;

3. культурном насле­дии региона и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (Бурятский государственный драматический академический театр, Бурятский государственный академический театр оперы и балета, Русский драматический театр им. Н. Бестужева, Детский театр «Улигер», Молодежный театр, музей декабристов, музей имени Ц. Сампилова, музей Природы, Музей Истории Бурятии, Этнографический музей и др.); известных представителях литературы (Х. Намсараев, Ч. Цыдендамбаев, Д.Улзытуев и др.), выдающихся ученых (Д.Банзаров);

**знает:**

1. основные значения изученных лексиче­ских единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, сло­восложение, конверсия);

2. особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию раз­личных типов коммуникативных предложений;

3. признаки изученных грамматических явле­ний (видовременных форм глаголов, модальных слов существи­тельных, на­речий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);

4. основные нормы речевого этикета (репли­ки-клише, наиболее распространенную оценоч­ную лексику), принятую в бурятском языке;

5. роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдаю­щиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

**умеет:**

в области говорения:

6. начинать, вести / поддерживать и заканчи­вать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

7. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и ус­военный лексико-грамматический материал;

8. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;

9. делать краткие сообщения, описывать со­бытия / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, да­вать краткую характеристику персонажей;

10. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**в области аудирования:**

11. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тек­стов (прогноз погоды, программы теле- и радио­передач) и выделять значимую информацию;

12. понимать на слух основное содержание не­сложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообще­ние / рассказ); уметь определять тему текста, вы­делять главные факты, опуская второстепенные;

13. использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения:**

14. ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заго­ловку;

15. читать аутентичные тексты разных жан­ров с пониманием основного содержания (опре­делять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фак­тов текста);

16. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой перера­ботки текста (языковую догадку, анализ, выбо­рочный перевод), оценивать полученную инфор­мацию, выражать свое мнение;

17. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма:**

18. заполнять анкеты и формуляры;

19. писать поздравления, личные письма с опо­рой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, вы­ражать благодарность, просьбу, употребляя фор­мулы речевого этикета, принятые в странах изу­чаемого языка.

М**атериалы для контроля:**

- КИМы по разделам учебника;

- Карточки с заданиями по бурятскому языку.

**Учебно-тематический план**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|  | **1 четверть** | **18** |
|  | **Повторение. Имя существительное** | **6** |
| 1 | Повторение. Части речи. | 1 |
| 2 | Имя существительное. Именительный падеж. | 1 |
| 3 | Родительный падеж. Послелоги. | 1 |
| 4 | Дательный падеж. | 1 |
| 5 | Контрольный тест №1. | 1 |
| 6 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Винительный падеж. Послелоги. Пища и утварь** | **6** |
| 7 | Винительный падеж. | 1 |
| 8 | Послелоги. | 1 |
| 9 | Пища и утварь. | 1 |
| 10 | «Наша столовая» | 1 |
| 11 | Диктант №2 | 1 |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Орудный падеж. Наречие.**  **Вузы Бурятии** | **6** |
| 13 | Орудный падеж. Наречие | 1 |
| 14 | Университет. | 1 |
| 15 | Из истории развития бурятских школ. | 1 |
| 16 | Повторение. |  |
| 17 | Контрольная работа №3. | 1 |
| 18 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **2 четверть** | **14 часов** |
|  | **Совместный падеж. Утвердительная частица юм. Город Улан-Удэ** | **9** |
| 19 | Совместный падеж. | 1 |
| 20 | Утвердительная частица «юм» | 1 |
| 21 | Улан-Удэ – столица Бурятии. | 1 |
| 22 | Контрольный тест №4. | 1 |
| 23 | Текст «Улан-Удэ» | 1 |
| 24 | Главная улица города | 1 |
| 25 | Диалог «В гостях в Улан-Удэ». | 1 |
| 26 | Контрольная работа №5 | 1 |
| 27 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Исходный падеж. Бурятия** | **5** |
| 28 | Исходный падеж. | 1 |
| 29 | Республика Бурятия. | 1 |
| 30 | Природа Бурятии. | 1 |
| 31 | Контрольный тест №6 | 1 |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **3 четверть** | **20 часов** |
|  | **Личное притяжание. Байкал** | **7** |
| 33 | Личное притяжение. | 1 |
| 34 | Личное притяжение | 1 |
| 35 | Озеро Байкал. | 1 |
| 36 | Текст «Байкал». | 1 |
| 37 | Легенда «Байкал и его дочь Ангара.» | 1 |
| 38 | Диктант №7 | 1 |
| 39 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Безличное притяжание. Почта** | **7** |
| 40 | Безличное притяжение. | 1 |
| 41 | Безличное притяжение. | 1 |
| 42 | Почта. | 1 |
| 43 | Диалог «На почте». | 1 |
| 44 | Поздравительные открытки. | 1 |
| 45 | Контрольный тест №8 | 1 |
| 46 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Множественное число. Весна** | **6** |
| 47 | Множественное число имен существительных. | 1 |
| 48 | Весна. | 1 |
| 49 | Природа весной. | 1 |
| 50 | «Подснежник» Ч.Цыдендамбаев. | 1 |
| 51 | Контрольная работа №9 | 1 |
| 52 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **4 четверть** | **16 часов** |
|  | **Отрицание. Отрицательные частицы. Домашние животные** | **5** |
| 53 | Отрицание. | 1 |
| 54 | Отрицательные частицы. | 1 |
| 55 | Домашние животные. | 1 |
| 56 | Диктант №10 | 1 |
| 57 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Наречие.**  **Первый бурятский ученый Доржо Банзаров** | **6** |
| 58 | Наречие. | 1 |
| 59 | Виды наречия. | 1 |
| 60 | Образование наречий. | 1 |
| 61 | Употребление наречий. | 1 |
| 62 | Контрольная работа №11 | 1 |
| 63 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Повторение** | **5** |
| 64 | Первый бурятский ученый Д.Банзаров. | 1 |
| 65 | Жизнь Д.Банзарова. | 1 |
| 66 | Повторение. Наречие. | 1 |
| 67 | Контрольный тест №12 | 1 |
| 68 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Итого:** | **68** |

**Календарно – тематическое планирование по бурятскому языку**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Требования**  **по уровню подготовки учащихся** | **Дата поведения** |
|  |  |  |  |  | **1 четверть**  **(18 часов)** |
|  | **Повторение.** |  | **8** |  |  |
| 1 |  | Эрдэмэй үдэр. День знаний | 1 | Знать названия падежей бурятского языка, вопросы, окончания, об особенностях склонения имен существительных. | 1 неделя |
| 2 |  | Танилсалга. Знакомство. Слог. Үе | 1 | Знать названия падежей бурятского языка, вопросы, окончания, об особенностях склонения имен существительных. | 1 неделя |
| 3 |  | Закон гармонии гласных. | 1 | Составлять предложения, употребляя слова в форме родительного, дательно-местного падежей | 2 неделя |
| 4 |  | Хүн. Элүүр энхэ. Человек. Здоровье человека. | 1 | Знать названия падежей бурятского языка, вопросы, окончания, об особенностях склонения имен существительных. | 2 неделя |
| 5 |  | Тоогой нэрэ. Имя числительное | 1 | Уметь с данными словами составлять предложения, отвечать на вопросы. | 3 неделя |
| 6 |  | Моя семья. Минии булэ. | 1 | Уметь с данными словами составлять предложения, отвечать на вопросы. | 3 неделя |
| 7 |  | Контрольная работа | 1 | Знать вопросы, падежные окончания. Знать условия выбора окончаний. | 4 неделя |
| 8 |  | Работа над ошибками | 1 | Иметь навыки выделять основную информацию в тек­сте. | 4 неделя |
|  | **Мэдүүлэл байгуулга. Структура предложения** |  | **10** |  |  |
| 9 |  | Намар. Осень | 1 | Уметь составлять предложения, употребляя послелоги.  Уметь составлять диалог; уметь представлять рецепт любимого блюда. Уметь составлять план прочитан­ного, высказывания, делать выписки из текста. | 5 неделя |
| 10 |  | Нюурай түтөө үгэнүүд. Личные местоимения | 1 | Уметь составлять диалог; уметь представлять рецепт любимого блюда | 5 неделя |
| 11 |  | Һуралсалай хэрэгсэлнүүд. Учебные принадлежности | 1 | Уметь составлять план прочитан­ного, высказывания, делать выписки из текста. | 6 неделя |
| 12 |  | Үйлэ үгэ. Глагол | 1 | Уметь составлять план прочитан­ного, высказывания, делать выписки из текста. | 6 неделя |
| 13 |  | Хубсаһан. Хубсаһанай магазинда. | 1 | Уметь с данными словами составлять предложения, отвечать на вопросы. | 7 неделя |
| 14 |  | Юумэнэй нэрэ. Нэрын падеж. Имя сущ. Имен. падеж | 1 | Знать вопросы орудного падежа, окончания.  Знать условия выбора окончаний.  Уметь переводить текст, работать со словарем. Иметь навыки составления вопросов и ответов к ним. | 7 неделя |
| 15 |  | Гэр (байра) Хаяг. Дом (квартира). Адрес. | 1 | Уметь переводить текст, работать со словарем. Иметь навыки составления вопросов и ответов к ним. | 8 неделя |
| 16 |  | Хамаанай падеж. Родительный падеж. Дахуул үгэнүүд | 1 | Уметь переводить текст, работать со словарем. Иметь навыки составления вопросов и ответов к ним. | 8 неделя |
| 17 |  | Контрольная работа | 1 | Уметь переводить текст, работать со словарем. Иметь навыки составления вопросов и ответов к ним. | 9 неделя |
| 18 |  | Работа над ошибками | 1 | Знать условия распределения существительных в орудном падеже по значениям.  Уметь составлять предложения, употребив слова в орудном падеже | 9 неделя |
|  |  |  |  |  | **2 четверть**  **(14 часов)** |
|  | **Үбэл. Зима** |  | **5** |  |  |
| 19 |  | Зүгэй падеж. Дательно- местный падеж | 1 | Знать падежные вопросы и окончания, условия выбора окончаний.  Уметь отвечать на вопросы, переводить предложения со словарем. | 10 неделя |
| 20 |  | Сагаалган. | 1 | Знать падежные вопросы и окончания, условия выбора окончаний.  Уметь отвечать на вопросы, переводить предложения со словарем. | 10 неделя |
| 21 |  | Үйлын падеж. Дахуул үгэнүүд. Винительный падеж. Послеслоги. | 1 | Уметь ставить слова в форме совместного падежа, составлять с ними предложения. Уметь отвечать на вопросы, рассказать о себе. | 11 неделя |
| 22 |  | Контрольный тест. | 1 | Знать падежные вопросы и окончания, условия выбора окончаний. | 11 неделя |
| 23 |  | Работа над ошибками | 1 | Уметь отвечать на вопросы, рассказать о себе. | 12 неделя |
|  | **Һуралсалай хэрэгсэлнүүд. Учебные принадлежности** |  | **5** |  |  |
| 24 |  | Развитие устной речи. Составление диалога | 1 | Уметь отвечать на вопросы, переводить предложения со словарем. | 12 неделя |
| 25 |  | Стихотворение “Буряад хэлэн” | 1 | Уметь переводить текст, работать со словарем. Иметь навыки составления вопросов и ответов к ним. | 13 неделя |
| 26 |  | Нюурай зүйр үгэнүүд. Лично – предикативные частицы. | 1 | Уметь переводить текст, работать со словарем. Иметь навыки составления вопросов и ответов к ним. | 13 неделя |
| 27 |  | Контрольная работа | 1 | Уметь отвечать на вопросы, переводить предложения со словарем. | 14 неделя |
| 28 |  | Работа над ошибками | 1 | Знать падежные вопросы и окончания, условия выбора окончаний.  Уметь находить слова, употребленные в исходном падеже. | 14 неделя |
|  | **Эдеэн. Еда** |  | **4** |  |  |
| 30 |  | Зэбсэгэй падеж. Наречи. Орудный падеж. Наречие | 1 | Знать падежные вопросы и окончания, условия выбора окончаний.  Уметь находить слова, употребленные в исходном падеже. | 15 неделя |
| 31 |  | Һургуули. Школа | 1 | Использовать имена существительные в винительном падеже для построения предложений, вопросов. | 15 неделя |
| 32 |  | Диктант | 1 | Использовать имена существительные в винительном падеже для построения предложений, вопросов. | 16 неделя |
|  |  | Работа над ошибками | 1 | Знать падежные вопросы и окончания, условия выбора окончаний.  Уметь находить слова, употребленные в исходном падеже. | 16 неделя |
|  |  |  |  |  | **3 четверть**  **(20 часов)** |
|  | **Хамтын падеж. “ Юм” гэһэн зүйр үгэ. Совместный падеж. Утвердительная частица юм** |  | **7** |  |  |
| 33 |  | Улаан –Үдэ. Улан-Удэ | 1 | Знать окончания личного притяжения, условия выбора окончаний.  Иметь навыки чтения текстов разных стилей с полным и точным пониманием, использовать приемы смысловой перера­ботки (языковую догадку, анализ, перевод), навыкои перевода текста, правильного строя слов в предложении. | 17 неделя |
| 34 |  | Гаралай падеж. Исходный падеж | 1 | Знать окончания личного притяжения, условия выбора окончаний. | 17 неделя |
| 35 |  | Буряад орон. Бурятия | 1 | Иметь навыки чтения текстов разных стилей с полным и точным пониманием, использовать приемы смысловой перера­ботки (языковую догадку, анализ, перевод), навыкои перевода текста, правильного строя слов в предложении. | 18 неделя |
| 36 |  | Нюурта хамаадал. Личное притяжание | 1 | Иметь навыки чтения текстов разных стилей с полным и точным пониманием, использовать приемы смысловой перера­ботки (языковую догадку, анализ, перевод), навыкои перевода текста, правильного строя слов в предложении. | 18 неделя |
| 37 |  | Байгал. Байкал | 1 | Иметь навыки чтения текстов разных стилей с полным и точным пониманием, использовать приемы смысловой перера­ботки (языковую догадку, анализ, перевод), навыкои перевода текста, правильного строя слов в предложении. | 19 неделя |
| 38 |  | Диктант | 1 | Знать окончания личного притяжения, условия выбора окончаний. | 19 неделя |
| 39 |  | Работа над ошибками. | 1 | Знать окончания личного притяжения, условия выбора окончаний. | 20 неделя |
|  | **Өөртэ хамаадал. Безличное (возвратное) притяжание** |  | **7** |  |  |
| 40 |  | Почто. Почта | 1 | Знать окончания безличного притяжения, его двояком оформлении, принципах выбора окончаний.  Уметь составлять предложения, знать о структуре вопросительного предложения, ответов к ним. | 20 неделя |
| 41 |  | Олоной тоо. Множественное число | 1 | Знать окончания безличного притяжения, его двояком оформлении, принципах выбора окончаний.  Уметь составлять предложения, знать о структуре вопросительного предложения, ответов к ним. | 21 неделя |
| 42 |  | Хабар. Весна | 1 | Уметь составлять предложения, знать о структуре вопросительного предложения, ответов к ним. Иметь навыки перевода текста, правильного строя слов в предложении. | 21 неделя |
| 43 |  | Буруушаалга. Отрицание | 1 | Уметь составлять предложения, знать о структуре вопросительного предложения, ответов к ним. Иметь навыки перевода текста, правильного строя слов в предложении. | 22 неделя |
| 44 |  | Гэрэй ба зэрлиг амитад. Домашние и дикие животные | 1 | Уметь составлять текст поздравительной открытки к 8 марта, ко дню рождения мамы. | 22 неделя |
| 45 |  | Контрольный тест №8 | 1 | Уметь составлять предложения, знать о структуре вопросительного предложения | 23 неделя |
| 46 |  | Работа над ошибками. | 1 | Уметь составлять предложения, знать о структуре вопросительного предложения | 23 неделя |
|  | **Дайбар үгэ. Наречие** |  | **6** |  |  |
| 47 |  | Буряадай түрүүшын зрдэмтэн Доржи Банзаров.Первый бурятский учёный Доржи Банзаров. | 1 | Знать правила образования форм множественного числа существительных, условия выбора окончаний.  Уметь преобразовывать слова с единственного числа во множественное число, и обратно. | 24 неделя |
| 48 |  | Тэмдэгэй нэрэ. Имя прилагательное. | 1 | Знать правила образования форм множественного числа существительных, условия выбора окончаний.  Уметь преобразовывать слова с единственного числа во множественное число, и обратно. | 24 неделя |
| 49 |  | Театр. Кино. Парикмахерска. Парикмахерская | 1 | Уметь составлять рассказ о весне с опорой на наводящ. вопросы. Иметь навыки составл.связный повеств.текст с опорой на нагл. материал и словари (составить рассказ о весне). | 25 неделя |
| 50 |  | Хандалгын түхэлнүүд. Формы обращения. | 1 | Уметь составлять рассказ о весне с опорой на наводящ. вопросы. Иметь навыки составл.связный повеств.текст с опорой на нагл. материал и словари (составить рассказ о весне). | 25 неделя |
| 51 |  | Контрольная работа | 1 | Знать правила образования форм множественного числа существительных, условия выбора окончаний. | 26 неделя |
| 52 |  | Работа над ошибками. | 1 | Знать правила образования форм множественного числа существительных, условия выбора окончаний. | 26 неделя |
|  |  |  |  |  | **4 четверть**  **( 16 часов)** |
|  | **Дахуулал. Причастие.** |  | **5** |  |  |
| 53 |  | Х. Н. Намсараев. Нүхэсэл үйлэ. Деепричастие. | 1 | Знать отрицательные частицы бурятского языка, уметь их выделять. | 27 неделя |
| 54 |  | Музей. | 1 | Знать отрицательные частицы бурятского языка, уметь их выделять. | 27 неделя |
| 55 |  | Причастна ба деепричастна дахуулалнууд. Причастные и деепричастные обороты. | 1 | Уметь употреблять частицы при составлении предложений, ответов на вопросы. | 28 неделя |
| 56 |  | Контрольная работа | 1 | Уметь употреблять частицы при составлении предложений, ответов на вопросы. | 28 неделя |
| 57 |  | Работа над ошибками. | 1 | Уметь употреблять частицы при составлении предложений, ответов на вопросы. | 29 неделя |
|  | **Ургамалнууд. Байгаали. Растения. Природа** |  | **11** |  |  |
| 58 |  | Абтаһан үгэнүүд. Заимствованные слова. | 1 | Знать наречия, распознавать виды наречий. Уметь ориентироваться в тексте на бур. языке; прогнозировать его содер. по заго­ловку. Уметь производить выписки из текста | 29 неделя |
| 59 |  | Түрэл нютагаймнай түүхэһээ. Из истории родного края. | 1 | Знать наречия, распознавать виды наречий. Уметь ориентироваться в тексте на бур. языке; прогнозировать его содер. по заго­ловку. Уметь производить выписки из текста | 30 неделя |
| 60 |  | Ниилэлдэһэн сложно мэдүүлэл. Сложноподчинённые предложения | 1 | Знать наречия, распознавать виды наречий. Уметь ориентироваться в тексте на бур. языке; прогнозировать его содер. по заго­ловку. Уметь производить выписки из текста | 30 неделя |
| 61 |  | Д.А. Улзытуев | 1 | Использовать наречия в составлении предложений.  Знать способы образования наречий. | 31 неделя |
| 62 |  | Оролто үгэнүүд. Вводные слова. | 1 | Использовать наречия в составлении предложений.  Знать способы образования наречий. | 31 неделя |
| 63 |  | Буряд арадай аман зохёол. Устное народное творчество | 1 | Использовать наречия в составлении предложений.  Знать способы образования наречий. | 32 неделя |
| 64 |  | Дахалдаһан сложно мэдүүлэл. Сложноподчинённое предложение. | 1 | Знать падежи, уметь склонять существительные, знать условия выбора окончаний. Знать образование формы  множественного числа. | 32 неделя |
| 65 |  | Агван Доржиев | 1 | Использовать наречия в составлении предложений.  Знать способы образования наречий. | 33 неделя |
| 66 |  | Дахуул үгэнүүд. Послеслоги | 1 | Знать падежи, уметь склонять существительные, знать условия выбора окончаний. Знать образование формы  множественного числа. | 33 неделя |
| 67 |  | Повторение изученного | 1 | Использовать наречия в составлении предложений.  Знать способы образования наречий. | 34 неделя |
| 68 |  | Контрольный тест | 1 | Использовать существительные в разных формах при составлении предложений, связного текста. Иметь навыки перевода текста, работать со словарем | 34 неделя |
|  | **Итого:** |  | **68** |  |  |