|  |
| --- |
|  |

**1. Пояснительная записка.**

**Рабочая программа** составлена на основе требований Федерального компонента Государственного Образовательного Стандарта общего образования (2005 год) и примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень) Министерства образования и науки Российской  федерации. Программа предназначена для обучающихся 8 классов. Программа Рассчитана на 68часов (два раза в неделю).

География – наука интегральная и призвана формировать у учащихся комплекс знаний о природных, экономических и социальных объектах, явлениях и процессах на Земле на территории локального, регионального и глобального масштабов. Исходя из этого целесообразно усилить в преподавании географии такие акценты, как комплексно-географический, историко-культурный, эколого-экономический и практический.

Наряду с уже устоявшимися компонентами географического содержания следует назвать некоторое новые направления его развития:

* сближение в содержании школьной географии физической и социально-экономической       составляющих;
* усиление страноведения в основной школе;
* увеличение времени на изучение населения, особенностей культуры и быта народов Земли; своей Родины;
* комплексное изучение географии в логической взаимосвязи взаимозависимости природных, социальных, экономических и территориальных структур;
* органическая связь курса географии России с региональными курсами географии своего родного края, которые не дублируют, а конкретизируют и дополняют содержание курса по географии своей Родины и др.

Важнейшей задачей в обучении географии является овладение учащимися умениями самостоятельно работать с картой, статистическими материалами, вести наблюдения на местности, оценивать качество окружающей человека среды.

Изучение географии России в 8 классах должно быть направлено в первую очередь на формирование личностных качеств учащихся: любви к Родине, уважения к населяющим её народам, их культуре и национальным особенностям; овладение географической информацией и понимание её значимости в современной жизни. Особенности природы целесообразно рассматривать как условия жизни, быта и хозяйственной деятельности , показывая при этом пути адаптации коренных народов, современного населения к жизни в разнообразных природных условиях. Географические районы России следует рассматривать как общественно-территориальные системы, где равнозначны знания природного и социально-экономического компонентов.

**Цель: освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

**Задачи:**

* **овладение умениями** ориентироваться по карте; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Требования к уровню освоения содержания образования.**

***В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся  должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий в России;
* географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы России и её разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами отдельных регионов и страны;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности освоения ее  районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий россии, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,   экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на  карте географические координаты и местоположение географических объектов; разницу во времени
* ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**Обладать базовыми компетенциями, то есть** **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Обладать ключевыми компетенциями:**

**Информационно-технологические**

* Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
* Способность задавать  и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу;

**Коммуникативные:**

* Умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения
* Умения обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации;

**Учебно-познавательные:**

* Умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
* Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка;
* Умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач;
* Умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

Организуя учебный процесс по географии в 8 классе основной школы, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

***Программные документы:***

* Стандарт среднего (полного) образования по географии. М: Просвещение, 2005 .
* Программно-методические материалы. География. 6 – 9 класс (составитель Сиротин В.И.), М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
* Тематическое планирование с методическими указаниями 6-8 классы (составитель Воробцова Т.Н.), М.: Издательство «Учитель-АСТ», 2001.
* Тематическое планирование с методическими указаниями 9 класс (составитель Воробцова Т.Н.), М.: Издательство «Учитель-АСТ», 2001.

**Виды и формы контроля:**

* Контрольные и самостоятельные работы
* Практические и проектные работы
* Тесты
* Проверка тетрадей и домашних заданий
* Опрос
* Работа на контурных картах и с атласами

**учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Всего часов | Практические работы |
| 1 | Введение.  Особенности географического положения  РФ | 8 | 3 |
| 2 | Раздел 1.  Общая характеристика природы | 31 | 4 |
| 3 | Раздел 2. Природные комплексы России | 24 | 3 |
| 4 | Раздел 3. Рациональное природопользование и охрана природы | 5 | 1 |

**Содержание учебного курса.**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ           (68 часов)**

**Введение.  Особенности географического положения  России (8часов).**

***Географическое положение России.*** Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

***Границы России.*** Государственные границы России, их  виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Моря России. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

***История освоения и изучения территории России.*** *Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.*

**Практические работы**.

№ 1. Элементы ГП РФ на контурной карте

№ 2. ФГХ одного из морей

№ 3. Определение поясного времени

**Природа России (56 ч.)**

**Раздел 1. Общая характеристика природы (31 ч.)**

***Природные условия и ресурсы России.*** Понятия природных условий и ресурсов. Природный  и экологический потенциал России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.*** Основные этапы  формирования земной коры на территории России. Особенности  геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные  процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления.  Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение  рельефа человеком.

***Климат и климатические ресурсы.*** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных  факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

***Внутренние воды и водные ресурсы.*** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.  Характеристика крупнейших рек страны.  Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения  и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения  качества водных ресурсов.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России.  Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с  эрозией почв  и их загрязнением.

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.***Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие.  Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.  Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Практические работы.**

№ 4.   Установление взаимосвязи между формами рельефа, строением земной коры и ПИ на примере отдельных территорий.

№ 5. Определение изменений солнечной  радиации.  средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения, типа климата.

№ 6. Определение особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения реки, возможностей её хозяйственного использования.

№ 7. Определение  условий почвообразования для основных зональных типов почв.

**Раздел 2. Природные комплексы России (24ч.)**

***Природное  районирование.*** Природные комплексы (ландшафты). Ландшафты природные и антропогенные. Природное районирование

Природные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность.

***Крупные природные районы России.*** ФГХ крупных природных районов: Русская равнина, Северный Кавказ, Уральские горы, Западно-Сибирская равнина, Средняя Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, горы Юга Сибири, Дальний Восток.

**Практические работы.**

№ 8. Выявление по картам зависимости между природными компонентами на примере одной из природных зон.

№ 9. ФГХ Русской равнины на контурной карте.

№10. Оценка природных условий и ресурсов  для жизни и деятельности человека на примере одного из природных районов.

Ученики должны**:** уметь показывать на карте Крупные природные районы России, называть и показывать географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.), давать комплексную ФГХ, уметь отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории, оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния их на обычаи и традиции людей, выделять экологические проблемы природных регионов.

**Раздел 3. Рациональное природопользование и охрана природы (5 ч.)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного  наследия. Роль географии в изучении и преобразовании природы. Экологическая ситуация в России.

Ученики должны: уметь объяснять влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность человека, изменение природы под влиянием деятельности человека, значение географии  в изучении и преобразовании природы, а также приводить соответствующие примеры.

**Литература и средства обучения**

***Учебники:***

* Баринова И.И. География. Природа России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – Москва, издательский дом «Дрофа», 2010.

***Учебно-методическая литература:***

* И.И. Баринова Современный урок географии. Методические разработки уроков. М.: Школа-Пресс, 2000.
* И.И. Баринова. География России. Природа. 8 класс. Краткий курс. М.: Дрофа, 1997.
* Т.М. Беньковивич, Д.Л. Бенькович. Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл. М.: Просвещение, 1997.
* В.В.Климанов, О.А. Климанова. География в таблицах. 6 – 10 кл. Справочное пособие. М.: Дрофа, 2001.
* О.А. Климанова. География в цифрах. 6 – 10 кл. Справочное пособие. М.: Дрофа, 2000.
* Т.С. Майорова. География. Справочник школьника. М.: ТКО «АСТ», 2003.В.В. Климанов,
* Л.Е. Перлов. Изучайте географию по-новому. 7 – 10 классы. М.: «Евразийский регион», 1999.

В.И. Сиротин. Практические работы по географии и методика их выполнения. 6 – 10 классы. М.: АРКТИ, 2001.

***Дидактические материалы, тесты, задачники:***

* И.И. Баринова. Самостоятельные и практические работы по физической географии России. М.: Просвещение, 1998.
* В.А. Кошева, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География. 8-9 классы. М.: Дрофа. 2002.
* А.А. Летягин. Тесты. География. 6 – 10 классы.. М.: «Олимп», 1999.
* Н.Н. Петрова. Тесты по географии. 6 – 10 классы. Методическое пособие. М.: 2001.
* В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 кл. М.: Дрофа, 2000.
* П.М. Юрков. Георафические диктанты в 6 – 9 классах как форма фронтальной проверки знаний и умений учащихся. М.: Просвещение, 2000.
* П.М. Юрков. Дидактический материал по физической географии. М.: Просвещение, 1999.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по географии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Тема урока | Основные ЗУН | Дата проведения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Введение-8часов** |  | По плану | По факту |
| 1 | 1час | Что изучает физическая география России? | Знать основные источники географических знаний | 1-5сент. |  |
| 2-3 | 2час | Географическое положение РФ | Знать крайние точки России и уметь находить и показывать их на карте, определять географические координаты крайних точек | 1-5  8-12 |  |
| 4-5 | 2часа | Моря, омывающие территорию России | Знать моя омывающие Россию и уметь находить их на карте | 8-12  15-19 |  |
| 6 | 1час | Разница во времени на территории России | Знать часовые пояса России и определять разницу во времени | 22-26 |  |
| 7 | 1час | История освоения и заселения  территории России в 17-19в.  РНК. Освоение территории Забайкалья | Знать основных путешественников и первооткрывателей, пути заселения и освоения территории | 22-26 |  |
| 8-9 | 2часа | История освоения территория России в советское время. Изучение Арктики | Знать историю открытия Арктики советскими полярниками | 29-3 октябр. |  |
| **Тема 1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (9часов)** | | | |  |  |
| 10 | 1час | Главные особенности строения территории и рельефа России. | Знать главные особенности рельефа | 6-10 |  |
| 11 | 1час | Геологическое летоисчисление. | Знать основные горообразовательные складчатости | 6-10 |  |
| 12 | 1час | Равнины платформ | Знать равнины и платформы России.их строение и уметь показывать их на карте | 13-17 |  |
| 13 | 1час | Горы складчатых областей | Знать основные горные системы России и виды складчатостей, уметь находить на карте | 13-17 |  |
| 14 | 1час | Полезные ископаемые. Закономерность их размещения развитие рельефа. | Знать основные виды полезных ископаемых и показывать их на карте, основные месторождения руд и нефтяные и угольные бассейны | 20-24 |  |
| 15-16 | 2 часа | Процессы формирующие рельеф внутренние процессы формирующие рельеф. Стихийные явления | Знать внутренние процессы формирующие рельеф | 20-24  27-31 |  |
| 17 | 1час | Внешние процессы формирующие рельеф | Знать внешние процессы формирующие рельеф | 10-14 ноябр. |  |
| 18 | 1час | Обобщение темы | Обобщить знания и умения по пройденной теме | 10-14 |  |
| **Тема 2. Климат (8часов)** | | | |  |  |
| 19 | 1час | Климат.  Климатообразующие факторы. Солнечная радиация | Знать понятие климата и основных климатообразующих факторов | 17-21 |  |
| 20 | 1час | Циркуляции воздушных масс.  Синоптическая карта. | Знать виды воздушных масс и уметь читать синоптическую карту | 17-21 |  |
| 21 | 1час | Атмосферные фронты. | Знать как образуются атмосферные фронты и виды фронтов | 24-28 |  |
| 22 | 1час | Циклоны и антициклоны. | Знать причины образования циклонов и антициклонов. погоду при их прохождении | 24-28 |  |
| 23-24 | 2 часа | Закономерности распределения основных элементов климата на территории России | Знать основные элементы климата и распределения их по территории | 1-5 декабр. |  |
| 25 | 1час | Типы климатов России.  РНК. Климат Бурятии | Знать типы климата и их характеристики  Особенности климата Бурятии | 8-12 |  |
| 26 | 1час | Климат и жизнь. Неблагоприятные климатические явления | Знать влияние климата на человека. растения и жизнь | 8-12 |  |
| **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)** | | | |  |  |
| 27-28 | 2часа | Реки России. | Знать основные речные системы и бассейны океанов рек и уметь показывать их на карте, источники питания и типы режимов | 15-19 |  |
| 29 | 1час | Другие виды внутренних вод России.  Озера и водохранилища | Знать типы озер по происхождению их котловин и уметь находить их на карте, показывать крупнейшие водохранилища | 22-26 |  |
| 30 | 1час | Ледники и многолетняя мерзлота | Знать типы современного оледенения –покровные и горные ледники и расположение их на карте. а так же районы вечной мерзлоты на территории России | 22-26 |  |
| 31 | 1час | Подземные воды и болота | Знать основные типы подземных вод-грунтовые и межпластовые и типы болот по происхождению | 12-16 январ. |  |
| 32 | 1час | Водные ресурсы и человек. | Знать значение водных ресурсов для человека | 12-16 |  |
| **Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)** | | | |  |  |
| 33-34 | 2часа | Почвы России. Почвообразующие факторы | Знать почвообразующие факторы | 19-23 |  |
| 35 | 1час | Основные типы почв | Знать основные типы почв и их размещение на карте | 26-30 |  |
| 36 | 1час | Почвенные ресурсы России и их   рациональное использование | Знать почвенные ресурсы основные виды мелиорации | 26-30 |  |
| **Тема 5. Растительный и животный мир (4 часа)** | | | |  |  |
| 37-38 | 2часа | Своеобразие растительного и животного мира России. Биологические ресурсы. | Знать основные растительные и природные сообщества и виды биологических ресурсов | 2-6февр. |  |
| 39 | 1час | Проблемы охраны и восстановления растительного и животного мира  НРК. Заповедники и национальные парки Бурятии | Знать основные биологические проблемы и природоохранные районы | 9-13 |  |
| 40 | 1час | Урок обобщения по разделу «Общая характеристика природы России» | Уметь обобщить знания по изученной теме | 9-13 |  |
| **Тема 1. Природное районирование. Природные зоны (4 часа)** | | | |  |  |
| 41 | 1час | Природные комплексы (ландшафты). Ландшафты природные и антропогенные. Природное районирование | Знать основные виды ландшафтов природных и антропогенных, основные природные комплексы. | 16-20 |  |
| 42 | 1час | Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундра. Изменение природных зон во времени. Экологические проблемы | Уметь давать характеристику природных зон и знать особенности зоны тундры и арктических пустынь | 16-20 |  |
| 43 | 1час | Лесные зоны России. Устойчивость и изменчивость природных зон. Влияние природных зон на жизнь человека. Влияние человека на природные зоны | Знать виды лесных зон и их влияние на жизнь человека. определять положение их на карте | 23-27 |  |
| 44 | 1час | Безлесные зоны. Степи и полупустыни. Высотная поясность. | Знать виды безлесных зон, показывать их на карте. | 23-27 |  |
|  |  | ***Крупные природные районы-20часов*** |  |  |  |
| 45 | 1час | Русская равнина. Общая характеристика | Знать строение территории и рельеф, климат, реки и озера.  Уметь показывать на карте территорию района | 2-6 март. |  |
| 46 | 1час | Природные комплексы Русской равнины | Знать основные пк равнины | 2-6 |  |
| 47 | 1час | Природные ресурсы Русской равнины | Знать основные ресурсы равнины | 9-13 |  |
| 48 | 1час | Северный Кавказ – самые  молодые горы России.  Общая ФГХ. | Знать состав района ,тип складчатости, рельеф, климат ,реки ,уметь находить на карте | 9-13 |  |
| 49 | 1час | Северный Кавказ. Особенности природных комплексов | Знать основные пк района | 16-20 |  |
| 50 | 1час | Урал – каменный пояс земли русской. Общая ФГХ. | Знать состав горной системы и пк района | 16-20 |  |
| 51 | 1час | Своеобразие природы Урала | Знать основные особенности природы района | 1-3 апрель |  |
| 52 | 1час | Природные уникумы и экология Урала. | Знать природные уникумы и экологические проблемы Урала | 6-10 |  |
| 53 | 1час | Западная Сибирь. Общая ФГХ. | Знать строение территории и рельеф, климат, реки и природные комплексы района | 6-10 |  |
| 54 | 1час | Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы  их рационального использования | Знать основные месторождения ресурсов нефти и газа и показывать их на карте | 13-17 |  |
| 55 | 1час | Средняя Сибирь. Общая ФГХ. | Знать состав территории и характеристику природы, определять положение на карте | 13-17 |  |
| 56 | 1час | Северо-Восточная Сибирь. Общая ФГХ. | Знать строение территории и рельеф, особенности климата, реки и озера | 20-24 |  |
| 57 | 1час | Природные комплексы северо-Восточной Сибири | Знать основные пк и природные ресурсы | 20-24 |  |
| 58 | 1час | Пояс гор Южной Сибири. Общая ФГХ. | Знать состав пояса гор, какие горные системы входят, климат, реки, виды пк | 27-30 |  |
| 59 | 1час | НРК.Байкал – жемчужина Сибири. Медиа-урок. | Знать основные сведения о Байкале | 27-30 |  |
| 60 | 1час | Природные ресурсы южной Сибири | Знать основные виды природных и минеральных ресурсов | 4-8 май |  |
| 61 | **1час** | Дальний Восток – край контрастов | Знать особенности природы района, климата, рельефа, уметь показывать на карте | 4-8 |  |
| 62 | 1час | Природные комплексы Дальнего Востока | Знать основные пк и ресурсы района | 11-15 |  |
| 63-64 | 2часа | Обобщение темы | Уметь обобщать знания по изученной теме | 11-15 |  |
|  |  | **Рациональное природопользование и охрана природы-5ч** |  |  |  |
| 65 | 1час | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | Знать как природные ресурсы влияют на человека | 18-22 |  |
| 66 | 1час | Особо охраняемые территории | Знать особо охраняемые территории-заповедники и национальные парки | 18-22 |  |
| 67 | 1час | Изменение природы под влиянием деятельности человека | Уметь давать анализ изменения природы в результате хозяйственной деятельности человека | 25-30 |  |
| 68 | 1час | Роль географии в изучении и преобразовании природы | Знать какую роль играет география в преобразовании природы | 25-30 |  |