

Администрация г. Улан-Удэ

Комитет по образованию

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 57»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57 Г. УЛАН-УДЭ»**

**ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Содержание**

1. Общие сведения об Учреждении 3

2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в

МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ» 11

3. Кадровое обеспечение реализации образовательных и воспитательных программ 23

4 Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся 28

5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса 35

6. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11классов в форме ЕГЭ 38

7. Сведения о поступлении выпускников ОУ в учреждения ВПО и СПО 39

8. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

за 2015- 2016 учебный год 39

9. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении 40

10. Работа педагога- психолога МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ» 65

11. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса 68

1. **Общие сведения об Учреждении**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57 г. Улан-Удэ» была открыта 16 сентября1992 г. 12 мая 1996 г. она была преобразована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57», 13 октября 2011 г. - в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57», с 1 сентября 2012 г. школа становится муниципальным автономным образовательным учреждением.

Полное наименование – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57 г. Улан-Удэ»;

Сокращенное наименование – МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ».

Место нахождения Учреждения, почтовый адрес: 670011, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, поселок Энергетик,43б.

Юридический адрес Учреждения: 670011, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ поселок Энергетик,43б.

Тип Учреждения - автономное учреждение.

В соответствии с образовательными программами, реализация которых является для Учреждения основной целью его деятельности, оно относится к типу общеобразовательной организации.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ «город Улан-Удэ».

**Контактные телефоны:** Тел: 8 (3012) - 42-84-88 вахта;

8 (3012) - 42-83-88 (факс), приемная, директор Жербанова Галина Николаевна

**Официальный сайт школы:** [www.uuschool57.ucoz.net](http://www.uuschool57.ucoz.net)

**Электронный адрес школы**: uuschool57@gmail.com

МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам. На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение, школа находится в отдельном микрорайоне города – п. Энергетик. Данное обстоятельство определяет специфику социально-культурного окружения образовательной организации. В поселке, кроме школы, расположены еще три объекта социальной сферы: детский сад «Капитошка», Школа искусств, поликлиника. Поэтому школа, исполняя свое назначение, является культурным центром поселка. Все значимые культурно-досуговые и спортивные мероприятия в микрорайоне проводятся на базе школы. Потенциальные возможности взаимодействия с учреждениями поселка, учреждениями дополнительного образования детей города Улан-Удэ позволяют в основном обеспечить удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей обучающихся школы.

* 1. **Организационно- правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. Наличие свидетельств**
1. О государственной регистрации юридического лица в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 31 августа 2012 г. за основным регистрационным номером 1020300904414
2. О постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Республике Бурятия присвоен ИНН № 0323091943

**Наличие документов о создании ОУ**

1. Распоряжение и.о.мэра г. Улан-Удэ «О создании муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 57 г. Улан-Удэ» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 57 г. Улан-Удэ» от 30.08.2012 г. № 1022-р
2. Устав муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 57 г. Улан-Удэ», утвержденный Комитетом по образованию Администрации г. Улан-Удэ приказом № 38 от 21.01.2016 г.
	1. **Документы, на основании которых Учреждение осуществляет свою деятельность**
3. Лицензия – серия 03Л01 № 0000236 регистрационный № 1770 от 02.11.2012 г.
4. Свидетельство о государственной аккредитации – серия № 03-АА 224653 от 21.09.2012

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительные общеобразовательные программы.

* 1. **Территория школы**

Учреждение находится в поселке Энергетик г. Улан-Удэ. За Учреждением закреплен земельный участок площадью 25505 кв.м. в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования, серии 03-АА № 261764 от 17.12.2012 г., выданным Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Бурятия.

* 1. **Нормативная документация**

Локальные акты школы в ачсти содержания образования, организации образовательной деятельности, прав обучающихся имеются. Среди основных актов:

Устав МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ».

Приказы и распоряжения директора.

Инструкции техники безопасности.

Должностные инструкции.

Коллективный договор.

Распоряжения и графики.

Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность ОУ.

Локальные акты, регламентирующие учебно-воспитательный процесс.

Локальные акты, регламентирующие воспитательный процесс.

Локальные акты, регламентирующие методическую и инновационную деятельность педагогического коллектива.

Локальные акты, регламентирующими отношения с родителями (законными представителями).

Локальные акты, регламентирующие сопровождение образовательного процесса.

Правила внутреннего распорядка.

Правила пожарной безопасности.

Положение об организации работы по охране труда и обеспечения безопасности образовательной деятельности.

Образовательная программа школы и другие.

Перечень действующих лицензий на право ведения образовательной деятельности: Дошкольное образование. Начальное общее образование. Основное общее, среднее общее образование.

* 1. **Структура и органы управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и общественностью.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами управления являются:

* Коллегиальными - Педагогический совет, Общее собрание коллектива, Управляющий совет, Наблюдательный совет, Попечительский совет;
* Представительскими – профсоюзный комитет, Родительский комитет, Общешкольное родительское собрание.

В основу положена четырехуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры – уровень директора** (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с коллективом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**Директор Учреждения:**

1. организует выполнение решений Органа, осуществляющего функции и полномочия Учредителя по вопросам деятельности Учреждения;
2. выступает от имени Учреждения, представляет Учреждение без доверенности во всех судебных, государственных и муниципальных органах, во взаимоотношениях с любыми физическими и юридическими лицами, а также их объединениями;
3. распоряжается денежными средствами, предоставленными Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителем, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом;
4. заключает гражданско-правовые договоры и трудовые договоры от имени Учреждения;
5. утверждает график работы Учреждения;
6. утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
7. издает приказы и инструкции, обязательные для исполнения всеми работниками и обучающимися Учреждения, выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения;
8. осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, несет ответственность за уровень их квалификации;
9. решает иные вопросы, относящиеся к деятельности Учреждения.

**Коллегиальные органы управления** функционируют как традиционные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Попечительский совет.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует **Педагогический совет**. Членами Педагогического совета являются педагогические работники Учреждения, психологи, социальные педагоги Учреждения, включая совместителей.

К компетенции Педагогического совета под председательством директора относится:

* планирование образовательного процесса;
* организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
* разработка перечня платных образовательных услуг;
* рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права обучающихся, вопросы организации образовательного процесса и т.п.
* решение других вопросов.

**Общее собрание работников** (далее - Общее собрание) состоит из граждан, участвующих в деятельности Учреждения на основе трудового договора. Работник считается принятым в состав Общего собрания с момента подписания трудового договора с Учреждением.

Компетенция Общего собрания:

* рассматривает и принимает локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие права и обязанности работников Учреждения;
* рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
* рассматривает кандидатуры работников Учреждения к награждению и (или) поощрению;
* рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся в Учреждении;
* выдвигает кандидатов в состав Наблюдательного совета и Управляющего совета Учреждения от трудового коллектива;
* заслушивает отчет руководителя (директора) Учреждения о выполнении Коллективного договора (при его наличии);
* решение других вопросов.

В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Учреждении действует **Управляющий совет.**  Управляющий совет Учреждения - это коллегиальный орган самоуправления, призванный обеспечить оптимальное взаимодействие участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения.

Управляющий совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции:

* + - выражает мнение по локальным нормативным актам Учреждения, касающихся общих вопросов осуществления деятельности Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся
		- определяет основные направления развития Учреждения, повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников;
		- по представлению руководителя (директора) Учреждения рассматривает программу развития Учреждения, выражает мнение о ее принятии с последующим представлением Органу, осуществляющему функции и полномочия Учредителя для согласования;
		- содействует привлечению дополнительного финансирования для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
		- решает иные вопросы.

По предложению родительской общественности в Учреждении может быть создан **Попечительский совет** в целях дополнительного привлечения внебюджетных финансовых средств для обеспечения деятельности Учреждения. Состав Попечительского совета формируется из числа граждан, проживающих на территории, закрепленной за Учреждением, и пожелавших на добровольных началах оказывать содействие и помощь в развитии Учреждения.

Попечительский совет содействует:

* привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
* организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;
* организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения;
* совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.

**Наблюдательный совет Учреждения** создается в составе не менее 5 и не более 11 членов. Решение о назначении членов наблюдательного совета Учреждения или досрочном прекращении их полномочий, принимается Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя на основании представленных копий протоколов соответствующих коллегиальных органов управления Учреждением и оформляется приказом.

Наблюдательный совет Учреждения дает заключение по следующим вопросам:

* по рассмотрению проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
* по предложению руководителя (директора) Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
* по предложению руководителя (директора) Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника.

**Представительские органы управления – профсоюзный комитет, родительский комитет, родительская конференция**

**Профсоюзный комитет.**  Основными целями и задачами первичной организации Профсоюза являются:

* представительство и защита индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов Профсоюза;
* реализация прав членов Профсоюза на представительство в коллегиальных органах управления учреждения, организации, предприятия;
* соблюдение финансовой дисциплины;
* сохранение профсоюзного стажа за членами других профсоюзов, входящих в Федерацию Независимых Профсоюзов России, и перешедших на работу или учебу в организацию системы образования.

**Родительский совет.** Совет родителей является коллегиальным органом самоуправления, созданный в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении.

 Совет родителей осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Бурятия, правовыми актами муниципального образования «город Улан-Удэ» и настоящим Уставом.

 Деятельность совета родителей основывается на принципах добровольности и безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

**Общешкольное родительское собрание.**

В Собрании участвуют все работники Учреждения, представители родителей (законных представителей), избираемые на классных родительских собраниях по норме представительства 3 человека от каждого класса, представители обучающихся ступени среднего (полного) общего образования, избираемые на классных собраниях по норме представительства 3 человека от каждого из классов. Собрание Учреждения собирается не более двух раз в год, в том числе и по предложению Учредителя. Решения Собрания носят рекомендательный характер

**Второй уровень структуры – уровень оперативного управления**. Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

**Методический совет** – совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, творческих групп. Возглавляет МС заместитель директора по учебно-воспитательной работе. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями учителей – предметников и классных руководителей, инновационной деятельностью коллектива. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

**Третий уровень организационной структуры управления это и уровень учителей, функциональных служб. Методические объединения** – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему.

Творческие группы учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна МС.

«Школа молодого педагога» создается для оказания помощи в организации методической, научно-методической, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности педагогическим работникам, имеющим стаж работы не более трех лет.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским работником, специально закрепленным органами здравоохранения за школой. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах промежуточной аттестации обучающихся, изучения воспитанности, а также по результатам, достигнутым обучающимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления: учебно-воспитательный процесс и педагогические кадры.

**Четвертый уровень** организационной структуры – уровень обучающихся. Из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения учащегося в субъект управления.

Учреждение предоставляет представителям детских организаций необходимую информацию и допускает к участию в заседаниях органов самоуправления Учреждения при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

* 1. **Управленческий аппарат сформирован, распределены** функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Занимаемая должность | Образование | Стаж административной работы | Стаж педагогической работы |
| Жербанова Галина Николаевна | Директор | Высшее профессиональное | 10 | 29 |
| Балуева Елена Васильевна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Высшее профессиональное | 25 | 27 |
| Прушенова Светлана Александровна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Высшее профессиональное | 2 | 17 |
| Цыдендамбаева Светлана Антоновна | Заместитель директора по воспитательной работе | Высшее профессиональное | 3 | 22 |
| Цыбикова Любовь Рампиловна | Заместитель директора по административно- хозяйственной части | Высшее профессиональное | 29 | - |

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи школьной локальной сети, имеется выход в Интернет. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, книгами приказов по основной деятельности и обучающимися, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционные функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля (ВШК). Мониторинг текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

* состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
* состояние преподавания учебных предметов;
* ведение школьной документации;
* реализация учебного плана;
* организация начала учебного года;
* работа по подготовке к экзаменам;
* организация медицинского обслуживания;
* организация питания;
* выполнение требований по охране труда, безопасности;
* организация работы по сохранности контингента;
* посещаемость учебных занятий;
* организация каникул;
* обновление и пополнение библиотечного фонда;
* работа библиотеки;
* состояние школьного здания;
* готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Свою миссию школа видит в максимальном удовлетворении образовательных запросов общества, в создании условий для развития личности, социально адаптивной, конкурентоспособной, компетентностной в различных видах деятельности, для воспитания личности, способной интегрироваться в мировое культурное пространство.

В настоящее время ценностные основания деятельности нашего образовательного учреждения можно сформулировать следующим образом:

* педагогический коллектив считает, что школа должна обеспечить благоприятные условия для гармоничного развития личности всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекционной поддержке;
* школа призвана способствовать поддержанию личности воспитанника в различных жизненных обстоятельствах;
* результаты образования должны обеспечить успешную жизнедеятельность выпускника школы в условиях быстро меняющегося мира;
* основной ценностью образования является не столько сумма научных знаний, которую приобретает в стенах школы ученик, сколько его компетентность в различных видах деятельности, а также умение самостоятельно решать проблемы;
* образовательный процесс необходимо построить так, чтобы он обеспечивал психологически комфортные условия обучения для всех школьников; педагоги должны сделать все, что от них зависит, для создания условий, способствующих формированию индивидуальной траектории развития личности ученика. Она формируется на основе потребностей и возможностей ребенка;
* педагогический коллектив считает необходимым развивать инициативу и самостоятельность учащихся в урочных и во внеурочных видах деятельности;
* школа должна создавать условия для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

***Образовательные результаты:***

* устойчивый уровень качества обученности;
* устойчивая мотивация к обучению;
* повышение самооценки обучающихся;
* позитивное отношение к школе;
* развитие базовых компетенций: творческого мышления, информационно-коммуникативных, проектных, социальных, исследовательских и т.д.;
* повышение уровня культуры обучающихся.

***Педагогические, научно- методические результаты:***

* высокое качество владения современными образовательными технологиями и методиками;
* проявление профессиональных инициатив и воплощение их в инновационных программах и проектах в школе;
* динамика мотивации педагогических кадров к инновационной деятельности в образовании.

***Организационно- управленческие результаты:***

* повышение доли педагогов, имеющих инновационные разработки;
* повышение доли педагогов, повысивших квалификацию по актуальным вопросам модернизации образования и направлениям реализации программы развития;
* создание системы оценки и мониторинга качества образования.

***Социальные результаты:***

* уменьшение доли детей, стоящих на учете в КДН, имеющих формы девиантного поведения, вредные привычки;
* расширение образовательных и социальных возможностей обучающихся;
* укрепление социальной общности, благодаря участию в совместных с обучающимися образовательных мероприятиях, вт.ч. проектах, исследованиях;
* формирование и укрепление положительного имиджа образвоательного учреждения;
* расширение социального партнерства, заключение договоров о совместной работе с организациями и учреждениями социума.
	1. **Контингент обучающихся**

Динамика численности обучающихся за последние три года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2013-2014 учебный год** | **2014-2015 учебный год** | **2015-2016 учебный год** |
| 604 чел.  | 646: 605 чел. в школе+41 чел. в РЦ «Светлый» | На начало уч. года 787 чел.: 681 чел. в школе +106 чел. в РЦ «Светлый»На конец учебного года по школе 690 чел. |

Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная общая школа | Средняя общая школа | Всего по школе |
| Количество обучающихся | 348 | 303 | 39 | 690 |
| Общее количество классов | 12 | 13 | 2 | 27 |
| Количество общеобразовательных классов/ средняя наполняемость классов | 12/29 | 13/23,7 | 2/19,5 | 27/25,6 |

**Временные характеристики образовательного процесса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I ступень | II ступень | III ступень |
| Продолжительность учебной недели (5 дней) | 5 дней | 5 дней | 6 дней |
| Продолжительность уроков (35 – 40 мин.) | 40мин/35мин -1классы в I полугодии | 40 мин | 40 мин |
| Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин) | 10 мин 15 мин | 10 мин 15 мин | 10 мин 15мин |

1. **Характеристика образовательных программ,**

**реализуемых в МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ»**

Основная образовательная программа МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ» определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на всех ступенях общего образования. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа является программой действий всех субъектов образовательного процесса МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ» по достижению качественных результатов, удовлетворяющих запросы потребителей: личности, общества и государства.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта с учетом примерных основных образовательных программ НОО (1-4 классы), ООО (5 классы) и базисного учебного плана 2004 года (6-9 классах и 10-11 классах).

**Основная образовательная программа начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Структура ООП НОО соответствует содержанию примерных основных образовательных программ НОО, виду, миссии, целям, особенностям образовательной организации. Разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Имеются все разделы. | **Целевой** раздел определяет общее назначение, цель, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.Целевой раздел включает:* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
 |
| **Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:* программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
* программу отдельных учебных предметов, курсов;
* программу духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы.
 |
| **Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Он включает:* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* учебно-методический комплекс;
* систему условий реализации основной образовательной программы начальной школы;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.
 |
| 1. **Целевой раздел**

1.**1 пояснительную записку**, которая раскрывает:* нормативно-правовую базу, на основе которой разработана ООП НОО;
* общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;
* - характерные особенности младшего школьного возраста (от 6,6 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования;
* цель реализации основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. **Планируемые результаты освоения обучающимися основнойобразовательной программы*** прописаны планируемые результаты освоения основной образовательной программы;
* прописана технология реализации ООП НОО;
* представлена обобщенная модель планируемых результатов;
* описан уровень освоения учебного материала по всем предметам начальной школы, в результате изучения которых начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

1.3. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования*** система оценки представляет личностно ориентированные цели образования, показатели их достижения и модели инструментария, необходимого для их определения;
* ориентирует на объект оценивания – образовательные достижения обучающихся, определенные требованиям к результатам освоения ООП, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте;
* дана характеристика методов контроля и оценки знаний и учебных достижений;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющей вести оценку не только предметных, метапредметных, но и личностных достижений учащихся;
* рассматриваются уровни освоения обучающимися основной образовательной программы, соответствие уровней достижения успешности традиционным отметкам;
* описание портфеля ученика как инструмента оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;
* прописаны принципы оценки результатов освоения ООП в начальной школе и особенности использования учителем данных принципов оценки результатов освоения ООП на разных уровнях развития навыков самооценки обучающихся.
 |
|  | 1. **Содержательный раздел**

2.1 **Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий содержит**:* описание ценностных ориентиров содержания образования;
* понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
* связь УУД с содержанием учебных предметов;
* формирование ИКТ – компетентности обучающихся;
* планируемые результаты освоения программы формирования универсальных учебных действий;
* оценку достижений планируемых результатов

2.2. **Программа отдельных учебных предметов, курсов*** описаны Общие положения образовательной системы «Школа 2100», структура пограмм по учебным предметам;
* рассматривается основное содержание учебных предметов;
* дан инструментарий оценивания сформированности универсальных учебных действий;

2.3. **Программа духовно-нравственного развития и воспитанияобучающихся*** определены ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника;
* актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе религиозных культурах, в культурных традициях. Направления духовно-нравственного развития обеспечивают развитие личности на основе отечественных , нравственных и культурных традиций духовных;
* реализация программы осуществляется в совместной деятельности образовательного учреждения, семьи, Совет ветеранов пос. Энергетик; филиал музыкальной школы № 13в пос. Энергетик; детский сад № 113 «Капитошка» ; Университетский образовательный комплекс БГУ; МБОУ «Гусиноозерская гимназия» г. Гусиноозерск; Межшкольное сообщество (школа №47, 17, 52); АУСО Республиканский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями «Светлый»; АУК РБ «ГБАТД им. Х.Намсараева»;МАУ Музей истории г. Улан-Удэ;
* описаны виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям;
* включены планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей. Это комплексная программа по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.Определена цель программы, поставлены задачи по реализации поставленной цели. Представлен план реализации программы, модель организации работы и ожидаемые результаты.**2.5. Программа коррекционной работы**Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной коррекционной помощи детям с разными особенностями психофизического развития, в освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, их социальная адаптация. Для реализации цели поставлены задачи:* своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
* определение особенностей организации образовательного процесса для каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* определение особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития, с учетом особенностей и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам, программам для внеурочной деятельности;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с особенностями психофизического развития.

Программа содержит направления коррекционной работы, формы занятий с обучающимися и родителями, планируемые результаты психологической коррекционно-развивающей программы, в начальной школе в рамках ФГОС. |
|  | 3. **Организационный** раздел содержит:3.1. **Учебный план** начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.Учебный план включает все обязательные для общеобразовательного учреждения нормы: наличие перечня общеобразовательных предметов, наличие компонента образовательного учреждения и внеурочную деятельность. Количество часов, отводимых на прохождение всех программ обучения, соответствует рекомендациям Минобразования России;максимальная недельная нагрузка соответствует объему недельной учебной нагрузки Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации и санитарным нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденным Постановлением № 189 Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г.).Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.Количество часов учебного плана соответствует примерной ООП НОО (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).Учебный план для первых классов рассчитан на 33 учебные недели, для 2-4 классов – на 34 учебных недели. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Начало занятий в 8:15 часов.Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:* для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: * используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) по расписанию с записью в классном журнале проводится в другой образовательной среде (прогулки на свежем воздухе). Данные уроки проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).
* обучающимся первых классов предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти,
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока для 2-4 классов - 40 мин.В 1б классе реализуется система Эльконина –Давыдова, в остальных 1- 4 классах реализуется базовая общеобразовательная программа через УМК «Школа-2100». УМК «Школа -2100» направлен на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. УМК «Школа -2100», помимо прямого эффекта обучения по предметам – приобретения определённых знаний и умений, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий. Комплект «Школа-2100» представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение. Комплект реализует федеральный компонент содержания образования и охватывает все образовательные области и учебные предметы, включая такие инновационные для начальной школы, как информатика и иностранный язык.Федеральный базовый компонент представлен следующими образовательными областями: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.Курс ОРКСЭ в 4 классе реализуется через модуль «Основы светской этики» с учетом выбора родительской общественности.При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык» (во 2-4 классах), осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса не менее 25 человек). В 4-х классах 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 2015-2016 учебном году в соответствии с Методическими рекомендациями «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2015-2016 учебном году» использовано на изучение учебного предмета «Бурятский язык». Также 1 час на изучение бурятского языка отводится через внеурочную деятельность.В 1-3 классах 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 2015-2016 учебном году использовано на изучение предмета «Русский язык» для реализации индивидуальных потребностей обучающихся 1-4 классов. Организация занятий по направлениям раздела **«Внеурочная деятельность»** является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность направлена на создание благоприятных условий для развития ребенка, учет их возрастных и индивидуальных способностей, предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра знаний, направленных на их развитие. Эти часы (10) используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Внеаудиторная деятельность объединяет виды деятельности обучающихся, в которых происходит развитие их индивидуальных интересов, склонностей, способностей, приобретение ими собственного социально-культурного опыта.Для обучающихся 1 - 4 классов внеурочная деятельность организуется по направлениям:* общекультурное
* общеинтеллектуальное
* духовно - нравственное
* спортивно-оздоровительное
* социальное

Введение учебного плана предполагает:* удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
* повышение качества образования обучающихся;
* создание условий каждому ребенку для самоопределения и развития.

3.2. **Внеурочная (внеаудиторная) деятельность и дополнительное образование** содержит разделы: направления, нормативно- правовая основа внеурочной деятельности, формы, ожидаемые результаты.3.3. **Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия):* описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических – показатели и единица измерения;
* обоснование условий реализации образовательной программы НОО их оценка;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимойсистемы условий
 |

**Образовательная программа основного общего образования составлена в соответствии с требованиями, присутствуют все разделы: ФГОС (5 класс); ГОС 6 –9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Структура ООП основная школа соответствует содержанию ООП ФГОС ООО, виду, миссии, целям, особенностям образовательной организации | 1. **Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:* 1. Пояснительную записку, в которой отражены основные задачи по достижению поставленной цели, основанные на принципах и подходах при обучении с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей
	2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты по учебному предмету усовершенствуют приобретенные на первой ступени обучения навыки работы с информацией и пополнят их, освоение учебных и междисциплинарных программ дадут возможность формировать универсальные учебные действия.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени основного общего образования формируются навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.* 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является необходимой составляющей обеспечения качества образования. Представляет систему личностно ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария, необходимого для их определения. В соответствии с ФГОС и ГОС основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию достижения планируемых результатов. Динамику достижения индивидуальных достижений ученика можно проследить в портфолио. |
|  | **2. Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования. Программа развития универсальных учебных действий определяет: * ценностные ориентиры развития УУД;
* понятие, функции, состав и характеристики УУД, их связь с содержанием учебных предметов на второй ступени образования;
* планируемые результаты формирования универсальных учебных действий по этапам: 1 этап – 5 класс; 2 этап – 6-7 классы; 3 этап – 8 –9 классы;
* формирование УУД в образовательном процессе основной школы осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов.
1. Программа отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования. Представлена программа учебных предметов (5 классы) в соответствие с переходом на ФГОС. Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию.
2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся. Составлена по разделам. В третьем разделе – «Принципы и особенности организации содержания и социализации обучающихся представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации учащихся:* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся отражены в портрете выпускника основной школы. В программе отражены планируемые результаты. Каждое из основных направлений воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирования знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания гражданина России). Критерием, показателем эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания социализации является собственная деятельность ребенка. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.4. Программа коррекционной работы.Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья». Коррекционная работа направлена на реализацию следующих целей:диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей школьников среднего звена;* оказание помощи в освоении основной образовательной программы основного общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование учащихся с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития);
* коррекция недостатков в физическом развитии.

Представлены планируемые результаты коррекционной работы |
|  | **3. Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:3.1. Базисный учебный план основного общего образования включаетвсе обязательные для общеобразовательного учреждения нормы: наличие перечня общеобразовательных предметов (инвариантная часть федерального БУП), наличие регионального (национально - регионального) компонента, наличие компонента образовательного учреждения. Количество часов, отводимых на прохождение всех программ обучения, соответствует рекомендациям Минобразования и науки РФ; максимальная недельная нагрузка соответствует объему недельной учебной нагрузки Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации и санитарным нормам (СанПиН .4.2.2821-10», утвержденным Постановлением № 189 Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г.).**Инвариантная часть** учебного плана 6-9 классов представлена предметами федерального компонента, определено количество часов на их изучение.**Региональный (национально-региональный) компонент** представлен предметом «Бурятский язык)» **Компонент образовательного учреждения** Федеральный компонент сохранен и дополнен компонентом образовательного учреждения.Обучение в 5-х классах организуется на основе новых ФГОС. Учебный план 5-х классов состоит из двух частей: обязательной части – федеральный компонент и части, формируемой школой – школьный компонент и внеурочная деятельность. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в полном объеме (1 час в неделю) изучен в 4-м классе. Школьный компонент предусматривает включение учебного предмета «Бурятский язык» - 2часа.Выполняя государственный заказ по внедрению ФГОС, в 1 - 5 классахопределены 10 часов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.Внеурочная деятельность организуется за рамками учебного плана по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д., на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и ФБУП 2004 г. продолжительность урока для 5-9 кл. - 40 мин. Продолжительность учебной недели: 5-9 классы – 5-дневная учебная неделя, Начало занятий в 8:15 часов. Продолжительность перемен – не менее 10 минут, после 2-го перемены по 15 минут. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:* для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
* для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

3.2. План внеурочной деятельности 5 класс по ФГОС. |
| Образовательная программа среднего общего образования |
| Структура ООП средней общей школы соответствует предъявляемым требованиям | **Целевой блок:**Пояснительная запискаЦелями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.2.1. Образовательная программа средней общей школы направлена на удовлетворение потребностей:а)обучающихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;б) родителей – в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учащихся; в) общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации.**В содержательном разделе** представлены программы отдельных учебных предметов, курсов среднего (полного) общего образованияСодержание образования старшей школы представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Профессиональная подготовка».Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требования стандарта.**Организационный блок содержит разделы: у**чебный план и содержание образования основной образовательной программы среднего общего образования.Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план МАОУ «СОШ № 57» предусматривает работу по 5-дневной неделе для учащихся 10А и 11А классов, при этом строго соблюдается максимальный объем учебной нагрузки. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и ФБУП 2004 г. продолжительность урока для 10-11 кл. - 40 мин. Начало занятий в 8:15 часов. Продолжительность перемен – не менее 10 минут, после 2-го урока перемены по 15 минут. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:* для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

**Организация системы дополнительного образования**Система дополнительного образования детей в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №57» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся по следующим направленностям: художественно-эстетическая, культурологическая, социально-педагогическая, эколого-биологическая, социально-экономическая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования; развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования; осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка; развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодеятельности ребёнка.**Программа, обеспечивающая духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся**Программа воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.Программа направлена на:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся |
| **Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей установленным требованиям** |
| Структура и содержание рабочих программ | Наличие структурных элементов программ по учебным предметам в содержательном разделе ООП:* пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
* общая характеристика учебного предмета, курса;
* описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
* личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
* содержание учебного предмета, курса;
* тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
* описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
 |

**3. Кадровое обеспечение реализации образовательных и воспитательных программ** Повышение качества образования, его доступности в значительной степени зависит от профессионального уровня педагогических работников.

**3.1. Общая укомплектованность штатов педагогическими кадрами 100%**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | Кол-во | % |
|  | 41 |  |
| Педагогические работники с высшим педагогическим образованием | 35  | 85% |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года | 30 | 79 |
| Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)в том числе: |  |  |
| высшая категория | 16 | 39% |
| первая категория | 7 | 17% |
| соответствует занимаемой должности | 13 | 31,7% |
| не имеют категории | 5 | 12,3% |
| Имеют звания «Заслуженный учитель РБ» | 1 | 2% |
| Имеют звания «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник среднего профессионального образования РФ»  | 6 | 15% |
| Имеют звания «Отличник народного просвещения РФ» | 2 | 5% |

Большое внимание уделяется вопросу своевременного прохождения педагогами курсов повышения квалификации. С целью своевременного прохождения курсов в школе ведется соответствующий мониторинг и в начале каждого учебного года уточняются списки учителей, желающих повысить квалификацию. В прошедшем 2015-2016 учебном году 40 педагогов прошли курсы, приняли участие в обучающих семинарах по приоритетным направлениям своей профессиональной деятельности, что составляет 99% от общего числа педагогических работников.

В 2015-2016 учебном году аттестацию на повышение уровня педагогической деятельности прошли: на высшую категорию Викулин С.П., учитель физической культуры; Воробьева Е.В., учитель технологии и ИЗО.

на первую категорию: Андреева И.Ф., учитель начальных классов; Суворова А.Ш., учитель начальных классов.

**3.2. Обеспеченность специалистами, обеспечивающими сопровождение образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество |
| Психолог | 1 |
| Социальный педагог | 1 |

**3.3 Участие педагогов в конкурсах педагогических достижений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Ф.И.О.* | *Дата участия* | *Наименование конкурса* | *Результат участия* |
| 1 | Алсыева И.М. | 1999 | Городской конкурс «Учитель года» | лауреат |
| 2 | Ширипнимбуев О.В. | 2001 | Городской конкурс «Учитель года» | Лауреат |
| 3 | Дондокова Г.В. | 2002 | Городской конкурс «Учитель года» | Лауреат |
| 4 | Доржиев Б.Д. | 2001 | Городской конкурс «Учитель года» | 1 место |
| 5 | Доржиев Б.Д. | 2001 | Республиканский конкурс «Учитель года» | Победитель |
| 5 | Найданова Л.Ц. | 2002 | Городской конкурс «Учитель года» | 1 место |
| 6 | Дымбрылова А.В. | 2005 | Городской конкурс «Учитель года» | Гран-при |
| 7 | Дымбрылова А.В. | 2005 | Республиканский конкурс «Учитель года» | Победитель |
| 8 | Дымбрылова А.В. | 2011 | Всероссийский конкурс «Учитель года России» | Финалист |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Ф.И.О.* | *Дата участия* | *Наименование конкурса* | *Результат участия* |
| 1 | Цыбикова Н.В. | 2008 | Республиканский конкурс «Лучший по достижениям» | Победитель |
| 2 | Чиркова М.М.  | 2008 | Республиканский конкурс «Лучший по достижениям» | Победитель |
| 3 | Балуева Е.В. | 2008 | Республиканский фестиваль финансовой грамотности | Победитель |
| 4 | Цыбикова Н.В | 2009 | Республиканский конкурс «Педагогическая элита» | Победитель |
| 5 | Сымбелова И.А. | 2009 | Республиканский конкурс «Педагогическая элита» | Победитель |
| 6 | Щапова Е.В. | 2009 | Республиканский конкурс «Педагогическая элита» | Победитель |
| 7 | Комлева О.В. | 2009 | Республиканский конкурс «Педагогическая элита» | Победитель |
| 8 | Русанова Т.Л. | 2009 | Республиканский конкурс «Педагогическая элита» | Победитель |
| 9 | Цыбикова Н.В. | 2011 | Городской конкурс «Учитель XXI века» | 3 место |
| 10 | Цыбикова О.Д. | 2011 | Городской конкурс «Учитель XXI века» | 3 место |
| 11 | Чистякова Н.Г. | 2015 | Городской конкурс «Молодой педагог-2015» | 3 место |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Дата участия | Наименование конкурса | Результат участия |
| 1 | Цыренов В.Ц. | 2006 | Конкурс лучших учителей России в рамах реализации Приоритетного национального проекта «Образование» | Победитель |
| 2 | Цыдыпова Т.З. | 2007 | Конкурс лучших учителей России в рамах реализации Приоритетного национального проекта «Образование» | Победитель |
| 3 | Уладаева М.В. | 2007 | Конкурс лучших учителей России в рамах реализации Приоритетного национального проекта «Образование» | Победитель |
| 4 | Дымбрылова А.В. | 2008 | Конкурс лучших учителей России в рамах реализации Приоритетного национального проекта «Образование» | Победитель |
| 5 | Цыбикова Н.В. | 2013 | Конкурс лучших учителей России в рамах реализации Приоритетного национального проекта «Образование» | Победитель |
| 6 | Цыбикова Н.В. | 2010 | Конкурс лучших учителей Республики Бурятия в рамах реализации Приоритетного национального проекта «Образование» | Победитель |
| 7 | Цыбикова Н.В. | 2012 | Конкурс лучших учителей Республики Бурятия в рамах реализации Приоритетного национального проекта «Образование» | Победитель |
| 8 | Русанова Т.Л. | 2011 | Конкурс лучших учителей Республики Бурятия в рамах реализации Приоритетного национального проекта «Образование» | Победитель |
| 9 | Русанова Т.Л. | 2012 | Конкурс лучших учителей Республики Бурятия в рамах реализации Приоритетного национального проекта «Образование» | Победитель |
| 10 | Дымбрылова А.В. | 2013 | Конкурс лучших учителей Республики Бурятия в рамах реализации Приоритетного национального проекта «Образование» | Победитель |

В качестве подготовительной ступени дошкольного образования общеразвивающего вида в МАОУ «СОШ № 57» функционирует группа кратковременного пребывания по подготовке детей предшкольного возраста к обучению в школе. В целях создания системы взаимовыгодного сотрудничества МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ» и детского сада № 113 «Капитошка» усилиями педагогов СОШ и ДОУ был запущен долгосрочный проект «Развитие сетевого взаимодействия МАОУ «СОШ № 57» с детским садом № 113 «Капитошка» как залог успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС дошкольного образования».

МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ» ведет активную работу в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций. Так, в октябре 2015 г. организована педагогическая экспедиция в г. Гусиноозерск, МБОУ «Гусиноозерская гимназия по теме «Развитие электронной образовательной среды как способ достижения нового качества образования», в ходе мероприятия приняли участие в видеоконференцсвязи «Я и окружающий мир» для начальной школы.

В рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций на базе школы республиканский семинар «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС нового поколения» (9 декабря 2015 г.), проведены открытые занятия: Играем в экономику: потребности (1а класс). Норбоева Т.В.; Занимательная математика (5б класс) Агунова Т.Б. ; Мастер-класс «Кукла – берегиня» (6а класс), Воробьева Е.В. ; Функционально-смысловой подход в обучении английскому языку, Пурбуева А.И. ; Умники и умницы (3в класс). Андреева И.Ф. ; Эксперимент на уроке иностранного языка в 7 классе, Дымбрылова А.В. Проведена экскурсия по школе «Школа – чудный наш дом!», в ходе экскурсии показаны занятия по иностранному языку в дошкольной группе (Тарова С.Б.); по музыке в дошкольной группе (Золотухина М. А.); хореографического ансамбля «Маскарад» (рук. Байтлесова Л. К., Колмакова В. К.); спортивной секции «Каратэ»(Горбачев Н.В.); спортивной секции «Борьба» (Батуев Б. М.); с детьми ОВЗ( педагог-психолог Темникова М. А.); в кабинете лечебно-физической культуры (Сотнич С. А.); работа библиотеки (Нимаева Т. А.); работа школьного музея (Хинданова Э. Н.).

В рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций на базе школы проведены олимпиады для школьников Сибирского федерального университета (г. Красноярск, январь, март 2016 г.). В олимпиадах первого приняли участие более 1200 школьников г. Улан-Удэ. В настоящее время на базе школы работает приемная комиссия СФУ.

Школа приняла участие в стендовой сессии Всероссийской НПК « Распространение образовательных практик школ, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, и показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования», 12-14ноября 2015 г. (сертификат участника, ФГБОУ ВПО «НИСПТР», г. Набережные Челны)

Школа являлась организатором проведения IIРеспубликанского литературного фестиваля «Есенинские чтения», приняли участие более 300 обучающихся, прозвучало более сотни стихотворений и музыкальных произведений на стихи поэта. Работала секция научно-исследовательских работ школьников по творчеству С.А.Есенина. Для участников фестиваля проведены мастер –класс: занятие по английскому языку по программе GRAPE SEED (учитель иностранных языков Пурбуева А.И.), занятие в кабинете психологии (педагог- психолог Темникова М.А.), занятие в кабинете лечебной физической культуры(учителя физической культуры Батуев Б.М., Сотнич С.А.), экскурсия в школьный музей «Боевой Славы» ( учитель истории Хинданова Э.Н.)

В рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ» участвовала в Республиканском семинаре для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по проблеме «Инновационные подходы к организации социально- личностного развития ребенка в условиях ДОУ и семьи» (05.02.2016 г.), по теме «развитие социально- коммуникативных качеств дошкольников посредством игр» педагоги школы на базе наших дошкольных групп провели открытые занятия: «Кукла- оберег» ( учитель технологии и ИЗО Воробьева Е.В.), «Умники и умницы» (учитель начальных классов Щапова Е.В.), «Немецкий язык с зайцем Хансом» (учитель иностранных языков Тарова С.Б.)

Еще одним инновационным направлением деятельности является разработка и реализация дорожной карты по внедрению инклюзивных подходов, интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство. В июле 2014 года в рамках работы дискуссионной площадки VI Байкальского образовательного форума школа представила на экспертизу проект дорожной карты по реализации этой идеи. Учитель начальных классов Андреева И.Ф. победила в региональном конкурсе «Твори добро» в г. Иркутск (апрель, 2015 г.), также стала победителем республиканского конкурса «Добрая зима» в номинации «Методическая разработка по проведению уроков толерантного отношения к людям с ОВЗ».

В 2015-2016 учебном году учителя иностранных языков Пурбуева А.И., Дымбрылова А.В., Сымбелова И.А. признаны лучшими учителями по международной программе изучения английского языка GrapSeed.

Сымбелова И.А., занявшая первое место в международной он-лайн языковой школе среди учителей английского языка Республики Бурятия, стала участником образовательной программы «Школы иностранных языков за рубежом» (Великобритания, г. Кембридж, декабрь, 2015 г.). После прохождения стажировки за рубежом провела городской семинар для учителей иностранных языков на курсах БРИОП «Методика исправления ошибок», работала в составе жюри международного конкурса «Учитель, которого ждут…», дан мастер- класс «Повышение мотивации у учащихся к изучению английского языка» на республиканском семинаре БРИОП.

Учитель иностранного языка, молодой специалист Тарова С.Б. реализовала проект немецкого культурного центра им. Гете (г. Новосибирск) «Немецкий вместе с зайцем Хансом» в рамках направления по раннему изучению иностранного языка в группах дошкольного образования.

Учитель русского языка и литературы Цыбикова О.Д. приняла участие во Всероссийской методической школе учителей словесности «Живая классика и современность» на базе Президентского физико- математического лицея № 239 (г. Санкт – Петербург, март, 2016 г.), является экспертом итогового сочинения по литературе в 10-11 классах, членом жюри городского конкурса по русскому языку в форме диктанта «Грамматик», межшкольного КВН по литературе, республиканских фестивалей «Есенинские чтения», «Крыловский праздник».

Учитель русского языка и литературы Цыбикова Н.В. является экспертом итогового сочинения по литературе в 10-11 классах, членом жюри городского конкурса по русскому языку в форме диктанта «Грамматик», межшкольного КВН по литературе, республиканских фестивалей «Есенинские чтения», «Крыловский праздник».

Учителя бурятского языка Намсараева О.Ц., Цыдендамбаева С.А. традиционно уделяют внимание повышению мотивации у обучающихся к изучению бурятского языка через организацию внеурочной деятельности: традиционно проводят школьный праздник «Сагаалган- 2016», разнообразные тематические мероприятия- концерты, конкурсы стенгазет, поделок, соревнования по национальным видам, участие в конкурсах – проектах по бурятскому языку «Бамбарууш», «Гуламта», «Эхэ манай баялиг».

Учитель музыки Золотухина М.А. приняла участие в городском конкурсе «Серебряный голос».

**4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся**

**4.1. Мониторинг обученности учащихся за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Ступень обучения** | **Кол-во классов** | **Кол-во уч-ся** | **% усп.** | **% кач** |
| **2013-2014** | I | 11 | 299 | 100% | 59% |
|  | II | 9 | 209 | 99,7% | 33% |
|  | III | 2 | 46 | 100% | 38% |
|  | **по школе** | **22** | **554** | **99,7%** | **43%** |
| **2014-2015** | I | 12 | 330 | 98,4% | 58,9% |
|  | II | 12 | 239 | 97,8% | 34,5% |
|  | III | 2 | 36 | 100% | 44,5% |
|  | **по школе** | **26** | **605** | **98,7%** | **46%** |
| **2015-2016** | I | 12 | 348 | 100% | 56,4% |
|  | II | 13 | 303 | 99,5% | 31,8% |
|  | III | 2 | 39 | 100% | 25,8% |
|  | **по школе** | **27** | **690** | **99,8%** | **38%** |

**4.2. Результаты обученности по итогам 2015-2016 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во классов** | **Кол-во уч-ся на****начало уч. года** | **Кол-во уч-****ся на конец****уч. года** | **Прибыло****в течение****уч.г.** | **Выбыло****в течение****уч.г.** | **% усп.** | **% кач** | **Оставле****ны на****второй****год** | **Пере****вод****отложен** |
| 1 класс | 3 | 93 | 95 | 2 | 1 |  |  | 1 | 0 |
| 2 класс | 3 | 89 | 90 | 6 | 5 | 100 | 64,2 | 0 | 0 |
| 3 класс | 3 | 79 | 82 | 4 | 1 | 100 | 53,8 | 0 | 0 |
| 4 класс | 3 | 79 | 81 | 2 | 0 | 100 | 59 | 0 | 0 |
| **Итого по 1-4** | **12** | **340** | **348** | **15** | **7** | **99,7** | **59** | **1** | **0** |
| 5 класс | 3 | 81 | 83 | 3 | 1 | 97,4 | 42 | 0 | 2 |
| 6 класс | 3 | 72 | 74 | 2 | 0 | 100 | 30,3 | 0 | 0 |
| 7 класс | 3 | 72 | 70 | 1 | 3 | 100 | 31,7 | 0 | 0 |
| 8 класс | 2 | 37 | 38 | 1 | 0 | 100 | 26,5 | 0 | 0 |
| 9 класс | 2 | 38 | 38 | 0 | 0 | 100 | 28,5 | 0 | 0 |
| **итого по 5-9** | **13** | **300** | **303** | **7** | **4** | **99,49** | **31,8** | **0** | **2** |
| 10 класс | 1 | 20 | 19 | 0 | 1 | 100 | 31,5 | 0 | 0 |
| 11 класс | 1 | 20 | 20 | 0 | 0 | 100 | 20 | 0 | 0 |
| **Итого по 10-11** | **2** | **40** | **39** | **0** | **1** | **100** | **25,8** | **0** | **0** |
| **Итого****по****школе** | **27** | **680** | **690** | **22** | **12** | **99,7** | **38,9** | **1** | **2** |

**4.3. Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения**

**по ступеням за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  | **2013-2014**  | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **Абс. успев.** | **Качество**  | **Абс. успев.** | **Качество** | **Абс. успев.** | **Качество** |
| 1-4 классы | 100% | 59% | 98,4% | 58,9% | **99,7%** | 59% |
| 5-9 классы | 99,7% | 33% | 97,8% | 34,5% | 99,48% | 31,8% |
| 10-11 классы  | 100% | 38% | 100% | 44,5% | 100% | 25,8% |

**4.4. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5», за три года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ступени образования** | **Общеобразовательные классы** |
|  | **2013-2014 уч.год** | **2015-2016 уч. год** | **2015-2016 уч. год** |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 1-4-й кл. | 122 из 299 уч. | 40,8% | 143 из 330 уч. | 43% | 149 из 348 | 43% |
| 5-9-й кл. | 72 из 209 уч. | 34,4% | 96 из 239 уч. | 40% | 98 из 303 | 32,3% |
| 10-11-й кл. | 18 из 46 уч. | 39,1% | 16 из 36 уч. | 44% | 10 из 39 | 26% |
| В целом по ОУ | 212 из 554 уч. | 38,2% | 252 из 605 уч. | 42% | 257 из 690 | 37,2% |

**4.5. Количество учащихся образовательного учреждения занявших**

**призовые (1-3) места на муниципальных, региональных, всероссийских**

**предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | **2013-2014 уч. год** | **2014 -2015 уч. годг** | **2015- 2016 уч.год** |
| Муниципальный | 3 | 4 | 5 |
| Республиканский | 5 | 2 | 15 |
| Всероссийский  | 0 | 1 | 0 |

**В 2015-2016 учебном году:**

1. Засухина Е. – диплом 2 –й степени IX Республиканского тура Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», январь, 2016
2. Засухина Е. – диплом 1 степени в номинации Флора и фауна» XIII Республиканской открытой олимпиады «Созвездие»
3. Крюков Д. – диплом 3 степени I Республиканской олимпиады по английскому языку среди 3-8 классов, 2016 г.
4. Команда школы – диплом 3 степени городской олимпиады «первоцвет -2016» по немецкому языку, май 2016 г. ( состав команды Кузьмина Д, Михайлова Л., Пузанов Д., Фролов К., Доржиев В., Амагзаева Д.)
5. Крюков Д. – призер V Республиканской олимпиады школьников 6-9 классов по русскому языку, 2016 г.
6. Крюков Д. – диплом 1 степени VII городской олимпиады по английскому языку для школьников 3-8 классов, 2016 г.
7. Крюков Д. – диплом 2 степени Республиканской олимпиады «Наследники Ломоносова», естественнонаучное направление, 2016 г.
8. Крюков Д. – диплом 2 степени Республиканской олимпиады «Наследники Ломоносова», номинация «Абсолютные победители», 2016 г.
9. Докичева Лилия – диплом 1 степени Республиканской олимпиады «Наследники Ломоносова», физико- математическое направление, 2016 г.
10. Суворова С. - диплом 1 степени Республиканской олимпиады «Наследники Ломоносова», филологическое направление, 2016 г.
11. Баторова С. - диплом 3 степени Республиканской олимпиады «Наследники Ломоносова», филологическое направление, 2016 г.
12. Кузьмина Д. – диплом 2 степени в Городском фестивале иностранных языков «немецкий язык – мое богатство», 2016 г.
13. Михайлова Л. – 2 место в Городском фестивале иностранных языков «В каждом слове – солнце», 2016 г.
14. Команда МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ» - диплом за лучшую презентацию проекта «Почему мне нравится изучать немецкий язык», 2016 г. (состав команды: Кузьмина Д., Михайлова Л., Фролов К.)
15. Михайлова Л. – 1 место, Республиканский лингвистический конкурс по иностранным языкам, 2016 г.
16. Кузьмина Д. - 1 место, Республиканский лингвистический конкурс по иностранным языкам, 2016 г.
17. Кузьмина Д. - 2 место, Республиканский фонетический конкурс по иностранным языкам, 2016 г.
18. Михайлова Л. – 3 место, Республиканский фонетический конкурс по иностранным языкам, 2016 г.
19. Цыбанова Н. - 3 место, Республиканский фонетический конкурс по иностранным языкам, 2016 г.
20. Дугарцыренова С. – 2 место, Республиканский фонетический конкурс по иностранным языкам, 2016 г.

**4.6. Достижения обучающихся**

**в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

**в 2015-2016 учебном году**

1. Далаева И. – диплом 1 степени в муниципальном этапе ВОШ школьников по истории Бурятии.

**4.7. Дистанционные олимпиады и конкурсы в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Количество участников | Результат |
| Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» | 58 | Призеры по школе |
| Всероссийский конкурс«ЭМУ – Эрудит» | 302 | Призеры по школе, региону |
| Всероссийский математический конкурс – игра «Кенгуру – 2016» | 144 | Крюков Д., 6 класс – 4 место в районе, 4 место регионе |
| Международная предметная олимпиада «Лисенок» по английскому языку (2-4 классы) | 29 | Призеры по школе |
| Международная предметная олимпиада «Молодежное движение» по английскому языку (старшие классы) | 25 | Призеры по школе |

**4.8. Количество обучающихся, ставших лауреатами,**

**призерами научно-практических конференций за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Уровень | Кол-во обучающихся  | Результат (кол-во призеров) |
| **2013-2014 учебный год** |
| «Шаг в будущее» | Муниципальный | 4 | 4 место – 1 чел. |
| **2014-2015 учебный год** |
| «Шаг в будущее» | Муниципальный  | 12 | 3 призеров |
| «Шаг в будущее» | Региональный  | 6 | 1 , специальный приз жюри – 1 чел. |
| **2015-2016 учебный год** |
| «Шаг в будущее» | Региональный | 2 | 1  |
| «Первые шаги» | Региональный | 5 | 1 - победитель; два четвертых места |

**В 2015-2016 учебном году:**

1. Гантимурова А. – диплом 3 степени Республиканской научной конференции школьников секция «История России», март, 2016 г., руководитель Хинданова Э.Н.
2. Карпов Н. - 1 место республиканской научно- практической конференции «первые шаги», руководитель Уладаева М.В.
3. Иванов Н. – 4место республиканской научно- практической конференции «первые шаги», руководитель Комлева О.В.
4. Цыбикжапов Т. – 4 место республиканской научно- практической конференции «первые шаги», руководитель, руководитель Щапова Е.В.

**4.10. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами**

**различных конкурсов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Название | Уровень | Кол-во учащихся  | Результат (кол-во призеров) |
| 2013-2014 учебный год |
| НПК «На волне взаимопонимания» | муниципальный | 1 | 1 |
| 2014-2015 учебный год |
| II Международный туристский форум «Интеграция на Великом Чайном пути» | Международный | 2 | 2 победителя |
| 2015-2016 учебный год |
| III Международный форум «Интеграция на Великом чайном пути», международный конкурс сочинений на иностранном языке «Много языков- один мир» | Международный | 2 | 2 |

**В 2015-2016 учебном году:**

1. Баторова С. – диплом 3 степени III Международного форума «Интеграция на Великом чайном пути», международный конкурс сочинений на иностранном языке «Много языков- один мир», 2016 г.
2. Николаева А. . – призер муниципального этапа международного конкурса сочинений на иностранных языках «Много языков – один мир» (декабрь, 2015 г.)

**В 2015-2016 учебном году публикации:**

1. Доржиева Е.С., Баханова М.В. Особенности цветочно-декоративного озеленения г. Улан-Удэ. Международный альманах творческих работ, выпуск 4. Центр научных инвестиций, 2016 г., с112-118
2. Засухина Е.А., аханова М.В. Сравнительная характеристика сосновых насаждений по степени загрязнения (на примере гг. Улан-Удэ и Кяхта). Международный альманах творческих работ, выпуск 4. Центр научных инвестиций, 2016 г., с118-124

С целью внешней оценки уровня учебных достижений выпускников начальной школы проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по математике, русскому языку, окружающему миру: русский язык – 11 и 13 мая; математика – 17 мая; окружающий мир – 19 мая.

В тестировании приняли участие 77 обучающихся 4 «а», «б», «в» классов школы.

**Обобщённые результаты тестирования обучающихся 4 классов**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | всего учащихся | выполнили работу | ср. отметка | качество  | успеваемость |
| 4а | 26 | 24 | 4,8 | 100% | 100% |
| 4б | 25 | 25 | 3,7 | 64% | 98,0% |
| 4в | 28 | 28 | 3,8 | 68,0% | 92,8% |
|  по школе | 79 | 77 | 4,10 | 77% | 97% |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | всего учащихся | выполнили работу | ср. отметка | качество  | успеваемость |
| 4а | 26 | 26 | 4,7 | 92,31% | 100% |
| 4б | 25 | 24 | 4,1 | 95,80% | 100% |
| 4в | 28 | 27 | 3,9 | 77,78% | 96,30% |
| по школе | 79 | 77 | 4,23 | 88,63% | 98,77% |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | всего учащихся | выполнили работу | ср. отметка | качество  | успеваемость |
| 4а | 26 | 26 | 4,9 | 100% | 100% |
| 4Б | 25 | 24 | 3,96 | 66,67% | 91,70% |
| 4В | 28 | 27 | 4,4 | 85,20% | 100% |
| по школе | 79 | 77 | 4,42 | 84% | 97% |

**Вывод:** Внутренний и внешний мониторинг учебных достижений обучающихся показал, что качество освоения ООП начального образования соответствуют базовому уровню федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

**Итоги мониторинга по бурятскому языку среди 6-х классов (апрель, 2016 г.)**

По линии МКУ «ЦМРО» в апреле проведен мониторинг качества знаний по предмету «Бурятский язык» в 6-х классах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | количество писавших | успеваемость | качество | Средний балл |
| 6А | 13 | 76,9 | 41,5 | 3,9 |
| 6Б | 16 | 68,7 | 12,5 | 2,8 |
| 6В | 21 | 66,6 | 9,5 | 2,8 |
| всего по школе | 50 | 71 | 22 | 3,1 |

**Итоги мониторинга по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» среди 8-х классов (май, 2016 г.) проведенного по линии МКУ «ЦМРО»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Кол-во писавшихконтрольную работу | Оценки | % успев. | % кач. | Ср.балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8а | 25 | 7 | 10 | 7 | 1 | 96 | 68 | 3,9 |
| 8б | 13 | 0 | 6 | 5 | 2 | 85 | 46 | 3,3 |
| Итого по школе | 38 | 7 | 16 | 12 | 3 | 91 | 57 | 3,6 |

**Итоги мониторинга по русскому языку среди 7-х и 8- х классов (декабрь, 2015 г.)**

По линии МКУ «ЦМРО» в декабре проведен мониторинг качества знаний по предмету «Русский язык» в 7-х и 8-х классах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Кол-во писавших | усп-ть | кач-во | ср.балл | Грамматическое задание |
| усп-ть | кач-во | ср.балл |
| 7А | 24 | 59 | 38 | 2,9 | 67 | 13 | 2,9 |
| 7Б | 24 | 67 | 17 | 2,8 | 79 | 25 | 3 |
| 7В | 21 | 71 | 28 | 3 | 80 | 19 | 3 |
| всего по школе | 69 | 66 | 28 | 2,9 | 75 | 19 | 2,97 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Кол-во писавших | усп-ть | кач-во | ср.балл | Грамматическое задание |
| усп-ть | кач-во | ср.балл |
| 8А | 23 | 65,2 | 21,7 | 2,9 | 100 | 78,3 | 3,9 |
| 8Б | 12 | 58,3 | 25 | 2,6 | 75 | 17 | 2,5 |
| всего по школе | 35 | 61,8 | 23,4 | 2,8 | 87,5 | 47,7 | 3,2 |

**Итоги мониторинга по математике среди 7-х и 8- х классов (декабрь, 2015 г.)**

По линии МКУ «ЦМРО» в декабре проведен мониторинг качества знаний по предмету «Математика» в 7-х и 8-х классах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Кол-во писавших | усп-ть | кач-во | ср.балл |
|
| 7А | 25 | 72 | 28 | 3,1 |
| 7Б | 25 | 96 | 36 | 3,3 |
| 7В | 19 | 63 | 5 | 2,7 |
| всего по школе | 69 |  | 23 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Кол-во писавших | усп-ть | кач-во | ср.балл |
|
| 8А | 23 | 95 | 56 | 3,6 |
| 8Б | 11 | 55 | 9 | 2,7 |
| всего по школе | 34 | 75 | 33 | 3,2 |

**Итоги мониторинга по английскому языку среди 8- х классов (ноябрь, 2015 г.)**

По линии МКУ «ЦМРО» в ноябре проведен мониторинг качества знаний по предмету «Английский язык» в 8-х классах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Кол-во писавших | успеваемость | качество | ср.балл |
|
| 8А | 20 | 60 | 10 | 2,7 |
| 8Б | 12 | 50 | 16 | 2,7 |
| всего по школе | 32 | 56 | 13 | 2,7 |

**Итоги диагностических работ, направленных на оценку метапредметных образовательных результатов выпускников начальной школы (обучающихся 5-х классов)**

**Анализ выполнения каждого задания Части 1**

|  |  |
| --- | --- |
|  **класс** | Решаемость заданий (%) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5а | 78 | 70 | 48 | 88 | 33 | 58 | 93 |
| 5б | 68 | 75 | 58 | 70 | 33 | 53 | 95 |
| 5в | 48 | 54 | 35 | 77 | 29 | 33 | 81 |
| **итого** | 65 | 66 | 47 | 78 | 32 | 48 | 90 |

У обучающимися 5-х классов вызвали затруднения задания по русскому языку № 3,5 и по окружающему миру № 6.

**Анализ выполнения каждого задания Части 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **класс** | Решаемость заданий (%) |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 5а | 40 | 90 | 63 | 53 | 30 | 58 |
| 5б | 20 | 85 | 60 | 50 | 60 | 33 |
| 5в | 17 | 77 | 44 | 50 | 29 | 33 |
| **итого** | 26 | 84 | 56 | 51 | 40 | 41 |

У обучающимися 5-х классов вызвали затруднения задания по математике № 8,12,13.

Экспертами выявлены часто встречающиеся ошибки:

по русскому языку: умение высказывать свою точку зрения, выполнять звукобуквенный анализ слова, распознавать парный глухой или звонкий согласный звук в слове;

по математике: графическое моделирование в нестандартной ситуации, умение ученика исследовать, логически мыслить, анализировать и интерпретировать данные;

по окружающему миру: умение классифицировать объекты на основании заданных классификаций.

Рекомендации педагогам: следует уделять внимание составлению проектных задач, решению задач, направленных на развитие логического мышления; усилить геометрическую линию курса; следует обратить внимание на овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

**Профориентационная работа**

В МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ» проводятся мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся:

* ПрофиСтарт – 26.11.2015 г. Улан-Удэнский торгово-экономический техникум, диплом 1-й степени в игре среди школьных команд города.
* Экскурсия на ОАО «У-УАЗ», зав. музеем ДНТП Абросимова Е.Н. (апрель, 2016 г.)
* Тестирование по профессиональному самоопределнию обучающихся 8-11 классов в течение учебного года, педагог-психолог Темникова М.А.
* Встречи с представителями учебных заведений СПО и ВПО (2-е полугодие)
* Участие обучающихся школы в городских мероприятиях «Дни карьеры».

**Рекомендации и предложения**

* регулярно проводить работу на уроках по повторению ранее изученного материала.
* усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
* выделить «проблемные» 3-4 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях обучающихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
* организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам; со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 - 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
* усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
* итоги мониторинга обсудить на заседаниях методических объединений учителей, донести до родителей на классных родительских собраниях;
* классным руководителям - взять под особый контроль посещение уроков учениками, составляющих «группу риска», своевременно информировать родителей о текущей успеваемости учеников своего класса.

**5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса**

Одной из составляющих анализа итогов учебного года является анализ уровня знаний, умений и навыков, показанных выпускниками школы на экзаменах.

**5.1. Итоговая аттестация в форме ОГЭ (9 класс)**

В целях совершенствования оценки качества основного общего образования и повышения доступности среднего профессионального образования проведение государственной итоговой аттестации за курс основной образовательной программы призвано обеспечить проведение государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в штатном режиме.

Для подготовки и успешного проведения ОГЭ был разработан план и проведены конкретные мероприятия, способствующие повышению качества знаний учащихся по предметам. В ходе подготовки к государственным экзаменам в МАОУ «СОШ №57 г. Улан-Удэ» создана нормативно-правовая база, регламентирующая порядок проведения экзаменов в 2016 году. Работа по нормативному, методическому, технологическому обеспечению подготовки и проведению ОГЭ в «СОШ № 57 г. Улан-Удэ» была организована на качественном уровне, что способствовало отсутствию сбоев при проведении ОГЭ.

Экзамен по русскому языку и математике является обязательным, по другим предметам - на добровольной основе в зависимости от выбора предмета выпускником школы.

**В 2016 году** выпускники МАОУ «СОШ №57 г. Улан-Удэ» государственный экзамен в форме ОГЭ сдавали по 11 предметам: обязательные - русский и математика, предметы по выбору - химия, история, обществознание, биология, физика, английский язык, информатика, география, литература.

Государственную (итоговую) аттестацию **в 2016 году** проходили 38 **выпускников, из них 2 с отличием.**

Минимальное количество баллов основного государственного экзамена по русскому языку – 15 баллов, минимальное количество баллов основного государственного экзамена по математике – 4 балла.

**5.2.Сравнительные результаты ГИА за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл 2013-2014** **учебный год** | **Средний балл 2014-2015** **учебный год** | **Средний балл 2015-2016** **учебный год** |
| Математика | 3,6 | 3,9 | 3,8 |
| Русский язык  | 3,95 | 4,4 | 4,3 |
| Физика |  |  | 3,0 |
| География |  |  | 3,7 |
| Информатика  | 4,0 |  | 3,2 |
| Биология |  | 3,0 | 3,2 |
| Обществознание | 3,0 |  | 3,2 |
| Химия |  |  | 2,7 |
| История |  |  | 3,0 |
| Английский язык |  | 5,0 | 4,3 |
| Литература |  |  | 3,5 |

**5.3. Динамика результатов ГИА в 9 классе за 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Год |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| % успев. | % кач-ва | % успев. | % кач-ва | % успев. | % кач-ва |
| русский | 100% | 75% | 100% | 86% | 100% | 82% |
| математика | 100% | 50% | 100% | 82% | 100% | 71% |
| история | 100% |  |  |  | 100% | 0 |
| обществознание | 100% | 0 |  |  | 79% | 37% |
| химия | 100% |  |  |  | 57% | 14% |
| физика | 100% |  |  |  | 100% | 0 |
| география | 100% |  |  |  | 100% | 67% |
| биология | 100% |  | 100% | 0 | 87% | 30% |
| литература | 100% |  |  |  | 100% | 50% |
| английский язык | 100% |  | 100% | 100% | 100% | 75% |
| информатика | 100% | 100% |  |  | 100% | 38% |

* 1. **Анализ результатов ОГЭ в 2015- 2016 учебном году**

**Данные о выпускниках 2016 года, получившие наивысшие баллы по предметам**

**(по математике кол-во баллов 22-32 на «5»; по русскому языку 34-39 баллов на «5»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия Имя Отчество | предмет | баллы |
| Леонтьева Вероника Денисовна | Математика | 25 |
| Бальжиева Алтана Биликтуевна | Математика | 24 |
| Макарова Екатерина Сергеевна | Математика | 22 |
| Журавлева Александра Вячеславовна | Математика | 22 |
| Баторова Сарюна Владимировна | Русский язык | 39 |
| Семенов Евгений Алексеевич | Русский язык | 38 |
| Сагадаров Павел Борисович | Русский язык | 38 |
| Папилов Ваисилий Максимович | Русский язык | 38 |
| Шелопугин Егор Алексеевич | Русский язык | 38 |
| Ковальчук Ирина | Русский язык | 38 |
| Шилин Дмитрий Олегович | Русский язык | 37 |
| Баннова Анастасия Андреевна | Русский язык | 37 |
| Леонтьева Вероника | Русский язык | 36 |
| Суворова Сэсэг Сергеевна | Русский язык | 35 |
| Бомбоев Дмитрий Игоревич | Русский язык | 35 |
| Шекунова Алина Олеговна | Русский язык | 35 |
| Макарова Екатерина | Русский язык | 35 |
| Журавлева Александра | Русский язык | 35 |
| Цыдыпова Дыжид Цыреновна | Русский язык | 34 |
| Бальжиева Алтана Биликтуевна | Русский язык | 34 |
| Иванченко Данил | Русский язык | 34 |

**Общие выводы по результатам ОГЭ 2016 в МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ»**

**Рекомендации и предложения**

1. С целью повышения эффективности обучения и объективности результатов ОГЭ усилить в школе профориентационную работу с обучающимися и их родителями.
2. При планировании работы методических объединений учесть результаты ОГЭ 2016 и скорректировать вопросы заседаний и учебно-тематическое планирование на 2016 - 2017 учебный год.
3. В план работы школы по подготовке к ОГЭ включить мероприятия, способствующие повышению качества преподавания по предметам, где наблюдается снижение показателей качества обученности.

4. Включить в план ВШК систему тематических контрольных срезов для дальнейшего мониторинга.

5. Промежуточную аттестацию проводить в форме, приближенной к процедуре проведения ОГЭ (тестирование, КИМы), учителям активнее включать в план урока тематическое тестирование.

6. Проводить мониторинговые психологические исследования по профориентации, начиная с 8 класса, для оказания помощи обучающимся школы в самоопределении и определении профиля дальнейшей учебы.

7. Учителям-предметникам при планировании работы использовать Методические письма по использованию результатов ОГЭ, опубликованные на сайте ФИПИ.

8. Психологу школы проводить в системе психологические тренинги по подготовке к экзаменам.

9. Учителям-предметникам пересмотреть методические рекомендации Министерства образования РФ по вопросам оценивания обучающихся на уроке. Провести заседание Методического совета школа, разработать рекомендации и критерии оценивания обучающихся на уроке.

**6. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11классов в форме ЕГЭ**

**В 2016 году** выпускники МАОУ «СОШ №57 г. Улан-Удэ» сдавали Единый государственный экзамен 20 выпускников по 10 предметам из 11 (географию не выбрал ни один из выпускников школы): по русскому языку, математике, химии, истории, обществознанию, биологии, физике, английскому языку, литературе, информатике.

**6.1. Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы**

**в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Всего обучающихся** | **Сдавало**  | **Средний балл** |
| 11 | Математика (базовый уровень) | 20 | 16 | 4,1 |
| 11 | Русский язык  | 20 | 20 | 74,1 |
| 11 | Математика (профильный уровень) | 20 | 11 | 51,1 |
| 11 | История  | 20 |  |  |
| 11 | Обществознание  | 20 | 7 | 52,6 |
| 11 | Физика  | 20 |  |  |
| 11 | Иностранный язык | 20 | 1 | 83 |
| 11 | Биология  | 20 | 6 | 44,7 |
| 11 | Химия  | 20 |  |  |
| 11 | Литература | 20 | 2 | 73 |
| 11 | Информатика | 20 |  |  |

**6.2. Сравнительные результаты ЕГЭ за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл 2013-2014****учебный год** | **Средний балл 2014-2015****учебный год** | **Средний балл 2015-2016 учебный год** |
| Математика  | 39,9 |  |  |
| Математика (базовый уровень) |  | 4 | 4,1 |
| Математика (профильный уровень) |  | 28 |  |
| Русский язык  | 55,04 | 68 | 74,1 |
| Информатика  |  | 50 |  |
| Литература  |  | 57 | 73 |
| Биология  | 61 | 37 | 44,7 |
| Обществознание  | 47,25 | 49 | 52,6 |
| Химия  | 41 | 43 |  |
| История  | 45 | 48 |  |
| Физика  | 46,6 | 47 |  |
| Иностранный язык | 41 | 56 | 83 |

**6.3. Сведения о выпускниках-медалистах за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014** | **2014-2015**  | **2015-2016** |
| Золотая | 1 чел. | 3,7% | 2 чел. | 10,5% | 1 чел | 5% |

**7. Сведения о поступлении выпускников ОУ в учреждения ВПО и СПО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2013 - 2014 г. в % | 2014 – 2015 г. в % |
| Всего выпускников | 27 чел. | 17 чел. |
| Поступили | 27 (100%) | 17 чел. (100%) |
| в т. ч. ВУЗ | 25 (92,6%) | 15 (88,2%) |
| СПО / НПО | 2 (7,4%) | 2 (11,8%) |

**8. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования за 2015- 2016 учебный год**

В 2015 / 2016 учебном году педагогическим коллективом решались следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышать качество образовательного процесса через:

* осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
* применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
* обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
* работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
* формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;
* обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
* осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Учебный план школы составлен на основе

* ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).
* Приказ МО РФ № 2357 от 22 сентября 2011 г. «О внесении изменений ФГОС НОО».
* ФГОС ООО (Приказ Минобрануки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
* Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03 - 296).
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15
* Базисного учебного плана от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Учебный план школы включает в себя инвариантную часть – обязательные предметы и вариативную часть, которая наполнена предметами регионального и школьного компонента. Учебный план обеспечивает выполнение базисного учебного плана по максимальному объему учебной нагрузки, по обязательному сохранению образовательных областей, учебных предметов и распределению учебных часов не менее инварианта, обозначенного в нем. Он сохраняет единое образовательное пространство, дает учащимся возможность получения полноценного образования и развития.

Учебные планы и образовательные программы I ступени обучения включают:

• Общеобразовательные программы «Школа 2100»: 1а,в; 2абв; 3абв, 4абв классы;

РО системаЭлькониниа-Давыдова – 1б класс;

Учебные планы и образовательные программы II ступени обучения включают:

• Общеобразовательные классы;

Учебные планы и образовательные программы III ступени обучения включают:

• Общеобразовательные классы;

Несмотря на неполную реализацию учебного плана (кадровые проблемы: нахождение по листам нетрудоспособности, курсовая подготовка учителей, учебный отпуск, отзывы на проверку олимпиадных и мониторинговых работ, предоставление отпусков с разрешения администрации, праздничные дни) программа по предметам выдана в полном объёме.

**9. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении**

Воспитательная работа МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ» неразрывно связана с учебным процессом и организацией дополнительного образования и представляет собой единое воспитательное пространство, являющее собой детско-взрослую общность.

Концепция воспитательной системы нашей школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и самообразованию.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, и, самое важное, эффективным.

Воспитательная система школы рассматривается, как целостный социально-педагогический комплекс. Воспитательный процесс рассматривается как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является **цель** развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога, ученика и родителя. Результатом должна стать личность гражданина, ориентированная в традициях отечественной и национальной культуры, в современной системе ценностей и потребностей, способная к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию*.*

**Проблема**, над которой работает школа: ***«Воспитание гражданско-нравственной, социально-адаптированной личности с учетом индивидуальности каждого обучающегося».*** Усилия воспитательной деятельности школы направлены на возрождение нравственного и духовного потенциала личности, на умение строить межличностные отношения и отношение к окружающему миру, традициям своего народа, на веру в каждого ребёнка и его возможности, в поиске своего « Я».

**Цель и задачи воспитания**

Цель воспитательной работы - создание оптимальных условий для формирования социально зрелой личности, ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющего мира.

Задачи воспитания –

* развивать у обучающихся нравственные качества, соответствующие общечеловеческим ценностям;
* формировать гражданскую ответственность, достоинство, уважение к истории и культуре своей страны, своего края;
* воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни;
* формировать личностное самоопределение, личностную рефлексию, потребность к самосовершенствованию.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы классных коллективов.

**9.1. Организация воспитательной деятельности по направлениям**

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

* учебно-познавательное (интеллектуальное);
* военно-патриотическое (гражданско-патриотическое);
* нравственно-эстетическое(художественно-эстетическое);
* спортивно-оздоровительное (физкультурно-оздоровительное);
* экологическое;
* трудовое;
* интернациональное (толерантное).

Организация различных форм внеклассной и внешкольной работы, наличие детских общественных организаций:

* Совет старшеклассников
* Клуб молодого избирателя
* Экологический отряд
* Волонтёрский отряд
* Тимуровский отряд
* ИЗО-студия
* Кружок английского языка «Грейп -сид»
* Кружок немецкого языка «Hаnс hаsе – Весёлый зайчик»
* Танцевально - спортивный клуб «Милан»
* Танцевальный ансамбль «Маскарад»
* Спортивные секции: баскетбол, футбол, каратэ, стрельба из лука, вольная борьба, таеквон –до
* Шахматный кружок
* Клуб юных журналистов
* Клуб юных КВН-ов
* Дружина юных пожарных (ДЮП)
* Юные инспектора движения (ЮИД)
* Отряд юнармейцев
* Дворовые тренировочные занятия

**Приоритетные направления воспитательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приоритетное направление** | **Наиболее важные мероприятия и дела** |
| Гражданско-патриотическое | * Урок « Я – талантлив!»
* «Сыны России -Равнение на старшее поколение» -военно-спортивные соревнования зарничников
* Участие в военно- спортивной игре «Победа - 2016»
* «Подарок ветеранам» - адресная помощь ветеранам
* «Великая Победа» - конкурс рисунков, классных часов к 71-ой годовщине Победы
* Городская Вахта памяти - почётный караул у мемориалов ВОВ
* День Конституции
 |
| Духовно-нравственное | * Концертная программа к праздникам
* День толерантности
* День самоуправления
* День Учителя
* Праздник «Золотая осень»
* Праздничная программа « День матери»
* 23 февраля
* Акция «Помоги ребёнку собраться в школу»
* Школьная акция «Мир, в котором мы живём»
* Республиканский литературный фестиваль «Есенинские чтения»
 |
| Укрепление здоровья и физическое совершенствование | * Соревнования по шахматам на призы депутата городского Совета.
* Веселые старты
* «Кросс нации»
* Лыжня России
* Дни здоровья
* Военно – спортивная игра «Зарница»
* Спартакиада по лёгкой атлетике, нормы ГТО
 |

Одно из основных направлений воспитательной работы школы - гражданско-патриотическое воспитание – целью, которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, и малую родину.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

* воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
* воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

В школе проводятся встречи - беседы с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла. Обучающиеся нашей школы поддерживают тесную связь с ветеранами войны, оказывают шефскую помощь не только ветеранам войны, а также одиноким и пожилым жителям посёлка. На базе 6Б класса работает тимуровский отряд (руководитель Воробьёва Е.В.), который является организатором следующих мероприятий: концерт ко Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, Дню Победы, адресной помощи, проведения экскурсии по городу, чаепития для ветеранов ВОВ и тружеников тыла. Ветераны всегда выражают благодарность ребятам за оказанное им внимание, прекрасное выступление детей и учителей, к 71 годовщине Великой Победы наши ребята принимали участие в концерте, посвящённом ветеранам войны и тыла в театре «Феникс».

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

* оформление необходимых документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.
* классными руководителями проводится работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.
* организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный контроль, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике; в этом году на внутришкольном контроле стоят 2 ребёнка из 9 и 5 классов по неуважительным пропускам.
* отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул и они привлекаются к занятиям в спортивных секциях.
* отслеживается посещение, пропуски учебных занятий. ведётся дневники наблюдения классными руководителями.

Школа тесно сотрудничает с инспектором по делам несовершеннолетних ОП №2 МВД России по г.Улан-Удэ, младшим лейтенантом полиции Арелтуевой В.М. проведена профилактическая беседа в рамках операции «Антитеррор», с инспектором по делам несовершеннолетних ОП №2 МВД России по г.Улан-Удэ, старшим лейтенантом полиции Дугаровым Р.Ч. проведена беседа с обучающимися по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме. Детей, состоящих на учете в ПДН и КДН нет, на внутришкольном учете – 1 обучающийся, по причине пропуска уроков без уважительной причины.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: двухмесячник профилактической работы, которая предусматривала проведение классных часов, бесед, экскурсий, конкурс рисунков « В здоровом теле, здоровый дух», в библиотеке оформлен уголок «Наркомания - знак беды», школьным психологом проведена викторина и анкетирование. В помощь классному руководителю по профилактике наркомании, в рамках акции «Мы выбираем жизнь…» проведено совещание с классными руководителями по организации профилактической работы с обучающимися. Проводилось собрание для родителей 7-8 классов с участием специалистов из СПИД центра и диагностики. Присутствовало 84 процента родителей.

В школе работает отряд волонтёров (руководитель Сымбелова И.А.). Активисты отряда провели занятия-тренинги «Мы за здоровый образ жизни!», «Влияние ПАВ на здоровье человека». Ребята волонтерского отряда с руководителем Сымбеловой И.А.. приняли участие в круглом столе-тренинге «Право на жизнь», получили сертификаты и много положительных эмоций. Волонтеры выпустили стенгазету. Для обучающихся 5-8 классов был организован просмотр видеофильма «Честь». В течение года активную помощь в работе оказывала городская - юношеская библиотека и специалисты городского центра медицинской профилактики. В этом году мы заключили договор о сотрудничестве с Центром Здоровья. Провели профилактические здоровьесберегающие занятия. тренинги с педагогическим коллективом. С обучающимися 1-4 классов провели беседу на тему здорового питания. Отряд волонтеров провели беседу с обучающимися 5-11 классов по теме «Родители за мир без преступности, насилия и наркомании». На МО классных руководителей было принято решение о внедрении воспитательно-обучающей программы «Тропинкой здоровья» (1-4кл) и «Расту, развиваюсь, взрослею» среди обучающихся старшей школы 4 часа в год.

В течение года велась работа с родителями через собрания на темы «Союз семьи и школы. Защита детей от факторов, негативно влияющих на их развитие», «Ответственное родителей. Взгляд в будущее» консультации администрации школы, классных руководителей по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Было проведено общешкольное родительское собрание по теме «Профилактика вредных привычек учащихся» совместно с инспектором ПДН Долбеевым С.Д.,обновлялся информационный уголок «Право». Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний

в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение

учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. На хорошем уровне прошло большинство школьных мероприятий: вечеров, праздников, концертов конкурсов и т.д., о чём свидетельствуют отзывы гостей, учителей, родителей и учеников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Спортивное направление | Художественно-эстетическое, патриотическое направление | Другое | Научно-познавательное направление |
| *Название*  | *Кол-во учащихся* | *Название* | *Кол-во учащихся* | *Название* | *Кол-во учащихся* | *Название* | *Кол-во уч-ся* |
| Каратэ | 20 | Танцевальный кружок «Маскарад» | 19 | Тимуровский отряд | 25 | Умники и умницы | 105 |
| ШахматыКаратэ | 4020 | Танцевально-спортивный клуб Милан | 18 | Клуб экологов | 20 | Развитие познавательных способностей | 27 |
| Стрельба из лука | 14 | Изо-студия | 15 | Отряд волонтеров «Вектор» | 18 | Риторика | 55 |
| Вольная борьбаШкола дворового инструктора | 724 | Грейп-сид (курсы англ. языка) | 25 | Юные пожарники «Искра» | 25 | Информатика | 27 |
| Юный армеец | 14 | Клуб юных КВН-ов | 22 | Отряд ЮИД «Светофор» | 27 | Занимательная математика | 25 |
| Таеквон-до | 10 | Клуб творческого оформления | 6 |  |  | Экономика «Белка и компания» | 25 |
| Волейбол | 16 | Кружок немецкого языка Весёлый зайчик | 15 |  |  | Оригами | 22 |
| Футбол | 15 |  |  |  |  |  |  |
| **Итого**  | **181** | **Итого**  | **120** | **Итого** | **115** | **Итого** | **286** |

Занято 702 обучающихся, что составляет 107% от общего числа обучающихся школы.

Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, тематические классные часы, диспуты, лекции, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, традиционные праздничные вечера, тематические и предметные декады, месячники, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, походы и т.д..

По сравнению с прошлыми годами широко стали внедряться в воспитательный процесс информационно – коммуникативные технологии при проведении классных часов, отчётов о работе, презентации своего отчёта.

Усилия педагогического коллектива направлены на формирование широкой сети кружков и спортивных секций, которые обучающиеся могут выбрать в соответствии со своими интересами и способностями. Обучающиеся посещают на только школьные кружки, но и занимаются в учреждениях дополнительного образования.

**Занятость обучающихся во внеурочное время по направлениям**

**в МАОУ «СОШ №57 г.Улан-Удэ» за 2015-2016 учебный год**

***Наличие в школе условий для внеурочной работы с обучающимися.***

Материально-техническая база для организации воспитательной работы в школе представлена:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Материально-****техническое****оснащение** | **Кол-во** | **Объединения дополнительного образования, внеурочная деятельность** |
| 1 | Актовый зал | 1 | Проведение сборов, праздников; мероприятий для обучающихся, открытые внеклассные мероприятия, традиционные рабочие линейки, конференции старшеклассников |
| 2 | Спортивный зал | 1 | Спортивные секции: волейбол, футбол, баскетбол, ОФП (общая физическая подготовка), атлетическая гимнастика. |
| 3 | Тренажерный зал | 1 | ОФП (общая физическая подготовка), атлетическая гимнастика |
| 4 | Спортивная площадка | 2 | ОФП (общая физическая подготовка), лыжня подготовка |
| 5 | Лечебно- физкультурный кабинет |  | ОФП, лечебная гимнастика  |
| 6 | ИЗО - студия | 1 | ИЗО -студия |
| 7 | Хореографический зал | 2 | Ансамбль «Маскарад» (3 группы), танцевально -спортивный клуб «Милан» |
| 8 | Студия звукозаписи | 1 | Вокальная студия  |
| 9 | Тир | 1 | Стрельба из лука |
| 10 | Комната шахматного клуба | 1 | Шахматный клуб |
| 11 | Совет старшеклассников | 1 | Детское самоуправление, Совет старшеклассников |

Все помещения и оборудование используются в полной мере, находятся в удовлетворительном рабочем состоянии.

**Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллективов:**

* Количественный состав классных руководителей: 27 человек.
* Количественный состав руководителей кружков и секций: 10 человек.
* Наполняемость классов: 787 человек.
* Наполняемость кружков и секций: 701 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы школы | Охват учащихся, количество человек | В % отношении от общего количества учащихся школы |
| 1 | Физкультурно-спортивное | 194 | 29,4 |
| 2 | Декоративно-прикладное и изобразительное | 29 | 4,5 |
| 3 | Театральное | 42 | 6,7 |
| 4 | хореографическое | 19 | 3,1 |
| 5 | Музыкальное | 12 | 1,6 |
| 6 | Туристско-краеведческое | 2 | 0,3 |
| 7 | Профильные отряды (ДЮП, ЮИД и т.д) | 226 | 38 |
| 8 | Факультативы, спецкурсы и т.д. | 92 | 15,2 |

Подводя итоги воспитательной работы за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В ходе **учебно-познавательного направления** еженедельно проводились тематические классные часы. В рамках предметных декад и недель проводились викторины и олимпиады. Наши ребята со 2 по 11 классы в 2015–2016 учебном году уже по сложившейся традиции приняли участие в Международной игре – конкурсе «Русский медвежонок», «Кенгуру» и межрегиональном конкурсе «Бамбарууш»,«Гуламта», британский «Бульдог».

Учебный год начался с традиционного праздника знаний “Здравствуй, школа!”, в котором приняли участие учащиеся 1 и 11 классов и победитель международного конкурса «Алтан Гадас» в Монголии и г.Туапсе ансамбль «Маскарад». Для обучающихся в этот день был проведён урок на тему «Я талантлив!».

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие  | Сроки  | Ответственный  |
| 1 | Проведение общешкольные родительские собрания | 3 раза в год | Администрация школы, классные руководители |
| 2. | Организация индивидуальных консультаций с родителями | По мере необходимости в течение года | Администрация школы,классные руководители |
| 3. | Проведение совместных мероприятий праздников | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Информирование родителей об успеваемости обучающихся | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Заключение договоров между родителями и школой (по школьному автобусу, по платным услугам) | 1 четверть  | Администрация школы, классные руководители |
| 6. | Привлечение родителей в попечительский совет | Раз в четверть | Директор школы |
| 7. | Выбор родительского актива | В течение года | Классные руководители |
| 8. | Распространять успешный опыт семейного воспитания:* оформление презентаций, фильмов о семье;
* выставку увлечений родителей;
* писать заметки в газету
 | В течение года  | Классные руководители  |
| 9. | Проводить рейды в семьи с целью проверки режима дня школьника и соблюдения комендантского часа. | В течение года |  Совет отцовКлассные руководители  |
| 10. | Организовать поздравление активных родителей, чьи дети успешно учатся по итогам учебных четвертей, года | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| 11. | Изготовлять поздравительные открытки к праздникам | В течение года | Учителя начальных классов |
| 12. | Проводить выезды обучающихся с родителями в кинотеатры, музеи и т.д. | По необходимости | Классные руководители, соц. педагог |

**Движение ЮИД и ДЮП**

Школа участвовала в районных соревнованиях по пожарной безопасности, отряд ДЮП «Искра» 25 детей, посетили музей при пожарной части, руководитель отряда Машкеева И.Б.; отряд ЮИД «Светофор» 27 детей, провел большую агитационную работу , в начальной школе открытые классные часы, «пятиминутки» в средних классах, руководитель отряда Агунова Т.Б..

Интересно, в форме фестиваля, прошел в этом году праздник Сагаалган. Все перемены имели свое направление, учителя и участники фестиваля были одеты в национальные наряды. При входе в школу всех встречал обряд «Приветствия», выступление 12 животных по лунному календарю, а в школьной столовой был накрыт праздничный стол и ребята показывали обряд «Приготовления и подношения чая». Особенно популярные, зрелищные соревнования по национальной борьбе среди желающих мальчиков и юношей с 1 по 11 классов. В школе были проведены общешкольные, спортивные соревнования среди юношей допризывного возраста. Лучшими в этих соревнованиях оказались ребята 9-х и 10 «А» классов.

Из года в год проводятся для обучающихся 9-х классов посвящение к старшеклассники, а 1-х классов – посвящение в первоклассники. Эти праздники для ребят становятся незабываемыми, благодаря шуточным конкурсам и соревнованиям.

Еженедельно проходили общешкольные линейки по итогам проделанной работы, на которых награждали активистов школы за участие в районных, городских, межрегиональных и международных мероприятиях.

Работу кружков и секций можно признать эффективной, о чём говорит активное участие и победы детей в различных районных, городских, республиканских, межрегиональных и международных конкурсах, спортивных соревнованиях.

**Достижения детей за 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **Класс** | **Мероприятие** | **Уровень** | **Достижения** |
| **Учебно-познавательное (интеллектуальное) направление** |
| 1 | Карпов Александр | 11а | Конкурс «Ученик года 2016» | ГородскойЯнварь 2016 | 3 место |
| 2 | Карпов Александр | 11а | Конкурс «Ученик года 2016» | Республиканскийфевраль 2016 | 4 место |
| 3 | Пахомов Данил | 6б | «Здравствуй Белый месяц!»В номинации «Национальный сувенир» | Городской конкурс творческих работМарт 2015 г. | 2 место |
| 4 | Карпов Александр | 11а | Призёр университетской олимпиады школьников «Бельчонок» | РегиональныйМарт 2016г | Диплом 2 степени |
| 5 | Кашина Анна | 8а | «Здоровое сердце глазами ребёнка» за лучшее анатомическое изображение сердца |  Республиканский конкурсФевраль 2016 г. | 1 место |
| 6 | Доржиева Елена | 11а  | За учебно-исследовательскую работу в номинации «Литература Бурятии» XVI республиканской НПК | ГородМарт 2016 г. | 3 место |
| 7 | Базаров Даниил | 3б | Лучший боец турнира на 4 кубке «Мэра Иркутского района» по лайт-контакт каратэ | РегиональныйНоябрь 2015 г. | диплом, 4 место |
| 8 | Баторова Сарюна | 9а | «Галамта» | РеспубликанскийДекабрь 2015 г | 1 место |
| 9 | ЖуравлёваСаша | 9а | «Галамта» | РеспубликанскийДекабрь 2015 г | 1 место |
| 10 | Далаева Ира | 9б | «Галамта» | РеспубликанскийДекабрь 2015 г | 2 место |
| 11 | Макарова Катя | 9б | «Галамта» | РеспубликанскийДекабрь 2015 г | 3 место |
| 12 | Цыбденова Алина | 5в | «Галамта» | РеспубликанскийДекабрь 2015 г | 3 место |
| 13 | Цыдыпова Соёлма | 9а | «Галамта» | РеспубликанскийДекабрь 2015 г | 3 место |
| 14 | Засухина Евгения | 11а | Учебная конференция «Земля наш общий дом» в номинации «Экология растений» | Республиканский | 2 место  |
| 15 | Засухина Евгения | 11а | «Сравнительная характеристика сосновых насаждений по степени загрязнения» (на примере гг Улан-Удэ и Кяхта) | Международный Март 2016 г | Сертификат |
| 16 | Засухина Евгения | 11а | Конкурс достижений талантливой молодёжи «Национальное достояние России» Биология и медицинаСозвездие «Флора и фауна» НПК | Всероссийский Январь 2016г | Диплом 2 степениДиплом 1 степени |
| 17 | Крюков Дмитрий | 6а | Олимпиада по английскому языкуОлимпиада по анг.яз. для 3-8 классов | РеспубликанскаяАпрель 2016 | Диплом 3 степениДиплом 1 степени  |
| 18 | Далаева Ирина | 9б | Всероссийская олимпиадаПо истории Бурятии | МуниципальныйДекабрь 2015г | Диплом 1 степени |
| 19 | Команда школы |  | «Первоцвет -2016» олимпиада по немецкому языку | ГородскаяМай 2016 | Диплом 2 степени |
| 20 | Команда МАОУ «СОШ № 57» |  | За лучшую презентацию проекта «Почему мне нравится изучать немецкий язык» в рамках фестиваля «Дефест-2016г» | РеспубликанскийФевраль 2016 | Грамота |
| 21 | Кашина Анна | 8а | Конкурс «Земли родной дыхание» в номинации «Живопись» | Республиканский Март 2016г | 3 место |
| 22 | Команда МАОУ «СОШ №57 г.Улан-Удэ» |  | Игра «Профистарт», посвящённой 85-летию У-У ТЭТехникума | Городской Ноябрь 2015г. | Диплом 1 степени |
| 23 | Докичева Лилия | 6а | Республиканская олимпиада«Наследники Ломоносова» | Регион Апрель 2016 г. | Диплом 1 степени |
| 24 | Баторова Сарюна | 9а | Республиканская олимпиада«Наследники Ломоносова» | Регион Апрель 2016 г. | Диплом 3 степени |
| **Военно-патриотическое (гражданско- патриотическое) направление** |
| 25 | Школьный музей, руководительХинданова Э.Н. |  | Конкурс школьных музеевВ номинации «Лучший музейный буклет» «Я приглашаю тебя в школьный музей» | Районныйапрель 2016 г | Диплом участника |
| 26 | Команда МАОУ «СОШ № 57» |  | Участие в военно-спортивной игре «Победа -2016» | РайонныйМарт,апрель 2015 г. | Участие |
| **Нравственно-эстетическое (Художественно-эстетическое) направление:** |
| 27 | Ансамбль «Маскарад» | Сред. Ст.гр. | «Зажигаем звёзды с СТС» | РеспубликанскийМарт 2016 | Диплом 2 и 3 степени |
| 28 | Ансамбль «Маскарад» | Мл.группа | «Мир танцующего детства» в рамках празднования 350-летия г.Улан-Удэ | ГородскойАпрель 2016 | Диплом 3 степени |
| 29 | Ансамбля «Маскарад» | Мл.группа | «Школа Терпсихоры» | Региональный конкурс хореограф. коллективовМарт 2016 | диплом 2 степени |
| 30 | Ансамбля «Маскарад» | Мл.группа | «Байкальский танцевальный марафон» | Региональный конкурс Март 2016 | диплом 1 степени |
| 31 | Команда МАОУ «СОШ № 57» |  | Конкурс «Парад Снеговиков и альтернативных ёлок -2015»В номинации «Самый юный снеговик» | РайонныйДекабрь 2015г. | 1 место |
| 32 | Команда МАОУ «СОШ № 57» | Группа 7а класса | Конкурс декоративно- прикладного творчества «радуга детских талантов» | РеспубликанскомМарт 2016 | Диплом 2 степени |
| 33 | Группа | Хор шк. | Участие в концерте, посвящённом 71 годовщине Великой Победы. | городской май 2016 г | Участие |
| 34 | Садажапова Бэлигма | 8а | Конкурс «Самые красивые буузы» | Городской Февраль 2016 | 4 место |
|  |
| 35 | Сборная команда школы |  | Кубок по волейболу на Приз нового года среди мужских команд | Районныйдекабрь 2015 г | 2 место |
| 36 | Команда МАОУ «СОШ №57» |  | По легкоатлетическому кроссу среди общеобразовательных школ г. Улан-Удэ в зачет городской спартакиады | Городской Апрель 2016 | 2 место |
| 37 | Корытов Данил | 5в | В Кубке и первенстве Улан-Удэ по кекусин- канн на призы мэра города Улан-удэ | Городской2015 г | 1 место |
| 38 | Попов Алексей | 9б | Традиционный турнир «Здоровые дети – наше будущее!» | РеспубликанскийНоябрь 2015г | 1 место |
| 39 | Серебряков Руслан | 9б |  Открытое первенство МБОУ ДЮСШ №15 « Динамо» по стрельбе из лука среди юниоров 2000- 2001 г.р | РеспубликанскийДекабрь 2015 г. | 2 место |
| 40 | Команда МАОУ «СОШ №57» |  | Первенство г.Улан-Удэ по баскетболу «Кэс-баскет» среди девушек в зачёт Спартакиады школьников, группы В | ГородскойДекабрь 2015 | Диплом 3 место |
| 41 | Дашицыренов Влад | 3а | Первенство г.Улан-Удэ по Кёкусин-кан каратэдо России | Регион Апрель 2016 г. | диплом 3 степени |
| 42 | Жамсаранов Александр | 3б  | Открытый ринг по тайскому боксу | Район январь 2016 г. | 2 место |
| 43 | Прокопьев Антон | 3б | По таэквондо ИТФ «Кубок Сибири» | ВсероссийскийМарт 2015 г. | 2 место |
| 44 | Корытов Данид | 5в | В Чемпионате и Первенстве Республики Бурятия по кикбоксингу в весовой категории до 40 кг | РеспубликанскийЯнварь 2015 г | Диплом 1 степени |
| 45 | Серебряков Руслан | 8б |  По стрельбе из лука в республиканских соревнованиях – первенстве СДЮСШОР № 10 | Республиканскиймарт 2015 г | 3 место |
| 47 | Скорняков Никита | 4в | Первенство г.Улан-Удэ по Кёкусин-кан каратэдо России | Регион Апрель 2016 г. | 3 место  |
| 48 | Ефимова Алёна | 6б | Спартакиада школьников по баскетболу на призы депутатов Улан-Удэнского горсовета Г.Ю.Доржиева и В.П.Амагырова | Городской ноябрь 2015 г | 1 место |
| 49 | Жамсаранов Саша | 3б | Открытый ринг по тайскому боксу | Республиканский | 1 место |
| 50 | Команда школы |  | Спартакиада по легкой атлетике СОШ | Городская | Диплом 2 степени |
| 51 | Блохин Иван, Блохин Максим, Дресвянский Егор | 6в | Первенство СДЮШОР №1 по легкой атлетике | Городское  | 1 место |
| 52 | Акулов Евгений | 7в | Первенство по вольной борьбе | Районное | 1 место |
| **Экологическое направление:** |
| 53 | Школа |  | Сбор макулатуры |  |  |
| 54 | Воронцова Яна, | 11а | Лидер Байкальского образовательного форума экологического движения города Улан-Удэ среди школьников  | ГородскойСентябрь 2014 г. | Участие |
| 55 | Комлева Анна | 8а | Экономика. Экология | Международная НПК | Грамота |

* 1. **Организация работы с классными руководителями**

Тема работы ШМО классных руководителей «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»

Задачи МО классных руководителей - обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение профессионального мастерства классных руководителей. В рамках этой темы каждый классный руководитель работает по индивидуальной, конкретно выбранной для своего класса программе. Существенным недостатком в МО классных руководителей является то, что слабо обобщается опыт, на что следует обратить внимание в последующем.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Систематически, целенаправленно и осознано проводить изучение школьников через систему общего плана работы и развития школы.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
3. Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование досуга учащихся.
4. Продолжить формирование воспитательной системы

Планирование и организация работы в классном коллективе:

* планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно;
* по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на подготовку и проведение тематических классных часов;
* документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;
* в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество  мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят;
* профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедрять новые формы деятельности.

**Сводные данные по классным руководителям МАОУ «СОШ №57 г.Улан-Удэ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Классные руководители | Количество | Стаж | Приоритетное направление | Участие в педсоветах, семинарах и т.д. | Результаты |
| 1 | Начальные классы | 12 | 12 - 30 | Программа духовно-нравственного, коррекционного, эстетическо воспитания здоровье сбережени. | Педсовет «Творчество классного руководителя: отказ от шаблонов и стереотипов или как добиться успеха и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя» «Реализация ФГОС. Стандарты нового поколения»,  | Благодарность, участие в районных, городских НПК. |
| 2 | Средние классы | 11 | 16 – 28 | Обеспечение качества образования на основе дифференцированного подхода,здоровье сбережение. | Педсовет «Повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства в условиях новых ФГОС» | Благодарность, участие в районных городских НПК, конкурсах. |
| 3 | Старшие классы | 2 | 22 - 34 | Сохранение и развитие традиций духовно-нравственного развития и воспитания; формирование ключевых образовательных компетенций; качественная подготовка к ГИА и ЕГЭ, поддержка мотивации учения, здоровье сбережение. | Педсовет «Итоги освоения ООП выпускниками 9, 11 классов» | Участие в Зарнице, 2 место в районном конкурсе военных песен |

**Темы заседаний МО классных руководителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Тема заседания** | **Ответственный**  |
| сентябрь | «Организация работы методического объединения классных руководителей»Анализ воспитательной работы за 2014-2015 учебный год. Планирование на 2015-2016 учебный год.Подготовка к проведению общешкольного родительского собрания . | Зам.директора по ВР.Цыдендамбаева С.А.Кл. руководители |
| октябрь | «Воспитательный процесс и самоуправление»Открытый классный час «В здоровом теле, здоровый дух» | Зам.директора по ВР.Цыдендамбаева С.А.Кл. руководители |
| ноябрь | Новые формы работы  с родителями. Круглый стол – «Родители в жизни класса и школы» | Зам.директора по ВР.Цыдендамбаева С.А.Кл. руководители |
| декабрь | Научно-практический семинар на тему:«Совершенствование системы воспитательной работы через развитие классных коллективов»Проведение Новогодних праздников | Зам.директора по ВР.Цыдендамбаева С.А.Кл. руководители |
| январь |  Круглый стол на тему «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя. Опыт и проблемы». | Зам.директора по ВР.Цыдендамбаева С.А.Кл. руководители |
| март | Анализ воспитательного мероприятия.Оформление документации классных руководителейДиагностическая анкета успешности учителя. | Зам.директора по ВР.Цыдендамбаева С.А.Кл. руководители |
| апрель | Анкета самореализации классного руководителя. Опыт и проблемы. | Зам.директора по ВР.Цыдендамбаева С.А.Кл. руководители |
| май | Анализ деятельности МО классных руководителей. | Зам.директора по ВР.Цыдендамбаева С.А.Кл. руководители |

**Возрастной состав классных руководителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастной состав** | **Кол – во человек** | % |
| От 20 до 30 лет | 4 | 15% |
| От 30 до 40 лет | 3 | 11% |
| От 40 до 50 лет | 10 | 37% |
| От 50 до 60 лет | 10 | 37% |
| Всего | 27 | 100% |

Из таблицы видно, что коллектив классных руководителей имеет возрастной, педагогический опыт.

**Анализ кадрового состава по стажу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стаж работы** | **Кол – во человек** | **%** |
| От 1 до 5 лет  | 5 | 19% |
| От 5 до 10 лет | 2 | 7% |
| От 10 до 15 лет | 3 | 11% |
| От 15 до 20 лет | 5 | 19% |
| Свыше 20 лет | 12 | 44% |

Из данной таблицы можно сделать вывод, что по стажу кадровый состав классных руководителей соответствует для решения воспитательных задач, поставленных перед школой.

**Уровень профессиональной подготовки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **Кол – во человек** | **%** |
| Высшее профессиональное | 24 | 89% |
| Среднее специальное | 3 | 11% |
| **Квалификационная категория** |
| Высшая | 12 | 44% |
| Первая | 4 | 15% |
| Соответствие занимаемой должности | 8 | 30% |
| Базовая квалификация | 3 | 11% |

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР проводится: в начале учебного года и каждой четверти за проведением запланированных мероприятий по воспитательному плану, проведение классными руководителями с детьми инструктажей, классных часов (один раз в месяц обязательно хороший тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска»и т.д.

* 1. **Организация работы ученического самоуправления**

**Цель и задачи:**

* формирование компетентной личности лидера, способного к сотрудничеству в групповых и коллективных формах деятельности, владеющего культурой межличностных отношений, готового и умеющего защищать права и интересы своего коллектива в любых инстанциях школьного города;
* освоение учащимися социальной роли организатора различных дел;
* развитие самостоятельного и креативного мышления.

Название коллектива «Наш город», состав школьного самоуправления: президент школы, министры: труда, досуга, образования, культуры и спорта, социальной работы, милосердия и добра, СМИ.

Для того, чтобы воспитывать обучающихся в духе свободы, личного достоинства, демократии, в школе работают органы самоуправления:

совет старшеклассников - решает организационные проблемы жизнедеятельности. Входят представители 8-11 классов. Обсуждают и рассматривают вопросы учебы, творческие дела, санитарно-гигиеническое состояние школы, готовят и проводят для малышей праздники, конкурсы, соревнования и т.п.

Среди форм классного самоуправления особо важную роль играет дежурство учащихся по школе и классу. Такая деятельность развивает у детей самостоятельность, воспитывает ответственность за общее дело, развивает индивидуальные качества личности в коллективе.

Ребята организовывают жизнь школьников, руководят всеми секторами, подводят итоги деятельности направления. Каждый сектор выполняет определенные функции и отвечает за организацию внеурочных дел в школе: учебной, культурно-массовой, трудовой, спортивной, правопорядка. Здесь дети имеют возможность к самореализации и самоутверждению, становятся самостоятельными, ответственными. Ответственно относятся к проведениям общешкольных мероприятий как: «Золотая осень», «День матери», тематическим дискотекам, 8 марта, 23 февраля и т.д. Один раз в год проходит "Дни самоуправления" в "День учителя".

* 1. **Организация работы по дополнительному образованию**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

|  |
| --- |
| **Художественно-эстетическое направление** |
| **Название** | **Кол-во обучающихся** |
| ИЗО – студия | 15 |
| хор | 8 |
| Танцевальный кружок «Маскарад» | 19 |
| Грейп- сид (курсы англ. яз.) | 25 |
| Клуб юных КВН-ов | 22 |
| Танцевально-спортивный клуб Милан | 18 |
| «Весёлый зайчик» (курсы немецкого яз.) | 15 |
|  | **122** |
|  | **28,3%** |
| **Социальное направление** |
| Тимуровский отряд | 25 |
| Клуб экологов | 20 |
| Отряд волонтеров «Вектор» | 18 |
| Юные пожарники «Искра» | 13 |
| Отряд ЮИД «Светофор» | 27 |
|  | **118** |
|  | **17%** |
| **Научно-познавательное направление** |
| Умники и умницы | 105 |
| Развитие познавательных способностей | 27 |
| Риторика | 55 |
| Информатика | 27 |
| Занимательная математика | 25 |
| Экономика «Белка и компания» | 25 |
| Оригами | 15 |
| Клуб юных оформителей  | 12 |
| **всего** | **296** |
|  | **46%** |
| **Спортивное направление** |
| Таеквон-до | 10 |
| Каратэ | 40 |
| Шахматы | 40 |
| Стрельба из лука | 16 |
| Борьба | 7 |
| Школа дворового инструктора | 24 |
| Волейбол | 16 |
| Футбол | 15 |
| Юнармейцы | 14 |
| **всего** | **182** |
|  | **36%** |

* 1. **Организация работы с родителями**

В состав родительского самоуправления входят председатель родительского комитета Шангина С.В., председатель попечительского Совета Тихонова Т.В., Совет отцов Новосёлов В.Л.,Сысоев А.В.,Горюнов В.Г.Румянцев В.В.

В течение года велась работа с родителями через родительские собрания на темы «Союз семьи и школы. Защита детей от факторов, негативно влияющих на их развитие», «Ответственное родительство. Взгляд в будущее» консультации администрации школы, классных руководителей по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, выступления на классных и общешкольных собраниях, выступления на Совете профилактики.

* 1. **Работа по взаимодействию с внешкольными организациями**

Привлечение специалистов из учреждений дополнительного образования для организации внеурочных занятий в школе 2015 – 2016 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждения доп. образования при ОО, привлекаемые для внеурочных занятий | Охват учащихся по направлениям | В % отношении от общего количества учащихся школы |
|  | Направление | Количество |  |
| ДЮСШ № 3, 8,5,10 | Физкультурно- спортивное | 124 | 20,5 |
|  | Декоративно- прикладное и изобразительное | - | - |
|  | Театральное | 18 | 3,3 |
|  | Хореографическое | - |  |
|  | Музыкальное | - | - |
|  | Туристско-краеведческое | - | - |
|  | Профильные отряды (ДЮП, ЮИД и т.д | 52 | 7,8 |
|  | Факультативы, спецкурсы и т.д. | 96 | 16,3 |

**Участие библиотеки в воспитательном процессе**

Большую роль в воспитательном процессе играет школьная библиотека. Совместно проводим традиционные праздники. По плану проходят тематические выставки книг, открытые занятия, беседы, приглашаются известные деятели культуры, писатели. В этом году провели 9 открытых тематических занятий в 1-5 классах. Охват - 356 детей.

* 1. **Мониторинг**

**Анализ уровня воспитанности обучающихся за 2015-2016 учебный год**

Исследование уровня воспитанности обучающихся проводится два раза в год, в начале и конце учебного года.

**Цель** мониторинга: выявить уровень воспитанности обучающихся школы.

**Задачи** мониторинга заключаются в следующем:

1. Определить состояние уровня воспитанности обучающихся;

2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;

3.Отследить траекторию развития обучающихся 1-11 классов в процессе воспитательной работы школы.

При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.

Основные **методы** исследования, используемые в мониторинге: наблюдение, беседа, анкетирование.

В анкетном обследовании приняло участие 434 респондента, из них:

1-4 классов – 237 человека;

5-8 классов – 145 человек;

9-11 классов – 52 человека;

Респонденты оценили свое отношение к предложенным утверждениям в анкетах, которые разделены по тематике на группы, характеризующие различные стороны уровня воспитанности. Все результаты анкетирования просчитаны, сгруппированы по начальной, средне и старшей школе. Данные представлены в процентах и диаграммах.

Анализируя «Уровень воспитанности обучающихся» **по школе** видно, что в этом году:

высокий уровень воспитанности составляет 35%; (это выше на 4% по сравнению с началом учебного года.-31%)

хороший – 40% (в начале учебного года – 32%)

средний – 22% (в начале учебного года- 33%)

низкий – 3%(в начале года– 5%)

**Диаграмма**

**результатов исследования уровня воспитанности**

**обучающихся 1-11 классов в  2015-2016 уч.г. на конец года**

**Сравнительный анализ уровня воспитанности**

**на начало и конец учебного года**

Из анализа анкет **по начальному звену** видно, что

высокий уровень воспитанности составляет - 33%; (30%)

хороший – 36% (35%)

средний – 28% (32%)

низкий–3%

**В среднем звене (5-8-е классы)**

высокий уровень воспитанности составляет - 29%; (23%)

хороший – 40% (33%)

средний – 25% (41%)

низкий–6%

**В старших классах:**

высокий уровень воспитанности составляет - 29%; (27%)

хороший – 27% (28%)

средний – 40% (41%)

низкий – 3% (5%)

**Сравнение показателей воспитанности между начальной школой, средними и старшими классами на конец 2015-2016 учебного года**

**Вывод:** анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что, независимо от возрастных различий, приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень воспитанности обучающихся. Основная задача наших классных руководителей – попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

**Месячник патриотической работы «Традиции добра»**

МАОУ «СОШ №57 г.Улан-Удэ» апрель – май 2016 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Дата проведения | Класс,количество участников | Ответственный |
| 1 | Классные часы, уроки мужества «Послушайте ветерана» с приглашением ветеранов ВОВ и тыла | 09.04. – 08.05.16  | 1-11598 учеников | Руководители МО, кл. руководители.  |
| 2 | Конкурс рисунков и поделок «Наша Победа!» | 16.04.16 | 1-4318 учеников | Кл. руководители, учитель ИЗО Воробьёва Е.В. |
| 3  | Защита презентаций и видеороликов о ветеранах ВОВ«Дети войны» (п.Энергетик и г.Улан-Удэ) | 22.04.16 | 7-10116 учеников |  Кл. руководители, учитель истории Хинданова Э.Н., библиотекарь Нимаева Т.А., учитель музыки Золотухина М.А.зам. директора по ВР Цыдендамбаева С.А. |
| 4 | Экскурсии в школьный музей «Боевой славы»  | 26.04. – 06.05. 16 | 1-6343 учеников  | Кл. руководители, руководитель музея Хинданова Э.Н. |
| 8 | Участие в концерте в Фениксе «Песни военных лет» с инсценировкой с приглашением ветеранов ВОВ и тыла  | 04.05.16 | 5-820учеников | Кл. руководители, учитель музыки Золотухина М.А., преподаватели доп. образования Байтлесова Л.К., зам. директора по ВР Цыдендамбаева С.А. |
| 9 | Беседы «71 годовщина - Великой Победы!» | 09.04. – 08.05.15 | 1-11598 учеников | Кл. руководители, библиотекарь Нимаева Т.А.,учитель истории Хинданова Э.Н.  |

В школе работает уголок «Боевой Славы» в феврале, мае традиционно прошли месячники героико-патриотической работы, были проведены мероприятия по празднованию 71-ой годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне. В 1-11 классах провели тематические уроки, показан видеофильм о героизме советского солдата «Честь имею», о ветеранах войны г.Улан-Удэ и п. Энергетик. В мае прошла выставка «Музей на колёсах» «Эхо войны» показали редкие, интересные экспонаты из раскопков Подмосковья. Посетили выставку обучающиеся 1-7 классов. Встреча детям очень понравилась, сфотографировались, отвечали на вопросы журналистов из телеканала «Тивиком». В апреле, мае 2016 года школа приняла участие в районном смотре-конкурсе школьных музеев, посвящённом 71 годовщине Победы, заняла 2 место; в городском смотре – конкурсе музейных уголков награждены дипломом 3 степени и ценными призами. Ученица 10а класса, Жигмитова Анастасия в районном конкурсе фоторабот и видеороликов «Память сердца» среди школ города заняла 1 место в номинации «Лучшая фоторабота». Активное участие приняли во Всероссийской акции «Народная Победа» по сбору именных наградных листов, документов и военных писем. Ребята сдали 8 экспонатов в школьный музей «Боевой Славы». Так же участвовали в акции «Письмо ветерану», «Победа», «Читаем книги о войне», благотворительной акции «Марафон Победы». А также обучающиеся нашей школы участвовали в спортивных соревнованиях и турнирах посвящённых 71 годовщине Великой Победы. Были награждены грамотами и кубками.

* 1. **Профилактика правонарушений с обязательным числом обучающихся,**

**состоящих на ВШК и КДН**

При планировании воспитательной работы одним из основных направлений деятельности школы считаем организацию работы по сопровождению детей с отклонениями в поведении. В школе сложилась определённая система работы по профилактике правонарушений учащихся школы. Основные направления социально-педагогической работы в школе определяются, прежде всего проблемами, возникающими в процессе воспитания и обучения детей. Благодаря тесному сотрудничеству администрации школы, педагогов и классных руководителей мы имеем полное представление на начало года обстановки с детьми девиантного поведения и неблагополучным семьям. В начале учебного года формируются социальные паспорта классов и школы, обновляется банк данных детей «группы риска», неблагополучных семей и детей-инвалидов, детей находящихся в трудной жизненной ситуации.

На внутришкольном учёте состоят 2 человека: ученики 9 и 5 классов. Причиной поставки на учёт были пропуски занятий, неуспеваемость в первой четверти по трём предметам. Результативность выполнения данных планов видна в изменении поведения, отношений к порученным делам, участие родителей в классных делах в качестве примера для своих детей. Классные руководители ведут дневники наблюдений за «трудными детьми», при необходимости проводят профилактическую работу с учащимися и их родителями, держат на контроле, детей из неблагополучных семей, а также состоящих на ВШУ.

С целью профилактики совершения учащимися правонарушений проводятся обсуждения нарушений Устава школы, организуются встречи с инспектором ПДН, ведётся контроль посещения занятий детьми «группы риска», проводятся рейды педагогов совместно с родителями, в места наибольшего скопления подростков в пос.Энергетик в вечернее время, согласно графика рейдирования. На общешкольных родительских собраниях, классных часах был проведён лекторий по основным законодательным моментам, отражающим права и обязанности ребёнка, особенно родителей, ответственность за возложенные на них обязанности.

В целях профилактики вредных привычек, в период месячника с 1.10.15 по 25.10.15 г. проведено анкетирование среди 3-4 и 7-11 классов, конкурс рисунков и плакатов. Для оценки осведомлённости знаний о телефоне доверия проведено анкетирование среди 5-11 классов.

Согласно по результатам исследований на протяжении нескольких лет степень криминального неблагополучия МАОУ «СОШ №57 г.Улан-Удэ» низкая. Отсутствуют случаи притеснения кого-либо из обучающихся со стороны сверстников, угрозы физической расправы, вымогательства денег, ценных вещей и т.д..

**Общешкольные мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период проведения | Название мероприятия | Описание мероприятия | Количество участников,охват |
| 1 | 2 сентября | День знаний | Торжественная линейка | 598 |
| 2 | Сентябрь - ноябрь | Золотая осень | Фестиваль (праздник, конкурсы букетов, рисунков, поделок подведение итогов летней работы) | 231 |
| 3 | Начало октября | День учителя | День самоуправления  | 76 |
| 4 | Декабрь  | Новогодние мероприятия | Конкурсы газет, новогодних игрушек, разучивание новогодних песен и игр, новогодние развлечения у елки | 73 |
| 5 | Январь  | Татьянин день | СМС - поздравления | 243 |
| 6 | Февраль  | День святого ВалентинаПраздник Сагаалгана | Для обучающихся начальной школы конкурсная программа, для старшеклассников дискотека с играми и конкурсами | 368 |
| 7 | Март | Праздник Масленицы | Масляничные игры и забавы  | 165 |
| 8 | Март  | Праздник мам | Конкурсная программа | 157 |
| 9 | Апрель  | Праздник прощания с Азбукой | Отчетное мероприятие с приглашением родителей и будущих первоклассников | 89 |
| 10 | Май  | День Победы | Конкурс патриотической песни, митинг, концерт, помощь ветеранам, изготовление подарков, цветов | 574 |
| 11 | Май  | День музеев | Экскурсии  | 235 |
| 12 | Май  | Последний звонок | Торжественная линейка | 170 |
| 13 | Май  | Школьный звездопад | Подведения итогов учебного года по номинациям Вручение грамот отличникам | 53 |
| 14 | Июнь  | Прощай, школа | Праздничный выпускной вечер | 20 |

**Сравнительный анализ социологических данных**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Социологические данные | **2011- 2012** | **2012- 2013** | **2013- 2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| 1 | Количество детей,обучающихся в школе на начало учебного года | 456 | 538 | 544 | 602 | 681 |
| 2 | Количество детей из многодетных семей | 40 | 44 | 51 | 65 | 90 |
| 3 | Количество детей-инвалидов | 10 | 14 | 9 | 6 | 6 |
| 4 | Количество детей, где одна мать | 105 | 117 | 137 | 74 | 164 |
| 5 | Количество детей, находящихся под опекой  | 6 | 7 | 9 | 7 | 9 |
| 6 | Количество детей, где один отец | 7 | 8 | 7 | 5 | 5 |
| 7 | Количество детей из семей родителей-пенсионеров | 13 | 11 | 9 | 8 | 26 |
| 8 | Количество детей из малообеспеченных семей  | 102 | 133 | 116 | 115 | 90 |
| 9 | Количество детей из неблагополучных семей  | 1 | 3 | 9 | 7 | 9 |
| 10 | Количество беженцев из Украины | - | - | - | 2 | 2 |
| 11 | Дети из Узбекистана | - | - | - | 3 | 3 |

**Социальный статус родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| Управлен.органы | 7,4% | 3,9% | 9,7% | 11,3% |
| Педагоги | 6,3% | 6.7% | 8,1% | 8,5% |
| Мед работники | 6,3% | 6,5% | 7,1% | 6,7% |
| Рабочие | 56,6% | 43,3% | 30,5% | 29,5% |
| Коммерческие структуры | 21,3% | 23,8% | 31,6% | 24,6% |
| Другие спец.-ти | 54,0% | 45,1% | 48,5% | 50,8% |
| Безработные | 11,5% | 16,3% | 17.6% | 19% |

**Образовательный уровень родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| Высшее | 73,8% | 74,2% | 86,7% | 90,7% |
| Незаконченное высшее | 6,5% | 5,0% | 6,6% | 6,16% |
| Среднее специальное | 72,1% | 56,5% | 54% | 47,2% |
| среднее | 18% | 17,6% | 6,1% | 5.7% |

**Социальный паспорт социально незащищённых семей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | многодетные | дети-инвалиды | дети, где одна мать | дети, где один отец | под опекой | Родителипенсионеры | малообеспеченные | трудные семьи |
| 2013 | 7,9% | 1,0% | 20,2% | 1,7% | 1,6% | 2,8% | 22.2% | 0,2% |
| 2014 | 8,1% | 2,6% | 21,7% | 1,5% | 1,7% | 2,0% | 24,7% | 0,5% |
| 2015 | 9,3% | 1,6% | 25,2% | 1,3% | 1,3% | 2,9% | 21,3% | 1,6% |
| 2016 | 13,2% | 0,9% | 26,0% | 1,7% | 1,32% | 3,8% | 13,2% | 1,3 |

Число обучающихся в школе растет.

2012-2013 – **538**

2013-2014 –**544**

2014-2015 **– 605**

2015-2016 **- 690**

В течение последних трех лет растет число неполных семей с ( 26.5% до27,7), вызывает беспокойство рост количества разведеных родителей. На сегодняшний день выявлен 82 чел. из многодетных семей, по сравнению с 2014-2015 годом, число таких семей возросло с (9,3% до13,2%), учитывая 3-х и более детей в семье.

Современные семьи развиваются в условиях качественно – новой и противоречивой общественной ситуации. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь, и поддержка со стороны школы. Вследствие низких доходов эти семьи относятся к категории социального риска. В целях оказания адресной помощи семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации, школа ведет целенаправленную воспитательную и профилактическую работу с семьями и детьми.

На учете в Республиканском центре «Семья» состоят родители 90 детей, что составляет 13,2% от числа социально незащищённых семей.

Все программы социально-педагогической работы школы ориентированы и направлены на поддержку семьи, организацию досуга, оздоровление детей, развитие творческих и духовных наклонностей, расширение сферы социального партнерства, привлечение ведомств и общественности района и города к проблемам семьи и детства.

**Здоровье**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Нормальное | 72,3% | 75,8% | 83,2% | 83,5% |
| Ослабленное | 24,8% | 21,5% | 13,9% | 12% |
| Инвалиды | 2,2% | 2,6% | 1,6% | 0,8% |

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия. По состоянию здоровья дети распределяются по группам здоровья. Процент детей, относящихся к 3 группе не большой. Значительно уменьшилось число детей с ослабленным здоровьем (13,9% до12%)

**Сравнительная диагностика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Одаренные дети | 1,7% | 1,8% | 1,9% | 2,2% |
| Дети с девиантным поведением | 1,2% | 0,9% | 0,7% | 0,5% |
| Дети состоящие на внутришкольном учете | 1,3% | 1,1% | 0,5% | 0,2 |
| Дети состоящие ОДН Окт. ГОМ | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Дети состоящие КДН и ЗП | 0% | 0% | 0% | 0,1% |

Число детей состоящих на административном учете снижается (с 0,5% до 0,2%), меньше становится детей с девиантным поведением (0,7% до 0,5%) несмотря на то, что растет число неблагополучных семей. Отдельные семьи не справляются в силу разных причин, таких как: алкоголизация населения, инфантильность, утрата жизненных перспектив, низкий уровень педагогической и общей культуры и т.д.

**Диаграмма преступлений и правонарушений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Количество преступлений | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Количество правонарушений |  | 0,37% | 0,18% | 0% | 0,49% |

По сравнению с предыдущим годом произошло повышение числа правонарушений нарушение ЗРБ (Комендантский час), совершенных обучающимися школы. Совершенных преступлений за этот год не выявлено. Этому способствовала активизация работы Совета профилактики, Штаба по Всеобучу, совершенствование деятельности администрации, заинтересованность в результатах работы школы всех учителей.

В школе ведет работу педагог- психолог, молодой специалист Темникова М.А.

Коррекционно-развивающая и консультативная работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество групповых занятий, тренинг  | 277 | Дети  | 277 | Родители  | 0 | Специалисты  | 0 |
| Количество индивидуальных занятий коррекционно-развивающих  | 68 | Дети  | 68 | Родители  | 0 | Специалисты  | 0 |
| Количество индивидуальных консультаций  | 169 | Дети  | 90 | Родители  | 37 | педагоги  | 42 |

**Мероприятия по профилактике социально-значимых заболеваний**

* месячник по профилактике наркомании и табакокурения «Мы выбираем здоровье!», октябрь, 2015 г. , 1-11 кл.;
* анкетирование по здоровому образу жизни, ноябрь 2015 г., 3-11 кл.
1. **Работа педагога- психолога МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ»**

**10.1 Перечень целевых программ, сопровождаемых педагогом-психологом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема программ  | Характер сопровождения  | Кол-во участников  |
| 1 | Коррекционно-развивающие занятия в 5 классах | адаптация учащихся к среднему звену школы, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.совершенствовать у учащихся навыки взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других, адекватного отношения к своим успехам и неудачам; формировать у учащихся представление о себе как о человеке с большими возможностями развития, способствование повышению самооценки; обучение учащихся способам осознания и отреагирования эмоций; | 65 обучающихся |
| 2 | Профориентационные занятия 9 кл | создание системы психолого-педагогического сопровождения для активизации процесса формирования психологической готовности учащихся к стрессоустойчивости и профессиональному самоопределению. | 38 обучающихся |
| 3 | Коррекионные занятия по развитию познавательных процессов | Развивать познавательные процессы. | Нач кл. |

**10.2 Мероприятия по профилактике суицидов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Дата | Класс |
|  | Диагностика адаптации 5- классников (чувства и отношения в школе, тревожность и пр.) | с 30 сентября по 5 октября 2015 г. | 5 кл. |
|  | Анкета по здоровому образу жизни | 21-22.10.15г | 3-11 кл. |
|  | Цикл занятии по 5 классам: что такое 5 класс?; я в школе; мои способности; снятие тревожности;смелость города берёт; мир без конфликтов; мои увлечения; мы и наши привычки; наши права и обязанности; в мире эмоций; снятие напряжения; отрицательные эмоции и др. | с октября до настоящего момента | 5 кл. |
|  | Цикл занятии с 9 классами: самооценка и уровень притязаний; важность учёбы; чувства и эмоции. Мои разные качества; я всё смогу; праздник в моей жизни; релаксационные упражнения; навыки саморегуляции, управление своими эмоциями; эффективное общение и др. | с октября до настоящего момента | 9 кл. |
|  | Диагностика склонности к суициду: тест на самооценку стрессоустойчивости и методика «шкала тревожности» Кондаша | С 11 ноября по 10 декабря 2015г | 7-11 кл. |
|  | Занятие «Мы коллектив» | 18.09.15, 07.10.15, 09.10.15. | 7 кл |
|  | Акция «Время доверять» | 11.09.15-18.09.15 | 1-11 кл. |
|  | Занятие «Моё здоровье в моих руках» | 12.10.15. | 6 кл. |
|  | Занятие «Жизнь одна» | 13.10.16г | 9-11 кл. |
|  | Совет при директоре по итогам контроля в 5 классах (адаптация учащихся в среднем звене) | 14.10.15. | Пед. коллектив |
|  | Игра «Следопыт», которая была направлена на развитие коммуникативных умений, поднятие общего эмоционального тонуса и поддержка отдельных членов детского коллектива. | 24.11.15г | 5-11 кл. |
|  | Акция «Толерантность» (оформление информационного стенда «Все мы разные, все мы равные», беседы) к международному дню Толерантности. | 27.11.15г | 1-11 кл. |
|  | Занятие «Видим только то, что хотим видеть» | 02.12.15. | 6 кл. |
|  | Диагностика готовности перехода младших школьников в среднее звено | 2-ое полугодие 15-16 уч.года | 4 кл. |
|  | Занятие «Я и другие» | 13.04.16г |  7 кл. |
|  | Выступление на педсовете «Работа с опекаемыми детьми». | 13.04.16 г | Пед. коллектив |
|  | Занятие с элементами тренинга «Навыки саморегуляции, управление своими эмоциями» | 14.04.2016г | 11 кл. |
|  | Занятие «Профилактика ПАВ» | 20.04.16 | 9 кл. |
|  | Диагностика 11 класса: «Кактус» | 22.04.16 | 11 кл |
|  | Занятие «Эффективное общение» | 12.05.16 | 7 -11 кл. |
|  | Проводится индивидуальная работа с учащимися (по мере необходимости), с классными руководителями, с родителями; выступления на родительских собраниях; создание буклетов, памяток по вопросам воспитания детей, в помощь учащимся и др. | В течении года |  |

Выводы: в начальной школе: обучение по развивающим программам не мешает активному внедрению воспитательных технологий в процесс обучения, а, наоборот, способствует более быстрому и качественному их освоению. Проведение внеклассных мероприятий, как внутренних, так и общешкольных, по различным направлениям не может не сказаться на повышении уровня мотивированности обучающихся, и, как следствие на уровне их обученности.

Тесная взаимосвязь изучаемых на уроке материалов, их жизненность, с новыми формами организации классно-урочной деятельности способствует формированию новой личности -творческой, способной к активной деятельности. В процессе использования коллективных форм работы у учеников формируется умение работать в коллективе, предоставляется возможность проявить свои лучшие качества и умения. Многие праздники тесно связаны с учебным процессом: «Прощание с Букварем», «До свидания, начальная школа» и другие. В процессе обучения обучающиеся начальной школы вырабатывают дисциплинированность, ответственность, организованность, желание и умение трудиться.

Средняя и старшая школа: Реализуя образовательные стандарты, МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ» ведет углубленную личностно-ориентированную работу по формированию, развитию общих и специальных особенностей, обогащению опыта учащихся в различных видах деятельности. Большую роль в формировании мотивированности учащихся в среднем и старшем звене играет личность педагога. Именно он может своим примером воздействовать на учащихся, выполнять воспитывающую функцию через индивидуально-личностный подход к ученику. Обучающиеся средней и старшей школы имеют возможность в ходе учебной деятельности активно обучаться новым, качественно измененным системам деятельности в новых ситуациях. Создавая проблемность на уроке, педагоги сознательно ставят перед учениками задачи, для решения которых необходимы не только знания, но и личностные умения. Формирование умений действовать в новой ситуации приводит к огромному воспитывающему воздействию на личность и ученика и учителя. Фактически рождается новый вид сотрудничества учительского и ученического сообществ.

**Анализ воспитательной работы выявил проблемные зоны:**

у классных руководителей возникают трудности при планировании и целеполагании воспитательного процесса в классе. Часто цель воспитания и технология реализации несовместимы, что говорит о недостатке теоретических знаний в области воспитания. Мало внимания уделяют диагностической деятельности; не уделяется должного внимания организации органов ученического самоуправления; не уделяют должного внимания вопросу занятости обучающихся во внеурочное время. Классные руководители не проявляют инициативы, ждут указаний свыше.

**Для устранения недостатков и активизации воспитательной работы перед коллективом поставлены задачи на 2016-2017 учебный год:**

1. совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй;
2. повысить эффективность работы педагогического коллектива по воспитанию гражданственности и духовности личности школьника;
3. продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
4. продолжить индивидуальную работу с «трудными» подростками;
5. продолжить работу по развитию организаторских и лидерских качеств обучающихся;
6. повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки;
7. шире использовать в воспитательном процессе возможности информационных технологий;
8. усилить работу по подготовке классных руководителей к участию в профессиональных конкурсах.

9. для совершенствования воспитательной деятельности классных руководителей организовать и провести ряд семинаров по ознакомлению с новыми программами и методиками воспитательной работы.

10.Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с обучающимися класса

**11. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**10.1. Используемый учебно-методический комплекс** (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами, составлены рабочие программы, с учётом ФГОС НОО, ООО, комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, методическими пособиями.

Реализация учебного плана и программ предоставляет позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня.

**Библиотечный фонд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего | % обеспеченности |
| I ступень обучения | II ступень обучения | III степень обучения |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100% |
| Книжный фонд (экз.) | 9814 экз. |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |
| Учебники (федеральный перечень) | 7200 экз. | 100%4097 экз.  | 100%2949 экз. | 100%154 экз. |
| Учебники (региональный перечень) | 782 экз. | 100% | 100% | 100% |
| Учебно-методическая литература | 141 экз. | 100% | 100% | 100% |
| Художественная | 1691 экз. | 100% | 100% | 100% |
| Наличие медиатеки | да |  |  |  |
| Выход в интернет | да |  |  |  |
| Учебно-информационные материалы на электронных носителях | да |  |  |  |

**10.2. Материально-техническое обеспечение.Наличие специализированных кабинетов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | Паспортизация кабинетов |
| Кабинет математики | 3 | на уровне требований охраны труда |
| Кабинет физики | 1 | на уровне требований охраны труда |
| Кабинет химии | 1 | на уровне требований охраны труда |
| Кабинет биологии | 1 | на уровне требований охраны труда |
| Кабинет информатики | 2 | на уровне Роспотребнадзора и требований охраны труда |
| Кабинет русского языка и литературы | 3 | на уровне требований охраны труда |
| Кабинет истории | 1 | на уровне требований охраны труда |
| Кабинет географии | 1 | на уровне требований охраны труда |
| Кабинет ОБЖ | 1 | на уровне требований охраны труда |
| Кабинет технологии | 2 | на уровне требований охраны труда |
| Кабинет начальных классов | 12 | на уровне требований охраны труда |
| Кабинет бурятского языка | 2 | на уровне требований охраны труда |
| Кабинет иностранных языков | 5 | на уровне требований охраны труда |
| Спортивный зал | 1 | на уровне требований охраны труда |
| Тренажерный зал | 1 | на уровне требований охраны труда |

**Наличие технических средств обучения:**

Учебные кабинеты оснащены наглядными и дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Учебные кабинеты частично оснащены новой мебелью и новыми классными досками, в том числе и интерактивными.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 82 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 9 |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | есть |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | да |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 100% |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 35 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении ОУ | 9  |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 9 |
| Интерактивная доска | 12 |
| Проекторы | 13 |
| Сканеры | 5 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет) | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да |
| Мобильный класс | 1 класс из 15 нетбуков |

**Медицинское обслуживание**

Медицинский пункт расположен на первом этаже. Медицинский кабинет соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оснащен согласно перечню оборудования и инструментария. Организация питьевого режима – питьевые фонтаны.

**Столовая** состоит из обеденного зала, пищеблока, складских и холодильных помещений. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 150 посадочных мест. Организуется льготное питание для детей из многодетных и малообеспеченных семей.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов и цехов, участков, обеспеченность посудой соответствует нормам.

Имеются инструкции и другая документация, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников. Ежегодно заключается договор между школой и

**10.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в следующих направлениях:

* защита здоровья и сохранение жизни;
* соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы;
* обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

* соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
* обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
* совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
* перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту);
* защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
* поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
* неукоснительное выполнение требований МКУ «Управление по ЧС г. Улан-Удэ» по устранению недостатков по пожарной безопасности. За последние 2 года школа не имеет предписаний по итогам плановых и внеплановых проверок.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

**В целях обеспечения электробезопасности:**

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ», являются правила устройства электроустановок и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

**Работа по антитеррористической защищенности** и противодействию терроризму и экстремизму включает:

* проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
* непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
* организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности:

* паспорт безопасности объекта с массовым пребыванием людей;
* инструкции, памятки.

**Охрана труда и техника безопасности** является одним из важнейших направлений деятельности администрации школы.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах -обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

* приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
* приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
* приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
* приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности. Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности». Проводится обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности.

**Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма** ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

* Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11классов по программе «Безопасное колесо»; Разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.
* Составлен план мероприятий по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма.
* Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже.
* Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
* На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Таким образом, результаты деятельности МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ» позволяют сделать следующие выводы:

1. Администрацией МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ» создаются условия: материально-технические, кадровые, финансовые, санитарно-гигиенические для полноценного осуществления образовательной деятельности.
2. Педагогическим коллективом проводится целенаправленная работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников школы по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС, государственных образовательных стандартов и показатели деятельности соответствуют виду учреждения – общеобразовательная школа.
4. Основной проблемой остается недостаточная учебная мотивация учащихся. Это обусловлено рядом причин объективного и субъективного характера: семейные традиции и жизненные ценности, низкий и ниже среднего уровень материальной обеспеченности ряда семей обучающихся, низкая самооценка обучающихся, особенности мышления и скорости восприятия, переработки информации и, как следствие, низкий уровень сформированности учебных навыков.
5. Направления ближайшего развития школы обусловлены необходимостью создания развивающей комфортной среды для всех участников образовательного процесса, и в первую очередь, обучающихся.
6. Реализация поставленных целей осуществляется как в направлении совершенствования процесса обучения, его технологической и содержательной составляющих, так и через совершенствование системы воспитания.
7. Основной ожидаемый результат заключается в осознании обучающимися значимости предметных знаний и навыков для жизни и будущей профессиональной деятельности и, как следствие, повышение учебно-познавательной мотивации, а также формирование активной гражданской позиции, навыков конструктивного позитивного мышления, поведенческой гибкости и креативности с непременным соблюдением нравственно-этических принципов взаимодействия с окружающими людьми.

**Директор МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ» Г.Н.Жербанова**