

Заявление участника

Республиканского конкурса государственных и муниципальных
общеобразовательных учреждений Республики Бурятия на получение ресурсного
обеспечения на реализацию программ перспективного развития

1. Полное официальное наименование организации (учреждения) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57»
2. Юридический адрес 670011 г. Улан-Удэ, п. Энергетик, 43 Б
3. Фактический адрес 670011 г. Улан-Удэ, п. Энергетик, 43 Б
4. ФИО руководителя Жербанова Галина Николаевна
5. Адрес сайта организации school57.internet03.ru
6. Реквизиты локального акта, утверждающего ППР приказ № 316 от 05.02.12
7. Гиперссылка на страницу сайта, где размещается ППР
http://school57.internet03.ru/index.php?option=com_remository&Itemid=5&func=startdown&id=14
8. Направление ННШ, по которому ведется инновационная деятельность (✓) и будет презентация на очном этапе:

✓	Направление ННШ	ФИО, должность лица, ответственного за реализацию направления ННШ в школе
✓	Переход на новые образовательные стандарты – проект «Качество образования – основа жизненного успеха личности»	Директор Жербанова Г.Н., заместитель директора по УВР Дымбылова А.В., заместитель директора по ВР Балыева Е.В., руководитель МО учителей начальной школы Щапова Е.В.
✓	Развитие системы поддержки талантливых детей – проект «Поддержка таланта ребенка – возможность его успешной самореализации»	Директор Жербанова Г.Н., заместитель директора по УВР Дымбылова А.В., заместитель директора по ВР Балыева Е.В., классные руководители.
✓	Совершенствование учительского корпуса – проект «Успешный педагог – успешный ребенок»	Директор Жербанова Г.Н., заместитель директора по УВР Дымбылова А.В., заместитель директора по ВР Балыева Е.В.
✓	Изменение школьной инфраструктуры – проект «Совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения»	Директор Жербанова Г.Н., заместитель директора по АХЧ Тихонова Е.И.
✓	Сохранение и укрепление здоровья школьников – проект «Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности»	Директор Жербанова Г.Н., заместитель директора по УВР Дымбылова А.В., заместитель директора по ВР Балыева Е.В., медсестра
✓	Расширение самостоятельности школ – проект «Учимся жить в мире с собой и другими»	Директор Жербанова Г.Н., заместитель директора по УВР Дымбылова А.В., заместитель директора по ВР Балыева Е.В., координатор работы с РЦ Агунова Т.Б.

9. Реквизиты локального акта о закреплении ответственных за реализацию направлений ННШ в школе: приказ № 340 от 11.04.12

10. Контакты лица, ответственного за участие в Конкурсе:

ФИО, должность: Жербанова Г.Н., директор МБОУ «СОШ № 57»

Контактный телефон: 42-83-88

Адрес электронной почты: ener5757@gmail.com

Руководитель _____

МП

13.04.12



(подпись)

/ Жербанова Г.Н. /

Фамилия И.О.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57»
Г. УЛАН-УДЭ**




«Согласовано»
С.В. Трифонова
Председатель Комитета по
образованию Администрации
г. Улан-Удэ
от 09.04.2012

«Согласовано»
Г.В. Тихонова
Председатель
Управляющего Совета
04.02.2012

«Утверждаю»
Г.Н. Жербанова
директор
МОУ «СОШ № 57»
05.02.2012

ПРОГРАММА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 57»

«ВИТАМИНЫ УСПЕХА»

на 2012 - 2016г.

г. Улан-Удэ

	Содержание	Стр.
	Сокращения и термины, используемые в программе перспективного развития	3-4
I.	Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 57 г. Улан-Удэ на 2012-016 гг	5-15
II.	Информационно-аналитическая характеристика деятельности школы.....	16-34
III.	Проблемно-ориентированный анализ состояния школы	35-37
IV.	Концепция развития МБОУ СОШ № 57 г. Улан-Удэ	38-40
V.	Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива на 2012-2016 гг	40-42
VI.	Основные мероприятия по реализации Программы развития	42-68
	Проект «Качество образования – основа жизненного успеха личности»	43-48
	Проект «Поддержка потенциала ребенка – возможность его успешной самореализации»	49-52
	Проект «Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности»	53-59
	Проект «Успешный педагог – успешный ребенок».....	60-63
	Проект «Совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения»	64-66
	Проект «Учимся жить в мире с собой и другими»	67-68
VII.	Объем и источники финансирования Программы.....	69-70
VIII	Основные механизмы реализации программы развития ОУ	71-72
IX.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития школы	72
X.	Организация и контроль за выполнением Программы.....	73
XI.	Заключение.....	73
	Приложения :	74-88
1	Лист согласования для участников реализации Программы перспективного развития МБОУ «СОШ № 57»	74
2	Сводная таблица задач и целевых показателей Программы перспективного развития МБОУ «СОШ № 57» на 2012 - 2016 г.	75-79
3	Сводный план реализации Программы перспективного развития МБОУ «СОШ № 57» на 2012 - 2016 гг.	80-83
4	Сводная таблица ресурсного обеспечения Программы перспективного развития МБОУ «СОШ № 57» на 2012 - 2016 г.	84-85
5	Письмо поддержки АУСО РБ «РРЦДОВ «Светлый»	86
6	Приказ об утверждении программы развития	87
7	Протокол обсуждения Программы развития	88

Сокращения и термины, используемые в программе перспективного развития:

АУСО РРЦДДОВ - Республиканский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями
ВПО – высшее профессиональное образование
ВСГУТУ – Восточно-сибирский государственный университет технологии и управления
ГДДЮТ – городской дворец детского и юношеского творчества
ГИА – государственная итоговая аттестация
ГПД – группа продленного дня
ДОУ – дошкольное образовательное учреждение
ДШИ – детская школа искусств
ДЮП – дружина юных пожарных
ЕГЭ – единый государственный экзамен
ЕМЭ – единый муниципальный экзамен
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
КДН – комиссия по делам несовершеннолетних
МАН – малая академия наук
МАОУ - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МБОУ – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МО – муниципальное образование
МСУ – органы местного самоуправления
МТБ – материально-техническая база
НОИ ННШ – национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
НПК – научно-практическая конференция
НПО – начальное профессиональное образование
ОДН – отдел по делам несовершеннолетних
ООП ОО (ООП) – основная образовательная программа общего образования
ООУ – общеобразовательное учреждение
ОУ – образовательное учреждение
ПДД – правила дорожного движения
ПИ БГУ – педагогический институт Бурятского государственного университета
ПНПО – приоритетный национальный проект «Образование»
ППР ООУ – программа перспективного развития
РИКУиО – республиканский институт кадров управления и образования
РЦПРО – республиканская целевая программа развития образования
СДЮСШОР – специализированная детско-юношеская спортивная школа Олимпийского резерва
СПО – среднее профессиональное образование
ТУСУР – Томский университет систем управления и радиоэлектроники
УМО – учебно-методические объединения
УОК – университетский образовательный комплекс
УПК – учебно-производственный комбинат
ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт
ФОТ – фонд оплаты труда
ФЦПРО – федеральная целевая программа развития образования
ЮИД – юные инспектора движения

Основная общеобразовательная программа – документ, определяющий содержание образования на всех ступенях общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. ООП должна быть

направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ (ст. 9 ФЗ «об образовании»).

Образовательная программа – документ, устанавливающий организационные основы образовательной деятельности общеобразовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы и программ дополнительного образования.

Качество образования – интегральная характеристика образовательной деятельности учреждения, отражающая степень соответствия образовательных результатов и условий осуществления деятельности нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Эффективность деятельности - характеристика деятельности, определяющаяся отношением достигнутого планового результата к использованным запланированным ресурсам.

Социальная эффективность деятельности общеобразовательного учреждения – характеристика деятельности, определяющаяся степенью удовлетворенности участников образовательного процесса результатами образовательной деятельности общеобразовательного учреждения.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 57 Г. УЛАН-УДЭ НА 2012-2016 ГГ.

Полное наименование программы	Программа перспективного развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 57» г. Улан-Удэ на 2012- 2016 г. «Витамины успеха»
Юридический адрес, Ф.И.О. руководителя	670011 г. Улан-Удэ, п. Энергетик д. 43 б. Электронная почта: ener5757@gmail.com Директор школы: Жербанова Галина Николаевна
Основания для разработки программы	- Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 № 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005г. и от 21.07.2007 № 194-ФЗ, вступивших в силу с 1 сентября 2007 года и № 309, вступивших в силу с 01.12.2007 года; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный закон РФ №309 – ФЗ 2 «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»; - Федеральный закон РФ № 194-ФЗ «Об обязательности среднего (полного) общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Федеральный закон № 83-ФЗ от 08 мая 2010г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»; - План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р; - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.; - СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»; - СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»; - Закон «Об образовании» Республики Бурятия; - Устав ОУ; - Локальные акты школы.
Дата экспертизы, общественно-профессиональн	Программа развития школы на период 2012-2016 гг. принята педагогическим советом школы от 18.01.2012 года, протокол № 5, согласована с Управляющим Советом 04.02.12, утверждена приказом № 316 от 05.02.12

ого обсуждения и утверждения программы	
Заказчики программы	Родительская общественность, социальные партнеры
Разработчики программы	Администрация и творческие объединения педагогов МБОУ СОШ № 57, социальные партнеры, родительская общественность.
Исполнители программы	Администрация и творческие объединения педагогов МБОУ СОШ № 57, социальные партнеры
Проблема	Необходимость приближения образовательной модели школы к требованиям национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» с целью обеспечения качества образовательного процесса и развития его инновационного потенциала в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
Цель программы	Создание условий, обеспечивающих повышение доступности качественного образования, ориентированного на формирование компетентной, творческой, социально активной, толерантной, конкурентоспособной личности, заботящейся о своем здоровье и готовой принимать самостоятельные решения для достижения личного и профессионального успеха.
Основные задачи программы	1. Создание условий организации образовательного процесса для качественной реализации образовательных программ в соответствии с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. 2. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи с целью обеспечения личностной, социальной самореализации учащихся, профессионального самоопределения и карьерного роста. 3. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения на основе сохранения лучших традиций внеурочной деятельности, воспитания и дополнительного образования. 4. Развитие творческого и профессионального потенциала учителей как фактора обеспечения качества образовательной деятельности учреждения. 5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни. 6. Развитие инфраструктуры школы, соответствующей укреплению здоровья учащихся и получению качественного образования.
Перечень целевых проектов	1. Целевой проект «Новое качество образования - основа жизненного успеха личности» 2. Целевой проект «Поддержка потенциала ребенка – возможность его успешной самореализации»

	3. Целевой проект «Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности» 4. Целевой проект «Учимся жить в мире с собой и другими» 5. Целевой проект «Успешный педагог – успешный ребенок» 6. Целевой проект «Совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения»
Периоды и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период 2012 – 2016 гг. и включает следующие этапы: 1 этап (2012-2013 гг.) – подготовительный (аналитико-организационный) Разработка программы управленческой деятельности по доработке и реализации Программы. Разработка программ по отдельным инновационным направлениям. Обновление нормативно-правовой базы школы в соответствии с направлениями образовательной деятельности и требованиями ФГОС. Внедрение ФГОС нового поколения в 1-х классах. Переподготовка педагогов в свете требований государственных образовательных стандартов нового поколения. Развитие эффективности дополнительного образования и воспитательной работы с учащимися. Формирование творческих групп педагогов по разработке инновационных моделей организации образовательного процесса в соответствии с направлениями НОИ «Наша новая школа». Подготовка школы к работе в новых организационно-экономических условиях. Разработка критериев, показателей и измерителей, определяющих достижение конечных результатов. Продолжение модернизации материально-технической базы в части обеспечения соответствия требованиям к условиям, определенным в ФГОС нового поколения, оснащения кабинетов. 2 этап (2013-2015 гг.) – практический (деятельностный) Привлечение необходимых ресурсов (бюджетных и внебюджетных) для основного этапа реализации программы. Реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации целевых программ и проектов. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами государственного и муниципального управления с целью повышения эффективности воспитательного процесса. Развитие информационных возможностей образовательного процесса школы. Совершенствование методического, кадрового, информационного обеспечения мероприятий Программы. Продолжение модернизации инфраструктуры образовательного учреждения. Целенаправленное повышение квалификации педагогов. Развитие сети услуг дополнительного образования. 3 этап (2015-2016 гг.) – заключительный (аналитико-прогностический) Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями, анализ результативности. Подведение итогов, научно-системное осмысление, контроль, анализ и коррекция результатов. Обобщение и оформление накопленных материалов.

	Тиражирование накопленного педагогического опыта. Обновление материально-технической базы школы. Корректировка проектов образования. Мониторинг качества образовательной деятельности. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития.
Целевые индикаторы эффективности реализации программы	• Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС нового поколения. - создание необходимых условий для успешного введения ФГОС общего образования второго поколения, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников; - число учителей начальных классов, включенных в разработку основной образовательной программы начального основного общего образования в контексте ФГОС (100 %); - число учителей, включенных в разработку основной образовательной программы основного (общего) образования в контексте ФГОС (не менее 60 %) до 2016 года; - увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода (до 100 %); - позитивная динамика качества результатов ГИА и ЕГЭ; - увеличение числа школьников, занимающихся по индивидуальным учебным программам (до 10 %); - степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями основной образовательной программы (до 90 %). • Развитие инновационного потенциала школы - число учителей, разработавших индивидуальные методические системы и авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы (до 30 %); - создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы (в рамках УОК БГУ) как условия доступности качественных ресурсов; - рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий, через внедрение новых форм научно-методической работы. • Качество информационно-образовательной среды школы - широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности; - удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы. • Эффективность программы воспитания и социализации школьников - расширение образовательного пространства в системе дополнительного образования учреждения, интеграции внеурочной учебной и внеклассной деятельности учащихся; - повышение процента охвата детей программами дополнительного

	образования (до 90 %); - уменьшение доли правонарушений по отношению к 2010-2011 гг. на 20 %; - уменьшение числа заболеваний школьников по сравнению с 2010-2011 гг. на 20 %; - увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе; - расширение пространства информационного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; - благоприятные показатели уровня воспитанности учащихся со стороны местного сообщества. • Эффективность модели управления качеством образования школы - эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности и использование бюджетных средств в условиях государственного задания. - увеличение числа учителей, владеющих ИКТ-технологиями (до 90 %); - создание условий безопасности организации образовательного процесса; - повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2010-2011 гг. (до 90 %); - повышение оперативности и качества управления ОУ. • Достаточное качество результатов обучения и воспитания: 1. Реализация образовательных программ - Доля первоклассников, прошедших обучение по образовательным программам для детей старшего дошкольного возраста – 85-90 %; - Начальная школа: доля учащихся, получающих дополнительные образовательные услуги, в т.ч. во внеурочной деятельности – 90-95%; - Основная школа: доля учащихся 8-9 классов, реализующих образовательные программы основного общего образования и получающих различным профилям и направлениям – 90 %; - Старшая школа: доля учащихся, реализующих образовательные программы среднего общего образования с изучением профильных предметов по профилям и направлениям – 90 %; - доля обучающихся, имеющих возможность получать (по выбору) доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности школьников – не менее 70 %. 2. Качество подготовки выпускников - положительные результаты итоговой аттестации на всех ступенях образования по учреждению в целом – не менее 98 %; - доля учащихся, закончивших ступени образования на «4» и «5»: начальная школа – 45%, основная школа – 35% старшая школа – 35%
--	---

- доля обучающихся 4-х классов, прошедших независимую аттестацию – не менее 98 %;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 95 %;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 95 %;
- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 95 %;
- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 95 %.
- результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки – не ниже результатов по городу, республике, России);
- результативность профильного обучения;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы - не менее 90 %.

3. Развитие кадрового потенциала

- укомплектованность штатов – 100 %;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование – 95 %;
- уровень квалификации педагогических работников – не менее 30 % от общего числа соответствуют занимаемой должности, с первой и высшей квалификационными категориями;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100 %;
- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – не менее 85 %;
- доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – не менее 40 %;
- доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 60 %;
- доля педагогических работников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью – не менее 30 %.

4. Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей

- доля учащихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и творческих конкурсах, проектах районного, городского, республиканского и всероссийского уровня – 10 %;
- доля учащихся, участвующих в самоуправлении – 25 %;
- наличие банка данных детей с особыми образовательными потребностями;
- доля учащихся с особыми образовательными потребностями, охваченных коррекционными занятиями – 100%.

5. Информатизация образования

	- обеспеченность учащихся учебной литературой – 90 %; - количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – 10 человек; - наличие в учебных кабинетах видеотек, медиатек (в библиотеке), компьютерных программ по предметам; - возможность пользования сетью Интернет обучающимися; - возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками; - наличие сайта школы; - наличие информационной системы, аккумулирующей данные обо всех направлениях деятельности учреждения; 6. Развитие здоровьесберегающей среды - доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100 %; - доля учащихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100 %; - доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – не менее 100 %; - доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеучебное время – не менее 70 %; - доля работников школы, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%; - доля педагогов, занимающихся физической культурой и спортом – 100%. 7. Развитие материально-технической базы школы - обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%; - наличие компьютерных кабинетов – не менее 2-х; - наличие лингафонного кабинета; - наличие специализированных учебных кабинетов; - обеспеченность мультимедийными установками учебных кабинетов – не менее 6; - количество компьютеров, используемых в учебной деятельности – до 30; - количество обучающихся на 1 компьютер не более 15; - количество компьютеров, используемых в управленческой деятельности - 5; - обеспеченность учебных кабинетов аудио- и видеотехникой (наличие телевизоров, магнитофонов, DVD) – 20 %; - наличие видеонаблюдения.
Применяемые управленческие и образовательные технологии	Образовательные технологии Технологичность образовательного процесса обусловлена: ▪ ориентацией на использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании со здоровьесберегающими технологиями, технологиями модульного и

	блочно-модульного обучения, игровыми, технологиями развивающего и проблемного обучения, технологией проектно-исследовательской деятельности, интерактивными технологиями, технологией целостного подхода к реализации содержания образования (в т.ч. формированием опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, людям, самому себе), технологией уровневой дифференциации обучения (введение профилей), технологией целенаправленного развития познавательных стратегий школьников и др., способствующих формированию компетентностей учащихся; ■ выбором разнообразных способов оценки и учета достижений школьников, основанных на самооценочных процессах («Портфолио» и др.) Управленческие технологии ■ Технология стратегического планирования ■ Организационные технологии (технология самоанализа, разработка годового плана, планирование и координирование внутришкольного контроля, аттестационные процедуры, экспертиза расписания учебных занятий, анализ работы учителей по ведению школьной документации, анализ учебного плана и др.) ■ Информационные технологии в управлении образованием (компьютеризация рабочих мест, общая обработка документов, их оформление, электронная почта, Интернет и др.).
Формы организации дополнительного образования	Предметные кружки, факультативы, танцевальная, художественная, литературно-музыкальная, вокально-хореографическая, театральная студии, спортивные секции. Использование базы городских детских и юношеских образовательных и развивающих учреждений (МАН, ГДДЮТ, Октябрьский дом творчества, СДЮСШОР № 1, 5, 8, 10, Федерации ушу и каратэ, МАОУ ДОД ДШИ № 13).
Формы родительского участия в общественно-педагогической жизни школы	Участие в работе Управляющего совета школы, педсоветов, попечительского совета, общешкольной родительской конференции, общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов, классных родительских собраний. Родительская школа (психолого-педагогический лекторий). Проведение классных, общешкольных и поселковых мероприятий. Участие родителей в общешкольных акциях, выпуске школьной газеты. Помощь в ремонте компьютерной техники, кабинетов.
Формы досуга учащихся	Экологический, тимуровский отряд, отряд юных пожарных, юных инспекторов ПДД, волонтерское движение, изостудия, танцевальный ансамбль «Маскарад», различные спортивные секции, школьная газета «Апельсин», клуб молодого избирателя, научное общество школьников «Умники».
Социально-экономическая, психолого-педагогическая и информационная	Мероприятия по реализации приоритетных национальных проектов в отрасли «Образование»: • Дополнительное вознаграждение за классное руководство • Поощрение лучших учителей • Информатизация образования

поддержка учителя. Система стимулирования педагогического труда.	• Внедрение современных образовательных технологий Мероприятия по повышению уровня квалификации учителей школы, повышение качества предоставляемых образовательных услуг: • Участие преподавателей школы в конференциях, семинарах различных уровней • Повышение квалификации преподавателей школы (на базе РИКУиО, УОК, ПИ БГУ, ВСГУТУ) • Награждение учителей грамотами ОУ, Комитета по образованию, Министерства образования и науки и пр. • Предоставление возможности публикации статей в сборниках РИКУиО, БГУ. Мероприятия по социально-экономической поддержке учителей: Поощрение учителей за профессиональное мастерство, высокую результативность из стимулирующего фонда оплаты труда школы. «Положение о распределении стимулирующей части ФОТ МБОУ СОШ № 57», утвержденное директором школы и согласованное с председателями профсоюзного комитета и Управляющего Совета.
Экспериментальная и научно-исследовательская деятельность школы	2012-2013 гг. - Определение противоречий, требующих разрешения в практике работы школы и на этой основе формулирование проблемы научно-исследовательской деятельности школы. Привлечение научного руководителя с учетом специфики проблемы. 2013-2014 гг. - Разработка направлений исследовательской работы, модели развития образовательного учреждения для разрешения обозначенных проблем, построение гипотезы, определение цели, задач, объекта и предмета исследования. 2014-2015 гг. - Этап проведения экспериментально-исследовательской работы. 2015-2016 гг. – Обобщение полученных результатов. Формулирование практических рекомендаций. Публикация материалов.
Наиболее интересные традиции	День Знаний, Посвящение в Первоклассники, праздник Букваря, Посвящение в Старшеклассники, День микрорайона, День Пожилого человека, День самоуправления, День здоровья, День учителя, Научно-практическая конференция учащихся, Уроки гражданственности, Золотая осень, Новогоднее представление, Мастерская Деда Мороза, День Матери, концерт для ветеранов ВОВ ко Дню Победы, ко Дню пожилых людей, День неожиданностей, тематические классные часы, посвященные встречам с ветеранами ВОВ, Уроки мужества, День Святого Валентина, Праздник Белого месяца, «Папа, мама, я - спортивная семья» с участием родителей и учащихся, спортивные соревнования, Последний звонок, Выпускной вечер, Праздник детства.
Платные образовательные услуги	Спецкурсы предпрофильной направленности в 8 -9 классах по выбору учащихся и родителей (ТУСУР). Спецкурсы профильной направленности в 10 - 11 классах (УОК БГУ). Танцевальный ансамбль, изостудия, секция ушу. Воскресная школа. ГПД.

Факторы, повышающие эффективность деятельности учреждения	1. Позитивная динамика профессиональной квалификации педагогических кадров. 2. Профессиональный рост молодых специалистов. 3. Рост заинтересованности и мотивированности педагогов в повышении профессиональной квалификации. 4. Распространение инновационного, педагогического опыта (деятельность учителей школы в городских и проблемных группах и сообществах, семинарах различного уровня по обобщению опыта, опубликование пособия учителей «Школа в условиях модернизации») 5. Положительная оценка деятельности учителей школы в плане распространения передового педагогического опыта (награды, грамоты, благодарственные письма, дипломы).						
Объемы и источники финансирования программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование, федеральный, региональный и муниципальный бюджеты, платные образовательные услуги, добровольные пожертвования родителей, спонсорская помощь.						
	Общий бюджет программы, тыс. руб.:	2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	
	Федеральный бюджет	1500	1500	1850	1900	1800	
	Региональный бюджет		200				
	Муниципальный бюджет	3660	1885	1790	1790	1775	
	Внебюджетные средства	200	235	295	265	312	
	ИТОГО	20957	5360	3820	3935	3955	3887
Ожидаемые социально-экономические эффекты от реализации программы	•Доступность качественного вариативного образования для всех детей в условиях изменившегося социального запроса и государственного заказа. •Переход образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты. •Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов. •Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе). •Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи; расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают учащиеся школы. •Качественно новая воспитательная среда на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса. •Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. •Наличие оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов. •Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации						

	управленческого и педагогического персонала школы. • Открытость школы в информационном пространстве. • Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса. • Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса. • Формирование готовности педагогического коллектива школы к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. • Конкурентоспособность образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве.
Мониторинг и контроль за реализацией программы	Подготовка ежегодного информационного доклада директора школы о результатах деятельности по реализации Программы развития, его представление на итоговом педагогическом совете, на Родительской конференции, публичный доклад директора на сайте школы. Контроль за выполнением Программы развития на период 2012-2016 гг. осуществляет администрация школы, которая: - анализирует ход выполнения плана и действий по реализации Программы, вносит предложения по его коррекции; - осуществляет информационное, методическое, материально-техническое обеспечение реализации Программы; - осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и учащихся в рамках своих компетенций.

II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

1. Историческая справка

Средняя школа № 57 г. Улан-Удэ была открыта в 1992 году (в 2012 г.- школе 20 лет).

№	Дата	Название школы	Документ регистрации
1.	01.09.1992 г.	Средняя школа № 57 г. Улан-Удэ	Решение исполкома горсовета № 98 от 05.04.1992 г. (протокол №5)
2.	12.05.1996 г.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57» г. Улан-Удэ	Свидетельство государственной регистрации № 1260 от 19.11.2002 г.
3.	13.10.2011 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57» г. Улан-Удэ	Свидетельство государственной регистрации № 001510895 от 13.10.2011

В настоящее время располагается в типовом кирпичном здании по проектной документации рассчитана на обучение 1260 учащихся. На данный момент обучается 456 учащихся. Численность работников 48 человек, из них 28 педагогов. В школе имеется пищеблок, столовая на 150 посадочных мест. Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском кабинете. Классов комплектов – 18, муниципальное задание по количеству классов комплектов выполнено на 100 %.

2. Информационные данные о школе

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 57» г. Улан-Удэ регламентируется следующим пакетом документов:

- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57» г. Улан-Удэ – 2011 год
- Локальными актами согласно Уставу;
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по всем реализуемым образовательным программам с приложением А № 304480 от 01.06.2009;
- Свидетельством о государственной аккредитации 03000026 № 198 от 18.06.2009
- Свидетельством из налогового органа серия 03 № 000557667 от 24.04.03
- Свидетельством о государственной регистрации права 03–АА № 620466 от 29.03.2010 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Бурятия
- Актом готовности образовательного учреждения к 2011-2012 учебному году;
- Номенклатурой дел от 2011 года

Структура общеобразовательного учреждения:

<i>Ступени</i>	<i>Классы</i>	<i>Срок освоения</i>
I ступень	1-4	Четыре года
II ступень	5-9	Пять лет
III ступень	10-11	Два года

В настоящее время в школе обучается 456 учащихся. В школе I ступени – 221 ученик, II ступени – 184 ученика, III ступень – 51 ученик. Функционируют 1 полная смена.

Школа I ступени работает в режиме пятидневной рабочей недели, школа II и III ступени – в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность уроков в первом классе – 35 минут, во 2 - 11 классах – 45 минут. В школе 18 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов-комплектов – 24 человека.

Начальная школа реализует несколько учебно-методических комплексов традиционной системы обучения: «Школа России», «Школа 2100», с 2011 учебного года реализуется система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. С 2011 года в начальной школе внедряется государственный стандарт II поколения. Установлены тесные связи с детским садом № 113 «Капитошка», учителя школы проводят занятия в подготовительной группе по бурятскому, английскому языкам, ведут курс «Умники и умницы». В «Воскресной школе» дети занимаются развитием речи, письмом, математикой, чтением, рисованием.

В МБОУ «СОШ №57» реализуются в полном объеме все образовательные программы, представленные в инвариантной части учебного плана школы. Кроме того, вариативная часть представлена программами «Практикум по решению задач», «Бурятский язык», «Литература Бурятии», «Литературное чтение», «Русский язык», «Физика», «География», «Экономика», «Мир вокруг меня». Во второй половине дня образовательная программа школы представлена следующими курсами, кружками, объединениями: «Подготовка к ЕГЭ по математике», «Биология (практикум)», «Математика. Подготовка к ЕГЭ», «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ», «Физика. Подготовка к ЕГЭ», «Немецкий язык как второй иностранный», «Подготовка экскурсоводов», «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей», «Умники» - научное общество школьников, программы ТУСУР, программы физико-математического направления, «Развитие памяти по системе В.С. Мангатаева». В 1-х классах - английский язык, ушу, каратэ, шахматы, танцы, вокальный кружок, изостудия. Все курсы ведутся преподавателями высшей и первой квалификационной категории. Начиная с 8 класса, в рамках предпрофильной подготовки введены элективные и спецкурсы. Старшеклассники могут выбрать занятия в профильных классах по информационно – технологическому направлению.

Все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с СанПиН. В ходе реализации комплексно-целевой программы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса модернизирован медицинский кабинет. Проведен капитальный ремонт спортивного зала. В библиотеке средней школы № 57 - 100 % доля учебных изданий, соответствующих Федеральному перечню учебников. Общее количество единиц составляет – 7763 книг. Из них 5537 – учебной литературы, 137 – учебно-методической, 1959 - художественной литературы. В библиотеке имеется 67 наименований периодических изданий (журналы), имеется медиатека учебных пособий в количестве 67 дисков. Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературы по каждому циклу дисциплин составляет 100 %.

С 1-го класса ученики начинают заниматься проектной деятельностью, ведутся занятия по курсу «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей», работает научное общество школьников «Умники», ежегодно

проводятся научно-практическая конференция, интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады. Школьники активно и успешно участвуют в международных и всероссийских интеллектуальных играх – конкурсах «Эму», «Эму-специалист», «ЧиП», «Олимпус», «Золотое руно», «КИТ», «Кенгуру» и «Британский бульдог», «Русский медвежонок».

Качество подготовки выпускников по итогам года 2010-2011 для основной школы составляет 100 % . Качество подготовки выпускников по итогам года в 11-х классах (ЕГЭ) вполне удовлетворяет: средний балл по математике в школе – 55 баллов, в городе 48 баллов, в республике 47 баллов, в России – 48 баллов. Средний балл по русскому языку в школе – 64 балла, в городе – 63 балла, в республике - 59 балла, в России – 60,5 баллов. Выпускники успешно поступают в вузы Улан-Удэ, Иркутска, Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Томска, Екатеринбурга.

Стабильно работающей является социально-воспитательная работа школы. Школьная жизнь насыщена событиями. Школа является социокультурным центром п.Энергетик. Так, на базе школы традиционно проводятся Дни поселка. В школе работают кружки и секции различной направленности: экологической, вокальной, патриотической, поисковой и др. Спектр занятости детей довольно широк. 20% учащихся занимаются в других музыкальных и художественных школах, домах творчества, клубах. В копилке достижений школы много побед.

Основные достижения учащихся школы

2008 – 2009 гг.		
Городской уровень	Республиканский	Российский
Финалист городского конкурса «Ученик года-2008» Герасимова И. (9а) II, II место в городском конкурсе чтецов – Цыбиков А.(9а), Глушко Д.(10а) I место в городском конкурсе творческих работ, посвященных Дню города. III место - городской конкурс «Душой исполненный полёт». I место в фестивале волонтерских групп среди школ Октябрьского района. I место в городском смотре-конкурсе моделей детского и молодежного самоуправления.	I место Республиканская конференция «Первые шаги» - Балдоржиева Д. (3а), призер олимпиады БГУ по английскому языку Унтанова Г. (11а), 1 место - региональный конкурс «Данс-шоу».	Школа за организацию школьного самоуправления и реализацию лидерского движения премирована путевкой во ВДЦ «Океан».
2009 – 2010 гг.		
Победитель конкурса «Одаренные дети» на именную премию мэра г. Улан-Удэ Г.А.Айдаева – Бидаев С. (10 а) I место - олимпиада по ОБЖ - Багуза А.(9 б) II место - олимпиада по географии - Стрельцов П. (11а) II место городская НПК «Шаг в будущее»- Стряпунин А.(10 а) III место районная НПК «Шаг в будущее» - Моглоева С.(11 а)	III место олимпиада по ОБЖ - Багуза А.(9 б), I место НПК «Шаг в будущее» - Стряпунин А.(10 а) победители Конкурса «Русский медвежонок»- Мананникова Е., Гаврилов А. (9аб) II, III место –	Тарова С.(10а) – участница программы международного школьного обмена фонда им.П. Геббеля

II, III место – олимпиада по Байкаловедению - номинация «Плакаты», «Сочинение». I, II место в конкурсе СМИ, посвященному «Дню Земли и Году учителя» - Мананникова Е.(9 а), Сверкунова А. (8 а) III место в конкурсе юных дарований «Мелодия лета» - Ансамбль «Маскарад» I, III место –первенство г.Улан-Удэ по лёгкой атлетике среди юношей и девушек – юноши, III место – девушки I место –первенство г.Улан-Удэ по армспорту I, II, III место – фестиваль Ушу, посвящённый празднику Белого месяца I место –первенство г.Улан-Удэ по баскетболу (девушки) I место в городском туристском празднике, посвященном Всемирному Дню туризма; 1-ое место в соревновании «Школа Безопасности». II место – сборная по баскетболу среди девушек, II место в легкоатлетическом кроссе среди общеобразовательных школ г. Улан-Удэ	первенство РБ по лёгкой атлетике среди юношей и девушек III место в общекомандном зачете на VII Республиканском чемпионате по технике горного туризма, посвященном памяти С.Д. Балданова и I место по виду «Спасательные работы» в классе «Б» - Багуза А. (9 б); III место в III физкультурно-спортивных состязаниях	
2010 – 2011 гг.		
Победитель конкурса «Одаренные дети» на именную премию мэра г. Улан-Удэ Г.А.Айдаева – Сундунов М.(10 а) II место в городской олимпиаде по ОБЖ - Багуза А (10 а) V место в городской олимпиаде по предмету «Право» - Борисова М (11 а) I, II место – городская олимпиада по предмету «Физическая культура». I место – XVIII городская научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» (секция «Творческая») – Игумнова М. (11 а). I место – VII городская Ломоносовская олимпиада (Литература) - Игумнова М (11 а). I место – II Байкальский образовательный форум лидеров детского экологического движения в этапе «Интеллектуальный Интернет-марафон». I место – городской конкурс рисунков и плакатов 3 дипломанта городского Конкурса творческих работ «Это мой город». I место – городской конкурс социального плаката «Построй свою жизнь сам».	II место в VII Всероссийский конкурсе исследовательских работ им. Менделеева. Региональный этап. - Тарова С. (11 а) II место – VIII Республиканская открытая олимпиада «Созвездие» (Ермакова А.), I место – VI республиканская НПК учащихся начальных классов «Первые шаги» (номинации «Литературное наследие», «Экология»)). IV место –НПК «Серебряная альфа» (Соколова Т).	3 место во Всероссийской олимпиаде по физике «Будущее Сибири» (7 учащихся) 3 место во Всероссийской олимпиаде по физике «Надежда энергетики» (7 учащихся) Тарова С. – финалист Международного фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо». Четыре I, II, III место в регионе Всероссийского

I место – I городской фестиваль-конкурс «Дорога в космос начинается со здоровья» в номинации «Самая спортивная команда». I, III место – Конкурсы профессионального мастерства «Юный повар», «Юный продавец». II место – Конкурс детских хореографических коллективов «Душой исполненный полёт... - 2011» в номинации «Народный танец» III место – городской конкурс школьных краеведческих коммат, уголков, выставок II место – легкоатлетический кросс среди ОУ г.Улан-Удэ в зачёт городской спартакиады. III место – Всероссийский день бега «Кросс Наций 2010» I место – «Школа безопасности». I место – «Школа выживания». I место – городская спартакиада (баскетбол, девочки). I, II, два III места – Открытое первенство города по ушу. I, III место – соревнования по легкой атлетике II место в легкоатлетическом кроссе.	I место в регионе – «Русский медвежонок» (Мананникова Е). III место – Олимпиада БГУ по немецкому языку (Буянтуева Э, Мункуева Э). I, II место– VIII фестиваль детских СМИ. III место – соревнования по пешеходной технике туризма, три I места – XII республиканские традиционные соревнования памяти Балданова С.Д.	Конкурса Эрудитов (2,7,1 кл). I место – соревнования по сбору макулатуры, проводимые Гос. Думой РФ. I место – Российские соревнования по русской лапте «Золотая бита». I место – Чемпионат и первенство России по ушу-таолу.
2011 – 2012 гг.		
Победитель конкурса «Одаренные дети» на именную премию мэра г. Улан-Удэ Г.А.Айдаева - Тодоражко Л. (9 А) Лауреат конкурса «Лидер.Кремль.Ру» (Комлева А., 3 б). III место в конкурсе «Лингвист» по русскому и бурятскому языку (Лазарева Е., 10 а) II место в конкурсе «Литературный КВН» I место в номинации «Мы в ответе за тех, кого приручили» в городском фестивале добрых дел «Планета добра» I, III, I место - «Байкальский марафон добрых дел 2011» Диплом в номинации «Школьная газета» и лучшая работа в конкурсе «Золотое перо» в номинации «Мои родители – гордость Бурятии» (Багуза А., 11 а) II место в форуме лидеров молодежного экологического движения I место в соревнованиях по волейболу (девушки) I место в районных, III место в городских соревнованиях по баскетболу (девушки) I, II место в шахматном турнире IV-V разряда I место –спартакиада по шашкам	IV место в номинации «Литература» на республиканской научно-практической конференции «Серебряная альфа» - Шелопугин Е. (5 а) 2 место в республиканских соревнованиях по пешеходному туризму I,II – региональные соревнования по шашкам I место в Республиканской НПК «Сибирская весна» (Лазарева Е) призер I Республиканской олимпиады по русскому языку	I место в России и в регионе в конкурсе «Золотое руно» (5 учащихся), пять 1-х мест в чемпионате СФО по ушу (Сундунов М, 11а)

2 призера городского этапа I Республиканской олимпиады по русскому языку (Еременко Е, Карпов А) II, IV место в городской НПК «Шаг в будущее» (Ревина К, 9а, Лазарева Е, 10а) II место в городском фестивале детско-юношеской прессы «Я - юный репортер» Победитель в номинации «Лучшее оригинальное выступление» городского конкурса чтецов, посв. 80-летию Н.Дамдинова (Казарикина Ю, 8а) III место в городской олимпиаде по физической культуре (Подкорытова Ю, 10а) 2, 3 командное место в турнире-первенстве 10 избирательного округа по шахматам 2 первых, 2 вторых, 2 третьих места - личное первенство 10 избирательного округа по шахматам 1 место в районном конкурсе по противопожарной тематике 1, 2 место в районном конкурсе творческих работ «Сохраним леса Бурятии от пожаров»	(Карпов А) III место в олимпиаде БГУ «Байкальская перспектива» по химии (Хандиров В, 11а) III место в республиканской НПК «Шаг в будущее» (Ревина К, 9а) II место – республиканская олимпиада «Созвездие» (Цыбикдоржиев Б, 10а) Призер республиканской олимпиады по физической культуре (Подкорытова Ю, 10а)	
--	---	--

Анализ социальной среды МБОУ СОШ № 57 г.

Социальный состав семей неоднороден. Общее кол-во - 785 человек, из них:

- 34 - управленческие органы,
- 260 - рабочие,
- 37- медицинские работники,
- 29 - педагогические работники,
- 98 –коммерческие структуры,
- 248 - другие
- 53 - безработные,
- 13 – пенсионеры
- 13 - инвалиды
- Неполных семей – 112,
- Многодетных семей – 40

Образование родителей:

- 339 - высшее,
- 29 – незаконченное высшее
- 331 - среднее специальное,
- 86 - среднее.

Материальное обеспечение семей

- имеют отдельное жилье – 60 %,
- снимают жилье – 24 %,
- проживают в общежитии – 16 %,

Карта «Здоровья»

Количество детей, имеющих хронические заболевания	2008-09г.	2009-10г.	2010-11г.
при поступлении в 1 класс	3,6 %	13,6 %	14 %
при переходе в 5 класс	-	7,1 %	7,9 %
при выпуске из 9 класса	19, 1 %	14,3 %	12,8 %
при выпуске из 11 класса	8,3 %	19 %	21 %
Детей — инвалидов детства	0,2 %	0,4 %	0,2 %

Группы здоровья

Группа здоровья 1 (основная группа учащихся, общий режим нагрузки, в том числе и на физкультуре) - 10,3 %.

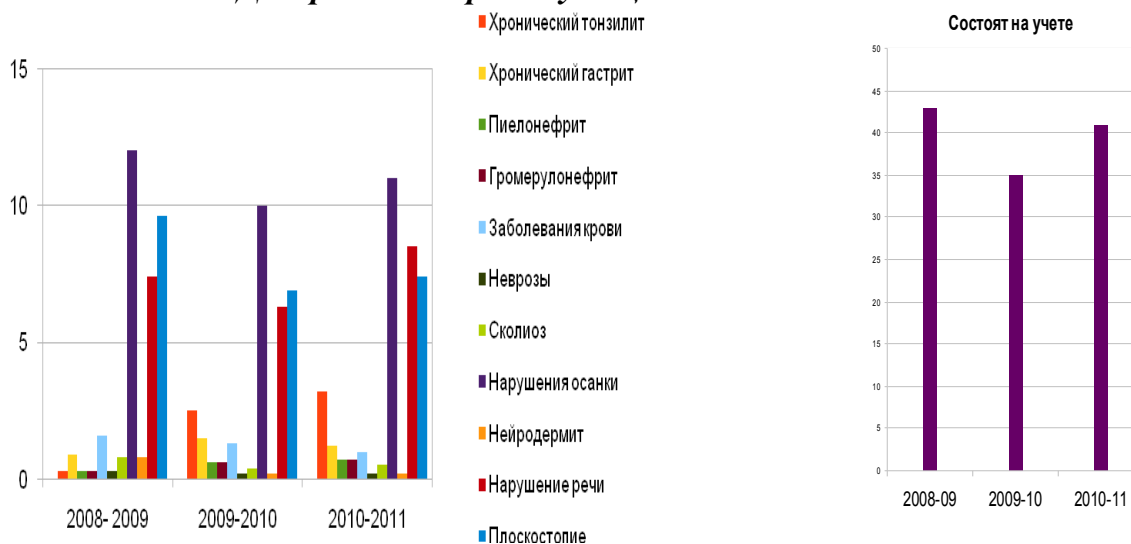
Группа здоровья 2 (дети с нарушениями осанки, тонзиллитами, плоскостопиями. Этим детям назначается массаж, лечебная физкультура, закаливание) - 80,2 %.

Группа здоровья 3 (дети, у которых есть заболевания бронхиальная астма, гастрит, язвенная болезнь желудка, врожденные пороки сердца, гломерулонефрит. Этим детям ограничиваются нагрузки на занятиях, в том числе на физкультуре.) - 9,3 %.

Группа 4 (дети – инвалиды) - 03, %.

Количественная картина по некоторым из этих заболеваний приведены в диаграмме.

Диаграмма здоровья учащихся МБОУ №СОШ № 57№



В школе ведутся ежемесячно личные беседы, классам читаются лекции на темы: «Личная гигиена», «Профилактика туберкулеза», «О вредных привычках и борьбе с ними», «Профилактика дифтерии, кори, краснухи». Выпускается уголок здоровья, проводятся месячники.

3. Ресурсы образовательного учреждения

Кадровые ресурсы

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими достаточно квалифицированный опыт и продолжительный стаж педагогической деятельности. В тоже время, произошло обновление педагогического состава, в коллектив вошли 4 молодых учителя. Общая численность педагогического коллектива составляет 28 человек.

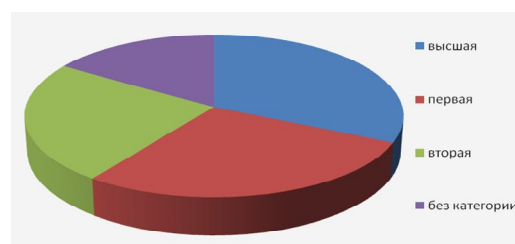
В школе трудятся 67 % учителей I и высшей квалификационной категории, 3 учителя, награжденных значками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ».

Высшее профессиональное образование имеют 88 % педагогов;

Среднее профессиональное образование по преподаваемому предмету имеют 3 человека - (12 %);

Категорийность педагогов:

- с высшей квалификационной категорией - 32 %
- с первой квалификационной категорией – 28 %
- со второй квалификационной категорией – 24 %
- без категории – 16 % (молодые специалисты)



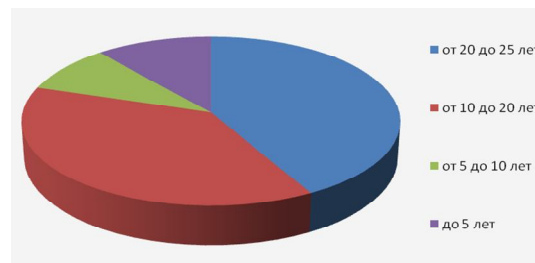
100 % педагогических работников своевременно проходят курсовую переподготовку (не реже 1 раз в 5 лет);

- отличников народного просвещения и почетных работников народного образования - 3
- почетная грамота МО и науки РФ – 3- почетная грамота МО и науки РБ – 20
- почетная грамота Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ – 20
- победитель конкурса «Педагог года» - 1

Средний возраст - 41 год.

Стаж работы:

- от 20 до 25 лет – 42 %
- от 10 до 20 лет – 38 %
- от 5 до 10 лет – 9 %
- до 5 лет – 11 %



Коллектив высококвалифицированных педагогов обеспечивает создание необходимых условий и предоставление качественного образования, подготовку выпускников к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

Материальные ресурсы

Школа находится в зданиях, построенных в 1992-1994 годах. Материально-техническую базу школы составляют: 40 учебных кабинетов, включая оборудованные кабинеты обслуживающего труда, столярную и слесарную мастерские, кабинеты информатики, физики, химии, биологии; спортивный, тренажерный и актовый залы; столовую на 150 мест; библиотеку с читальным залом; 2 медицинских кабинета; кабинеты психологической и социальной службы, администрации школы; пришкольный учебно-опытный участок; оборудованную спортивную площадку и стадион.

Помещения школы оснащены различным учебно-методическим оборудованием, включая: компьютеры – 27 шт., 24 из них используются в учебном процессе (количество обучающихся на 1 компьютер составляет 19 человек); 4 мультимедийных проектора, 6 принтеров, 1 модем, 8 копировальных аппаратов, 2 сканера, 4 интерактивных доски, 2 экрана, 10 магнитных аудиторных доски, 1 телевизор, 3 музыкальных центра, спортивный инвентарь, читательский фонд насчитывает 7763 книги (научно-познавательная литература 437- экз., учебная - 5537 экз.), школьную видеотеку учебных фильмов и дидактических материалов, имеется доступ к сети Интернет и школьный сайт.

Научно-методические ресурсы

1. Программа развития школы на период 2012 - 2016 гг.
2. Учебный план
3. Основная образовательная программа начального общего образования, включающая:
 - Программы отдельных учебных предметов, спецкурсов.
 - Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
 - Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
4. Общешкольная целевая программа «Одаренные дети».

5. Общешкольная целевая программа «Здоровье».

Мотивационные ресурсы

1. Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах школы, способствующий творческой деятельности.

2. Психолого-педагогические и управленческие способы формирования у детей социально-личностных компетенций, включающих личностные, коммуникативные и информационные компетенции.

3. Система моральных и материальных ресурсов стимулирования достижения учащимися и педагогами высоких результатов деятельности различной направленности. Использование стимулирующей части фонда оплаты труда для материального поощрения работников школы, достигающих высоких результатов труда и поощрения положительной инициативной деятельности.

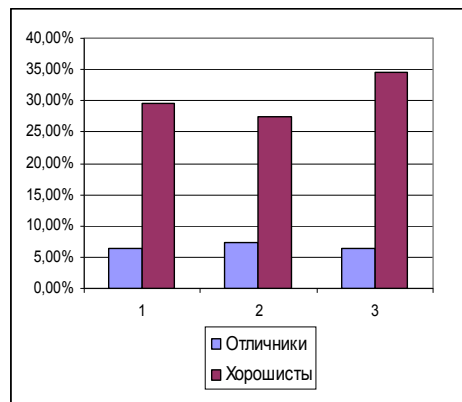
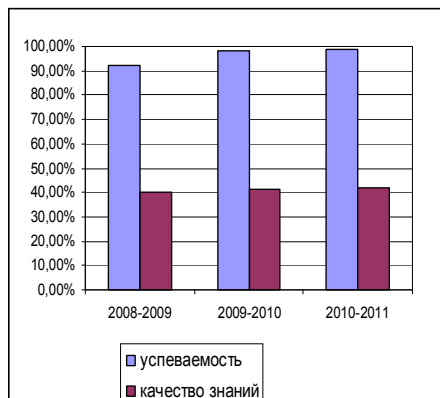
**Сферы взаимодействия МБОУ СОШ № 57 г. Улан-Удэ
с другими организациями**

№	Направления взаимодействия	Объект взаимодействия
1.	Университетский образовательный комплекс БГУ	Научно-методическая работа, профильное обучение, издательская деятельность, обмен опытом, профессиональные конкурсы
2.	Администрация г. Улан-Удэ	Создание материально – технической базы
3.	МОУ Гимназия № 1 г. Гусиноозерск	Обмен опытом педагогической деятельности
4.	Институт им. Гете, немецкая служба педагогических обменов; фонд им. Гейбеля, DSD-Schule	Организация международного обмена, преподавание и обучение лингвистически одаренных детей
5.	АУСО Республиканский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями «Светлый»	Организация учебной и досуговой деятельности
6.	ДОУ № 113 «Капитошка»	Преемственность уровня образования
7.	ТУСУР	Профильное обучение
8.	СДЮСШОР № 1, 5, 8, 10	Повышение спортивного мастерства школьников
9.	МАН	Научно - исследовательская деятельность учащихся
10.	ГДДЮТ	Организация внеурочной деятельности и развитие творческих способностей
11.	Октябрьский дом творчества	Организация внеурочной деятельности и развитие творческих способностей
12.	УПК	Профессиональная подготовка, овладение профессиями

13.	МАОУ ДОД ДШИ № 13	Организация внеурочной деятельности и развитие творческих способностей
-----	-------------------	--

4. Показатели качества учебно-воспитательного процесса

		2008-2009	2009-2010	2010-2011
Динамика успеваемости		92,5 %	98,4%	98,7 %
Динамика качества образования		40,3 %	41,2 %	41,8 %
Показатели качества знаний	Отличники	6,5 %	7,3 %	6,5 %
	Хорошисты	29,5 %	27,4 %	34,6 %

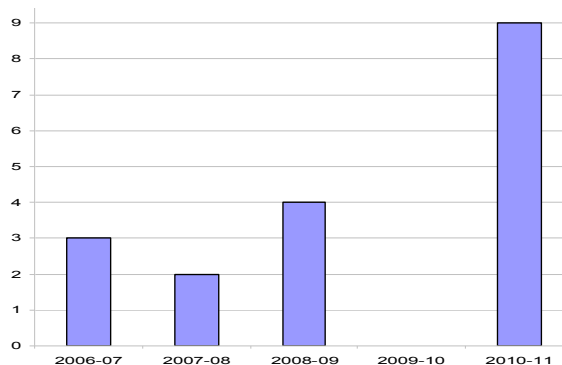


Данные о количестве хорошистов и отличников по итогам 2010-2011 учебного года

	Окончили уч. год на «4» и «5»	Окончили уч. год на «5»	Всего учащихся	
2 классы	45	8	60	средний показатель успеваемости по школе за последние 3 года – 96,53 %
3 классы	16	2	28	
4 классы	21	4	38	
5 классы	15	0	25	
6 классы	11	0	34	
7 классы	10	2	23	
8 классы	9	1	36	средний показатель качества образования по школе за последние 3 года – 95,43 %
9 классы	11	1	40	
10 классы	8	2	25	
11 классы	17	6	43	
Итого	163	26	396	

**Динамика числа медалистов
за последние 5 лет:**

2006-2007 учебный год - 3 человека;
2007-2008 учебный год - 2 человека;
2008-2009 учебный год - 4 человека;
2009-2010 учебный год - 0 человек;
2010-2011 учебный год - 9 человек.



	Качество подготовки выпускников основной школы по итогам года				Качество подготовки выпускников средней школы по итогам года			
Год	Кол-во уч-ся	«4»	«5»	Качество	Кол-во уч-ся	«4»	«5»	Качество
2008-09	47	13	4	35	24	10	1	45
2009-10	37	6	3	24	22	7	-	32
2010-11	40	10	1	28	43	11	6	41

Качество подготовки выпускников по итогам ЭМЭ, ЕГЭ

9 классы по итогам ГИА				11 классы по итогам ЕГЭ (2011 г.)					
Предметы	2008-2009	2009-2010	2010-2011	Предметы	Порог	Средний тестовый балл по предмету			
						школа	город	РБ	РФ
Математика	3,5	3,8	4,0	Математика	24	55	48	47,3	
Русский язык	3,5	3,5	4,0	Русский язык	36	64	63,4	59,0	60,5
Физика	4,6	4,5	3,3	Физика	33	63,2	49,5	49,4	51,5
География	4,2	4,0	5,0	География	35	66	57,8	57,7	55,3
Биология	4,0	4,0	3,8	Биология	36	40	56,2	52,6	54,2
Обществознание	3,8	5,0	3,6	Обществознание	39	56,3	59,3	55,8	56,6
Химия	-	3,0	3,7	Химия	32	32	52,8	54,0	58
История	5,0	4,0	-	История	30	41,2	49,8	53,3	51,3
Литература	-	-	5,0	Литература	32	62,7	59,5	56,8	56,8
Английский язык	-	-	4,0	Английский язык	20	48,5		56,7	60,9
				Немецкий язык	20	57,5	45,8	54,0	50
				Информатика	40	51	61,8	57,9	56,8

Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах

год	I место	II место	III место
2008-2009	-	-	1- английский язык
2009-2010	1 - ОБЖ	1 - География	1- ОБЖ 7 – физика
2010-2011	1- Физическая культура 1- Литература	1 – ОБЖ 1 – Физическая культура	2 – немецкий язык

2011-2012			1- химия
------------------	--	--	----------

Самоопределение выпускников 9-х классов

Учебный год	Количество выпускников	Поступили в учебные заведения			Поступили на работу
		10 класс	ОУ СПО	ОУ НПО	
2008-2009	47	44	3	-	-
2009-2010	37	25	12	-	-
2010-2011	40	27	13	-	-

Поступление выпускников 11 классов в ВУЗы, трудоустройство и пр. за три года

Учебный год	Количество выпускников	Поступили в учебные заведения			Поступили на работу
		ВУЗ	ОУ СПО	ОУ НПО	
2008-2009	24	23	1	-	-
2009-2010	22	22	-	-	-
2010-2011	43	42	1	-	-

Поступление в 2010 – 2011 г.

Основа	В пределах РБ – 31	За пределами РБ – 12	
Целевая – 2	ВСГУТУ – 13	ТПУ - 1	БГУЭП - 1
Бюджетная - 26	БГУ – 12	УрГЮА – 1	ИрГТУ – 1
Коммерческая – 15	БГСХА – 3	НГПУ - 1	ИГУ - 2
	ВСГАКИ – 1	НГУ – 3	Медучилище
	ТГУ (филиал) – 2	МГУП - 1	г.Иркутск– 1

5. Характеристика действующего программно-методического обеспечения

Программно-методическое обеспечение выбрано с учетом особенностей базисного учебного плана общеобразовательной школы, с учетом регионального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

В основе действующего программно-методического обеспечения образовательного процесса лежат идеи гуманистической парадигмы образования:

- признание прав человека, его уникальность, активность, внутреннюю свободу, духовность;
- направленность на принятия человека как наивысшую ценность;
- реализация в образовательном процессе принципов гуманизации, гуманитаризации, субъективности, целостности.

Эти новые стратегии образования обеспечивают движение образовательного процесса от репродуктивно-информационного к интегрированным знаниям, от созерцательного к культуротворчеству, от эмпирического к концептуальному, тематического к проблемному, от гносеологического к культурно-личностному.

Подходы, используемые при конструировании учебного плана:

1. Использование в образовательном процессе комплекса педагогических средств, обеспечивающих реализацию воспитательного потенциала через содержательную процессуальную, инструментальную составляющие.

2. Наличие основных направлений деятельности на каждой ступени образования, объединяющих определенные учебные дисциплины, в частности:

- *экологическое направление*: природоведение, курс «Экология растений», биология, физика, химия, география и модулями других учебных предметов;

- *социокультурное направление* с ведущими предметами: литература, русский язык, мировая художественная культура, музыка, изобразительное искусство, история, обществознание.

Таким образом, структура учебного плана позволяет сохранить единое образовательное пространство; и, в тоже время, обеспечивает условия приобщения учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, способствует формированию на их основе личностной системы ценностей, развития эмоционально чувственной сферы учащихся; реализации права каждого учащегося - на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями; формирование у учащихся устойчивых интересов, положительной мотивации к продолжению образования на каждой ступени обучения.

В школе № 57 для решения данной задачи созданы оптимальные условия, способствующие развитию личности. Одним из таких условий является предпрофильная подготовка учащихся второй ступени. Профилизация школы третьей ступени определяется из общей концепции развития школы, в которой образование ученика школы рассматривается как процесс становления и развития личности, способствующей гармонизации его отношений с самим собой, с окружающим его человеческим обществом, миром природы.

В целях оказания помощи старшеклассниками в профессиональном самоопределении, повышения качества общеобразовательной подготовки выпускников в высшие учебные заведения создан профильный класс по информационно-технологическому направлению.

Краткое описание работы с педагогическими кадрами

В школе выделены основные направления для обновления методической работы с педагогическими кадрами:

- перспективное проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы;

- планирование промежуточных и конечных результатов в работе с педагогическим коллективом и индивидуальной работе педагогов;

- создание межпредметных научно-методических объединений учителей;

- включение учителей в научно-исследовательскую деятельность;

- организация временных творческих объединений и оперативных проблемных групп;

- предоставление возможности педагогам школы ежегодно публиковать материалы, отражающие свой опыт работы в сборниках материалов региональных и всероссийских конференций на базе БГУ.

Цель - совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с концепцией развития школы определило **задачи научно-методической работы**:

1. Создание условий для повышения педагогического мастерства и развитие творческого потенциала учителей.

2. Развитие и внедрение инноваций в образовательном процессе, координация и стимулирование поиска эффективных педагогических технологий.

4. Совершенствование педагогического мастерства в аспекте реализации эмоционально-ценностного компонента содержания образования.

Для решения цели и задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы созданы следующие условия:

- Спланирована деятельность администрации школы по решению стоящих перед педагогическим коллективом задач.

- Составлен учебный план, позволяющий реализовывать идеи гуманистического парадигмы образования, в частности, реализацию принципов гуманизации, гуманитаризации, субъектности, целостности в образовательном процессе.

- Скорректирована структура научно-методической службы, позволяющая решать поставленные задачи.

- Все межпредметные и предметные методические объединения имеют четкие планы работы, поставленные в соответствии с целями и задачами.

- Организация учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носит научно-методический характер и построена на диагностической основе.

- Ведется работа по улучшению материально-технической базы школы (приобретение компьютеров и создание второго кабинета информатики, обновление материально-технической и учебной базы кабинетов, ремонт школы).

В последние годы в школе сложилась достаточно слаженная функциональная модель научно-методической службы, главный из которых педсовет - коллегиальный орган самоуправления, решающий принципиальные вопросы жизнедеятельности школы, связанные с реализацией и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

В целях координации учебно-методической и социально-воспитательной работы, отслеживания реализации программы развития школы, совместно работают такие методические структуры как методический совет (руководитель Дымбрылова А.В.), совет классных руководителей (руководитель Балужева Е.В). Их согласованная работа способствует повышению научно-методического уровня педагогической деятельности учителей школы, совершенствованию научно-методической, исследовательской и воспитательной деятельности педагогического коллектива.

Методический совет способствует повышению научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. Основная задача - обеспечение целостности и системности научно-методической работы, координация взаимодействия всех методических служб в плане проведения экспериментальной и научно-исследовательской деятельности.

Большое значение для определения эффективности проводимой работы мы уделяем психологической службе, хотя в штате такой единицы нет. В связи со вступлением школы в УОК БГУ в 2009 году мы используем потенциал студентов-практикантов специальности «Психология» для проведения психологического мониторинга по оценке действенности комплекса педагогических средств, обеспечивающих формирование опыта эмоционально-ценностного отношения у учащихся и развития их эмоционально-чувственной сферы. В 2010-2011 учебном году были проведены исследования с целью выявления адаптации учащихся 1 и 5 классов к новой образовательной ситуации, выявления уровня тревожности и познавательных

возможностей среди учащихся, определения профессиональных интересов и склонностей.

В школе постоянно действует научно-методический семинар, который носит практико-ориентированный характер и направлен на обеспечение непрерывного повышения научно-методического уровня и исследовательской деятельности педагогов. Семинар обеспечивает единство подходов при организации воспитательной, инновационной, исследовательской деятельности, обмен опытом, коллективное обсуждение проектов и результатов экспериментальной работы, выработку научно-педагогического тезауруса. Успешно работают школьные методические объединения учителей, которые выполняют не только традиционные организационные и учебно-методические функции, но и научно-исследовательскую деятельность.

На заседаниях МО рассматриваются следующие вопросы:

- выделение групп ценностей, анализ учебных программ на предмет направленности их содержания на реализацию эмоционально-ценностного компонента;
- формирование опыта эмоционально-ценностного отношения у учащихся через ценностно-ориентированные уроки, внеурочные события, учебные модули, тексты и задания эмоционально-ценностной направленности;
- создание условий преемственности в содержании образования, формах и методах работы, формирования ОУУН в начальной школе, школе II и III ступеней;
- новые педагогические технологии и проблемы их внедрения в практике;
- формы и методы подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- работа с одаренными детьми и требующими педагогической поддержки;
- продолжение работы с образовательными стандартами и отработка программ повышенного уровня сложности для профильных классов;
- организация внеурочной работы учащихся по предмету (предметные недели, городские конкурсы);
- подготовка и участие в работе педагогических советов, школьных научно-практических конференций, городских семинаров и другие методические вопросы.

Определяющее значение для повышения квалификации, педагогического мастерства учителей, роста профессиональной культуры имеет индивидуальная работа по самообразованию, ведение научно-исследовательской деятельности.

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней, демонстрируя высокий уровень педагогического мастерства. Результаты участия педагогов нашей школы в профессиональных конкурсах следующие:

2008 - 2009 год

Уладаева М.В., Дымбрылова А.В. – победители конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшими учителями России.

Цыдендамбаева С.А. – победитель районного конкурса «Дочки – матери»

2009 – 2010 год

Сюсина И.Ю. – I место в номинации «Лучший учитель физической культуры».

Жербанова Г.Н. – призёр российского конкурса на лучший урок, организованного журналом «Методист», победитель городского конкурса среди директоров ОУ «Лучший по достижениям»

Комлева О.В., Цыбикова Н.В., Щапова Е.В., Русанова Т.Л., Сымбелова И.А., Цыдыпова Т.З. – победители республиканского конкурса «Педагогическая элита Бурятии».

Цыбикова О.Д., Цыбикова Н.В., Чиркова М.М., Цыдыпова Т.З. - победители республиканского конкурса «Лучший по достижениям»

Цыдендамбаева С.А. - победитель городского конкурса на лучшее преподавание ПДД

Русанова И.В. - победитель городского конкурса «Дружина юных пожарных»

Цыбикова Н.В. - победитель конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшими учителями Бурятии.

2010 - 2011 год

Русанова Т.Л. - I место на республиканской научно-методической конференции для преподавателей «Работа с талантливой молодёжью: особенности, результаты и перспективы» в секции «Разработка и реализация авторских программ по работе с талантливой и одарённой молодёжью», победитель Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2011 (г. Отрадный), победитель конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшими учителями Бурятии

Цыбикова Н.В, Цыбикова О.Д - призеры городского конкурса «Учитель XXI века»

Дымбрылова А.В.- финалист всероссийского конкурса «Учитель года - 2011»

Ряд учителей публикует свои методические разработки в различных педагогических Интернет-ресурсах.

Таким образом, педагогический коллектив характеризуется как достаточно профессиональный, обладающий соответствующими профессиональными, коммуникативными и информационными компетентностями, обеспечивающий адекватное решение профессионально значимых задач.

Результатом управленческой деятельности администрации школы по совершенствованию методической, научно-исследовательской работы являются следующие показатели:

6. Позитивная динамика профессиональной квалификации педагогических кадров.

7. Профессиональный рост молодых специалистов.

8. Рост заинтересованности и мотивированности педагогов в повышении профессиональной квалификации.

9. Распространение инновационного, педагогического опыта (деятельность учителей

школы в городских и проблемных группах и сообществах, семинарах различного уровня по обобщению опыта, опубликование пособия учителей «Школа в условиях модернизации»).

10. Положительная оценка деятельности учителей школы в плане распространения

передового педагогического опыта (награды, грамоты, благодарственные письма, дипломы).

6. Система воспитательной работы и дополнительного образования

В ходе работы в школе создана и эффективно работает модель социально-воспитательного пространства. Модель обеспечивает взаимодействие всех структур воспитательного процесса: педагогический Совет, Совет профилактики, Совет старшеклассников, активы классов, родительский комитет школы, родительские комитеты классов, общешкольные и классные родительские собрания, школьное методическое объединение классных руководителей, а также КДН, ОДН, учреждения дополнительного образования. Разработана нормативно-правовая база воспитательного процесса: Программа развития школы, ежегодный план воспитательной работы школы,

Положение о Родительском комитете школы, Положение о Совете профилактики, Положение о Совете старшеклассников, Положение о МО классных руководителей.

В систему воспитательной работы школы включены все участники образовательного процесса и окружающего социума: учащиеся, педагоги, родители, педагоги дополнительного образования, инспектор ОДН, ветераны микрорайона.

Установлена система договорных отношений с учреждениями дополнительного образования, разработаны планы и программы внеурочной деятельности.

1. Эффективно реализуется школьная программа «Здоровье».

2. Системно осуществляется работа по воспитанию здорового образа жизни. В систему включены уроки физической культуры, биологии, просмотр видеофильмов, встречи с медицинскими работниками, беседы, лекции, конкурсы рисунков и плакатов антиникотиновой и антинаркотической пропаганды, акции волонтеров.

Результат - снижения уровня проявлений аддиктивного поведения, отсутствие наркомании, снижение уровня соматической заболеваемости.

3. В школе существует система работы с учащимися группы «риска» и родителями, уклоняющимися от выполнения своих родительских обязанностей. В систему включены администрация школы, классные руководители, родители, педагоги-предметники, инспектор ОДН, Совет старшеклассников.

В воспитательном процессе используются современные технологии, разработаны программы воспитательных дел: «Личностно – ориентированная системно – ролевая концепция воспитания учащихся, «Профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Лидер», «Здоровье». Более 80 % педагогов школы освоили технологию внеурочного воспитательного события. Педагогическому коллективу удалось наработать комплекс эффективных, нетрадиционных форм по организации воспитательной деятельности с учащимися и родителями.

67 % классных руководителей имеют первую и высшую квалификационные категории, активно участвуют сами и вместе с классами в воспитательной работе школы и города.

В школе существует система работы с одаренными и талантливыми детьми. В настоящее время создан и пополняется электронный банк данных одаренных детей. Работа по самоуправлению школы, проводимая Советом старшеклассников, признана одной из лучших в Октябрьском районе г. Улан-Удэ. Ученики школы являются активными участниками районных, городских, областных и Всероссийских соревнований, конкурсов, фестивалей, форумов.

По результатам анкетирования удовлетворенность учащихся воспитательной средой в школе – 100 %. В школе создан благоприятный психологический климат.

По результатам рейтингования школ за 2010 –2011 гг. школа занимает 14 место среди школ г. Улан - Удэ.

Основные направления воспитательной работы

1. Социокультурное направление
2. Здоровьесберегающее направление
3. Экологическое направление
4. Гражданско-правовое направление
5. Развитие школьного само- и самоуправления.
6. Работа с родителями.

В настоящее время в школе действуют 29 кружков разной направленности и элективных курсов, из них:

- 8 спортивных секций;
- 7 кружков общекультурного направления
- 4 кружка эколого-краеведческого направления;

- 6 социального направления
 - 4 общеинтеллектуального направления
- В них занимаются учащиеся 1-11 классов:
- 1 ступень: 201 человек (91 %)
- 2 ступень: 137 человек (73 %)
- 3 ступень: 46 человек (96 %)

Информационная справка о дополнительных программах, реализуемых в ОУ

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа
1. Спортивно-оздоровительное.	1. «Баскетбол» (8- 11 кл). 2. «Волейбол» (5 - 11 кл). 3. «Лёгкая атлетика» (5 кл). 4. «Каратэ» (1- 9 кл). 5. «Ушу» (1 – 5 кл.) 6. «Стрельба из лука» (6 – 9 кл.) 7. «Шахматы» (1 – 4 кл.) 8. «Экотуризм» (8 – 11 кл.).
2. Общекультурное.	1. «Вокал» (1 - 4 кл.). 2. «Немецкий язык» (2, 8, 10 кл.). 3. «Журналистика» (8 - 11 кл). 4. «Изостудия» (1 – 7 кл.). 5. Ансамбль «Маскарад» (1 – 6 кл.). 6. «Гиды и переводчики» (8 – 11 кл.). 7. «Клуб молодого избирателя» (9- 11 кл.)
3. Эколого-краеведческое.	1. «Экология растений» (9 – 11 кл). 2. «Экскурсовод» (8 кл.) 3. Экологический отряд «Зеленый патруль» (7 кл.). 4. Краеведческий кружок (7 – 11 кл.).
4. Общеинтеллектуальное	1. «Умники и умницы (1- 4 кл.) 2. НОУ «Умники» (1 - 4 кл) 3. «Эко - Ном» (8 - 9 кл). 4. «Занимательная математика» (5 - 7 кл).
5. Социальное	1. Программа работы Совета старшеклассников. 2. «Тимуровцы» (9 кл.) 3. Волонтеры (8 кл.) 4. ДЮП «Искра» (5 кл.) 5. ЮИД «Светофор» (5 кл.) 6. «Полицейский класс» (7 кл.)

11. Система управления школы

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, общешкольную конференцию, педагогический совет, попечительский совет, Совет отцов, методический

совет, Совет старшеклассников. Управление школы строится на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Высшим органом самоуправления является общешкольная конференция. Коллективным органом профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Основными целями управляющих органов являются:

- содействие в воспитании подрастающего поколения в духе любви к большой и малой родине, ее истории, традициям и культуре, пропаганде здорового образа жизни и других общечеловеческих ценностей;
- распространение и совершенствование передового опыта и идей в сфере воспитания и развития школьников;
- привлечение общественного внимания к проблемам детства;
- создание единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития всех участников образовательного процесса;
- оказание помощи родителям и обучающимся в решении образовательных, воспитательных, социальных, психологических и других проблем;
- поддержка, укрепление и развитие материально-технической базы школы.

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Позитивные изменения и анализ проблем

В течение 2005-2011 гг. ОУ успешно решало задачи интеллектуального, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребенку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования. Процесс обучения строился на основе государственных программ. В средней и старшей школе осуществлялась предпрофильная подготовка и профильное обучение старшеклассников по информационно - технологическому направлению. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей через различные формы деятельности. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров.

Однако, складывающиеся в стране социально-экономические условия, переход от постиндустриального общества к информационному, изменения, происходящие в системе образования, предъявляют новые требования к педагогическим кадрам и выпускникам, что порождает ряд проблем и противоречий.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» является стратегическим ориентиром развития образования в целом. Направления образовательной инициативы стали основой для разработки настоящей Программы. Новые подходы к процессу образования актуализируют вопросы воспитания и развития личности ребенка и предполагают, что основным результатом деятельности ОУ должна стать не только система знаний, умений, навыков, а развитие различных сфер деятельности обучающихся и результаты этой деятельности (личностные, метапредметные, предметные), способствующие самореализации, самоактуализации школьников. А это, в свою очередь, выдвигает новые требования к содержанию образования и требует от коллектива педагогов высокого уровня профессиональной компетентности и творческой деятельности.

Анализ внешней среды

Благоприятные факторы	Негативные факторы
1. Политика государства, направленная на модернизацию образования - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	1. Теле-, радиопередачи, Интернет, реклама, пропагандирующие нездоровые проявления (алкоголизм, наркомания, беспорядочные связи и др.), жизненные ценности, связанные только с богатством, разрушение института семьи и т.п. 2. Низкий уровень доходов родителей; высокий уровень социального сиротства, нездорового образа жизни родителей; отсутствие социальных гарантий на будущее.

Анализ внутренней среды

Благоприятные факторы	Негативные факторы
1. Новая система оплаты труда, позволяющая стимулировать результативность работы учителя, 2. Дополнительное вознаграждение за классное руководство. 3. Наличие МТБ: - спортивный и тренажерный залы, необходимый инвентарь, - танцевальные залы, актовый зал, - столовая, - медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет врача), - учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с СанПиН. 3. Налаженная связь с учреждениями доп. образования, здравоохранения, культуры (имеются договора, совместные планы мероприятий) 4. Стабильный педагогический коллектив (укомплектованность штатов высококвалифицированными кадрами). 5. Работа с учащимися педагогов дополнительного образования школы искусств № 13, тренеров – преподавателей СДЮСШОР № 1, 5, 8, 10, Федерации ушу и каратэ, МАОУ ДОД ДШИ № 13. 6. Сотрудничество с АУСО РРЦДОВ «Светлый». 7. Односменность учебных занятий.	1. Недостаточная оплата за внеклассную, внеурочную работу. 2. Недостаточная информатизация образовательного процесса и использование информационных технологий, электронных образовательных ресурсов в образовании, дистанционных форм обучения. 3. Уровень заболеваемости детей: - заболевание крови – 1,6 % - эндокринные заболевания – 0,47 % - болезни нервной системы – 0,3 % - болезни системы кровообращения – 0,33 % - болезни органов дыхания – 1,1% - болезни органов пищеварения – 0,9% - болезни кожи – 0,4% - болезни костно-мышечной системы – 0,3% 4. Зависимость ставки медицинского работника в школе от норматива контингента учащихся. 5. Отсутствие школьного спортивного стадиона, спортивной площадки, недостаток оборудования в спортивном зале. 6. Необходимость дополнительного оснащения МТБ и модернизация существующей.

Анализ деятельности ОУ показал, что реализация Программы развития школы (до 2012г) позволила укрепить учебно-методическую и материально-техническую базу школы, обеспечить условия для профессионального и личностного роста педагогических работников, внедрить новые образовательные технологии и программы, способствовала информатизации образования, повышению качества образования и статуса школы в рейтинге образовательных учреждений города.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя, необходимо продолжить работу по внедрению инноваций в деятельность школы, активизировать работу по здоровьесбережению, обеспечить более широкое внедрение информационных технологий, развивать внешние связи школы, совершенствовать систему поощрения наиболее результативных учителей, улучшать материально-техническую базу школы. У части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни, способность противостоять вредным привычкам и др. качества

личности. Некоторые школьники не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, анализ деятельности образовательного учреждения позволил выделить совокупность противоречий, определяющих сущность программы его развития. Они обусловлены несоответствием между:

- необходимостью реализации гуманистически-ориентированного педагогического процесса и существующей образовательной практикой, ориентированной на когнитивные результаты;
- потребностью образовательной практики в разработке механизмов реализации идей нового стандарта и отсутствием разработанных научно-методических основ;
- тенденцией ухудшения здоровья учащихся и потребностью в создании педагогических условий, обеспечивающих интериоризацию здоровьесберегающих ценностей;
- растущими потребностями образовательного учреждения педагогов, готовых решать педагогические задачи на современном уровне, и отсутствием способов их поддержки в их профессиональном развитии;
- необходимостью организации современного образовательного пространства учреждения, обеспечивающего полноценное развитие учащихся, и недостаточной развитостью его инфраструктуры.

Эти противоречия определили сущность проблемы, которая заключается в создании образовательного пространства учреждения, главной ценностью которого станет ребенок с его проблемами, потребностями и идеалами (ценностями).

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 57 Г. УЛАН-УДЭ

1. Основная идея обновления модели ОУ

В соответствии с новой образовательной инициативой «Наша новая школа», педагогический коллектив школы, ориентируясь на запросы современного общества и непосредственных участников образовательного процесса – родителей и учащихся, осознает необходимость преобразований для оптимизации личностного развития и повышения уровня общей культуры школьников, формирования у них целостного представления о мире, системы образовательных и социальных компетенций, необходимых для успешной интеграции в социум.

Основные направления модернизации ОУ:

- обновление содержания образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование педагогического корпуса;
- изменение инфраструктуры учреждения;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

МБОУ «СОШ № 57» является образовательным учреждением, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного и среднего (полного) общего образования с дополнительной подготовкой по профильным предметам и программ дополнительных платных образовательных услуг.

Миссия школы состоит в создании условий, обеспечивающих формирование социально успешной личности (как среди учащихся, так и среди педагогов), благополучие которой основано на синтезе личных и профессиональных качеств, уверенности в своих силах и сформированных морально-этических нормах социального поведения.

Современная личность в нашем понимании должна:

- обладать развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании;
- иметь активную гражданскую позицию, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы;
- реализовывать здоровый образ жизни;
- обладать способностью к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества и рыночной экономики.

2. Цель и задачи Программы развития МБОУ СОШ № 57 г. Улан-Удэ

Цель Программы развития на период 2012- 2016 года:

Создание условий, обеспечивающих повышение доступности качественного образования, ориентированного на формирование компетентной, творческой, социально активной, толерантной, конкурентоспособной личности, заботящейся о своем здоровье и готовой принимать самостоятельные решения для достижения личного и профессионального успеха.

Задачи:

1. Создание условий организации образовательного процесса для качественной реализации образовательных программ в соответствии с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

2. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи с целью обеспечения личностной, социальной самореализации учащихся, профессионального самоопределения и карьерного роста.

3. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения на основе сохранения лучших традиций внеурочной деятельности, воспитания и дополнительного образования.

4. Развитие творческого и профессионального потенциала учителей как фактора обеспечения качества образовательной деятельности учреждения.

5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни.

6. Развитие инфраструктуры школы, соответствующей укреплению здоровья учащихся и получению качественного образования.

3. Ценностные приоритеты развития МБОУ СОШ № 57

Современные цели образования связаны не с набором полученных знаний, а с социальной успешностью личности в обществе, возможностями личностного роста, ее адаптацией к быстро меняющемуся времени, вхождению в информационное общество, набором ключевых компетенций.

Под социальной успешностью понимается результат социально-ориентированного образования, подразумевающий интеграцию таких составляющих **качеств личности как:**

- Позитивный образ «Я» («Я-концепция»);
- Личностное, профессиональное, жизненное и социальное самоопределение;
- Личностная и гражданская идентичность;
- Сформированность субъектной позиции;
- Социальная компетентность;
- Компетентность в различных видах личностно-значимой деятельности (познавательной, коммуникативной, информационной, организационной, творческой и т.д.), уверенность в собственных силах;
- Конкурентоспособность.

Новые потребности общества и экономики определяют новый механизм реализации образовательных услуг – **общественный договор, закрепленный в Федеральном государственном образовательном стандарте, регулирующий как педагогическую систему школы, так и условия эффективности деятельности образовательной организации.** При этом школа опирается на целевые ориентиры, обеспечивающие ее развитие. К таким индикаторам относят:

- **востребованность** образовательной программы, наиболее полно отвечающей ожиданиям субъектов образовательного процесса;

- **инновационность** образовательной деятельности в логике трех основных элементов инновационного процесса: создания педагогических новшеств, их внедрения и освоения, а также применения и распространения инновационного продукта.

- **технологичность** процесса управления и образовательного процесса, важнейшего условия эффективности;

- **результативность**, как ключевой принцип бюджетирования, ориентированный на результат. Причем, под результатом образовательной

деятельности необходимо понимать как планируемые результаты выпускников каждой ступени в соответствии с требованиями ФГОС, так и те социальные, образовательные и педагогические эффекты, на которые нацелена Программа развития школы.

Важнейшим принципом развития школы является ориентация педагогической системы на достижение учащимися необходимого уровня образованности с сохранением тенденции на индивидуализацию школьного образования, его личностно-ориентированный характер, причем как со стороны учащегося, так и со стороны учителя, интерактивные диалоговые формы взаимодействия, подразумевающие установление ценностно-смыслового равенства между взрослым и ребенком, субъект-субъектных отношений между ними, педагогику толерантности, а также поворот школы к проблемам всех основных субъектов образовательного процесса (детей, родителей, учителей).

V. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА 2012-2016 ГГ.

Создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, способность к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности, ориентацию в традициях отечественной и мировой культуры в современной системе ценностей, готовность к продолжению образования.

Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу школы необходимо решить следующие задачи:

- создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

- совершенствовать формы и методы эффективного воспитания, способствующие приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности;

- расширить сферу дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей учащихся;

- обеспечить эффективное психологическое, методическое, социальное, педагогическое и медицинское сопровождение развития учащихся на всех этапах дошкольного и школьного образования с целью формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся;

- обеспечить необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями;

- обеспечить комплекс программных мероприятий по безопасному функционированию образовательного учреждения и проведению работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности;

- повысить эффективность и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития системы образования.

Прогностическая модель выпускника

I ступень (1 – 4 классы)

Обладает элементарными знаниями, умениями и навыками по предметам в рамках учебной программы.

Учится с интересом, школу посещает с желанием, любопытен, усидчив.

Внимателен и заботлив к окружающим людям.

Проявляет доброту, сочувствие, сопереживает одноклассникам, имеет широкий круг друзей.

Умеет контролировать свои поступки, стремится исправлять ошибки.

Честен, правдив, трудолюбив.

Заботится о своем здоровье, соблюдает правила личной гигиены.

Знает и соблюдает нормы и правила поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на дорогах, водоемах и т.д.

Занимается в каком-либо кружке, спортивной секции.

Любит читать книги различной тематики.

Бывает на мероприятиях в городских учреждениях культуры.

Имеет общие сведения о городе Улан-Удэ и школе № 57.

II ступень

(5 – 9 классы)

Учебные интересы определены, знает свои познавательные потребности и возможности.

Имеет опорные знания для обучения в профильном классе.

Осознанно, ответственно относится к выбору чего-либо.

Различает критерии добра и зла, признает приоритет первого.

Способен на компромисс, обладает основами культуры спора.

Имеет много друзей, общителен, оптимистичен.

Заботится о своем здоровье, занимается физкультурой.

Аккуратен, опрятен.

Регулярно посещает какой-либо кружок, спортивную секцию.

Много читает, может поддержать беседу, имеет достаточно широкий кругозор.

Умеет анализировать свои поступки, планировать свою деятельность.

Имеет определенные трудовые навыки, с готовностью применяет их.

Посещает спектакли, концерты в городских учреждениях культуры; сам участвует в концертах, конкурсах, викторинах, совершает экскурсионные поездки.

Многое знает из истории города, школы; может рассказать младшим учащимся о различных периодах этой истории.

III ступень

(10 – 11 классы)

Обладает системой знаний о мире, соответствующей стандартам образования.

Имеет устойчивый профессиональный интерес, стремится к достижению жизненного успеха.

Высказывает нравственные принципы и соблюдает их.

Осознанно проявляет доброту и порядочность.

Умеет общаться; делает это легко, с удовольствием.

Может сам быстро разрешить возникающие конфликты.

Знает, уважает и соблюдает Законы государства, республики, города, школы, класса.

Сознательно относится к охране своего здоровья, постоянно занимается спортом, посещает секции, спортивные школы; обладает навыками самозащиты.

Следит за своим внешним видом: не допускает неряшливости, безвкусицы в одежде, обуви, причёске и т.д.

Относится к труду как к потребности. Умеет рационально использовать время, несет ответственность за выполненную работу.

Регулярно посещает театры, музеи, концерты, выставки.

Является активным участником всех школьных мероприятий. Может выступить в роли организатора.

Имеет высокий уровень знаний о школе, городе Улан-Удэ и Республике Бурятия.

VI. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Эффективным способом решения поставленных задач станет реализация целевых проектов, разработанных в соответствии с основными направлениями Национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа», являющимися «витаминами» успеха для развития школы:

- «Новое **К**ачество образования – основа жизненного успеха личности» (*витамин «К»*)
- «Поддержка потенциала **Р**ебенка – возможность его успешной самореализации» (*витамин «Р»*)
- «**З**доровый образ жизни – основа успешной социализации личности» (*витамин «З»*)
- «Успешный **П**едагог – успешный ребенок» (*витамин «П»*)
- «Совершенствование **И**нфраструктуры образовательного учреждения» (*витамин «И»*)
- «Учимся жить в **М**ире с собой и другими» (*витамин «М»*)

ПРОЕКТ
«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ –
ОСНОВА ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА ЛИЧНОСТИ»
Сроки реализации: 2012-2016 гг.

Обоснование проекта

В условиях реализации национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» перед общеобразовательной школой ставится задача раскрытия способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Новая школа должна стать центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни, обеспечивать не только усвоение знаний по конкретным дисциплинам, но и формировать умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшей учебе.

Целостным инструментом, позволяющим реализовать новую идеологию качества образования, ориентированного на обеспечение жизненного успеха личности, выступает образовательная программа школы. Образовательная программа как инструмент социализации школьников призвана отражать новые цели образования, которые помогут социальной успешности личности с точки зрения личностного, морально-нравственного, социального, познавательного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического, физического, трудового ее развития.

Необходимость проектирования современной образовательной программы школы обусловлена приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе которого первоклассники с 01.09.2011 года будут учиться по новому учебному плану, содержащему инвариантную часть и внеурочную деятельность. Новая идеология ФГОС требует от педагогического коллектива школы не только нового взгляда на планируемые результаты образования (предметные, метапредметные, и личностные), но и понимания своей определяющей роли и авторской позиции в проектировании содержания программы, в создании методической системы, форм и методов организации учебной деятельности, в обеспечении вариативности образовательных маршрутов школьников.

Цель:

создать условия для повышения качества школьного образования; обеспечить организационно-управленческие механизмы для проектирования образовательной программы как основного инструмента реализации нового качества образования; обеспечить компетентностный подход к содержанию образования, современные подходы к технологиям достижения новых образовательных результатов, выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и внедрение ФГОС основного образования.

Задачи проекта:

- Создать условия для обновления структуры образовательной программы школы с целью расширения образовательных возможностей школьников, реализации инновационного потенциала педагогов школы.
- Обеспечить реализацию и контроль за внедрением государственных стандартов общего образования.
- Обеспечить условия для приобретения школьниками нового образовательного, коммуникативного и социального опыта.

- Создать условия для обновления содержания образования на основе инновационной деятельности педагогов школы.
- Обеспечить научно-методическое сопровождение процесса проектирования инновационной образовательной программы школы.
- Создать кадровые, материально-технические, финансовые, информационные условия получения общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.
- Создать модель технологических и критериальных форм оценки компетентностного развития учащихся.
- Разработка научно-методической, организационной и управленческой базы реализации проекта.

**Основные направления и мероприятия по реализации проекта
«Качество образования – основа жизненного успеха личности»**

№	Направления / мероприятия	Сроки	Планируемый результат
1. Нормативно-правовое обеспечение организационной деятельности			
1.1	Определить концептуальные подходы к решению проблем обновления содержания образовательной программы; сформулировать цели и задачи образования в соответствии с ФГОС общего образования, ожидаемые конечные результаты.	2012	Образовательная программа школы. Программа развития образовательного учреждения.
1.2	Привести нормативно-правовую базу школы в соответствие с требованиями документов о ФГОС. Спроектировать образовательную программу школы, Программу развития школы до 2016 года, включая целевые проекты.	2012	Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС. Пакет локальных актов.
1.3	Создать банк информационных материалов по новым образовательным стандартам.	2012-2016	Банк информационных материалов по новым образовательным стандартам.
1.4	Разработать положения о деятельности различных профессиональных сообществ (творческих и проектных групп, координационного совета по внедрению ФГОС, и пр.)	2012	Положения о деятельности различных профессиональных сообществ.
2. Программно-методическое обеспечение процесса реализации образовательной программы школы, включая программы дополнительного образования			
2.1	Создать оптимальную структуру образовательной программы школы, включающую, рабочие программы по учебным предметам, программу	2012 г. Далее поэтапно	Компоненты образовательной программы школы в соответствии

	духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и общего образования.		требованиями ФГОС нового поколения.
2.2	Конструирование учебного плана школы на основе выделенных критериев развития социально-личностных компетенций учащихся в учебном процессе.	2012	Скорректированный учебный план школы в соответствии с идеями ОЭР.
2.3	Коррекция учебных программ на предмет отражения в них развития социально-личностных компетенций учащихся.	2012-2015	Скорректированные учебные программы.
2.4	Отработать новый компонент содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, в т.ч. профильного образования.	2012-2016	Программно-методическое обеспечение. Материалы из опыта работы учителей по реализации системно-деятельностного подхода в реализации образовательного процесса.
2.5	Разработать программу формирования универсальных учебных действий в структуре основной образовательной программы школы для каждой ступени образования.	2012-2013	Программа формирования универсальных учебных действий для каждой ступени образования.
2.6	Определить ключевые направления надпредметного обучения в структуре образовательной программы школы, дополняющие фундаментальное ядро содержания образования ФГОС нового поколения.	2012-2013 2014-2015	Программные продукты (выявленные возможности по формированию надпредметных способов учебной деятельности), по каждому учебному предмету в виде пакета надпредметных программ, спецкурсов, видов деятельности.
2.7	Выделение из учебных программ личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, формируемых на конкретном предметном содержании.	2012-2015	Таблицы УУД, составленные учителями-предметниками и учителями начальных классов.
2.8	Использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе.	2012-2015	Повышение качества образования.
2.9	Разработать модель внеурочной	2012-	Действующая модель,

	деятельности обучающихся на основе вариативности видов и форм внеурочной деятельности. Учет внеучебных достижений учащихся.	2013	структура программно-методического обеспечения внеурочной деятельности. Банк творческих работ учащихся.
2.10	Использовать школьную программу «Здоровье» при разработке программы формирования здорового и безопасного образа жизни в рамках разработки образовательной программы школы в соответствии с требованиями СанПиН.	2012-2013	Программа формирования здорового и безопасного образа жизни школьников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
2.11	Обеспечить методическое и организационное сопровождение внедрения инновационных технологий в образовательную деятельность (в т.ч. технологий, обеспечивающих реализацию «надпредметных» способов учебной деятельности)	2012-2016	Программы по формированию «надпредметных» способов учебной деятельности по учебным предметам.
2.12	Введение информатики в начальной школе, оснащение специализированного кабинета информационно-коммуникативных технологий в начальной школе и рабочих мест учителей.	2012-2013	Соответствие качества образования учащихся начальной школы требованиям ФГОС нового поколения.
2.13	Разработать модель внутришкольной системы оценки учебных и внеучебных достижений школьников, включающую: - основные направления и цели оценочной деятельности; - описание объектов оценивания; - критерии и процедуры оценивания; - диагностический инструментарий; - формы представления результатов.	2012-2013	Модель внутришкольной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся (педагогический мониторинг) Учет индивидуальных достижений учащихся.
2.14	Создать систему внутреннего мониторинга оценки компетентностного развития учащихся	2012-2013	Система мониторинга результативности формирования ключевых компетенций школьников. Координация деятельности всех субъектов мониторинга. Возможность прогнозирования развития процесса образования в школе.

2.15	Провести анализ и оценку результатов введения ФГОС	2012-2016	Аналитические материалы для принятия управленческих решений.
2.16	Разработать программу непрерывной профессиональной ориентации учащихся 8-11-х классов, с опорой на возрастные особенности детей.	2012-2014	Программа профессиональной ориентации учащихся 8-11 классов.
2.17	Обеспечить организацию психолого-педагогического, медико-социального и научно-методического сопровождения образовательного процесса.	2012-2016	Система поддержки и сопровождения образовательного процесса, реализация личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию учащихся.
2.18	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования по различным направлениям на базе РИКУиО, ИНО БГУ.	2012-2015	Повышения уровня профессиональной квалификации педагогических и руководящих кадров.
2.19	Разработка тематики методических и педагогических советов, работы методических объединений школы.	2012-2014	Тематический план проведения методических и педагогических советов, работы методических объединений школы по развитию социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса.
3. Способы взаимодействия субъектов образовательного пространства			
3.1	Провести мероприятия по формированию профессиональных групп, обеспечивающих проектирование содержания основной образовательной программы, ее вариативной части, сопутствующих программ, программы развития ОУ.	2012-2016	Координация деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы школы, Программы развития ОУ.
3.2	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.	2012-2016	Совместные договоры и программы с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, направленные на успешное освоение учащимися ФГОС нового

			поколения.
3.3	Совершенствовать модель социального партнерства в организации системы профориентации.	2012-2016	Модель социального партнерства системы профориентации учащихся школы.
3.4	Обеспечить ознакомление родителей учащихся с нововведениями, связанными с внедрением в практику работы школы новых стандартов через систему родительских собраний, консультаций, школьный сайт.	2012-2016	Информированность родителей учащихся об инновационных процессах в учебно-воспитательной работе школы. Протоколы родительских собраний. Школьный сайт.
3.5	Участие родителей в образовательном процессе школы.	2012-2016	Управляющий совет школы, попечительский совет, Совет отцов, общешкольный родительский комитет, посещение школьного сайта.
4. Организационно-управленческое сопровождение процесса реализации современной образовательной программы школы			
4.1	Обеспечить систему государственно-общественного управления реализацией Программы развития и образовательной программы школы.	2012-2016	Реализация поставленных целей и задач.
4.2	Привести в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения.	2012	Должностные инструкции работников школы.
4.3	Обеспечить кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.	2012-2016	Реализация образовательной программы школы.

Показатели эффективности реализации проекта

1. Успешное освоение новых федеральных государственных стандартов начального образования.
2. Создание условий для освоения ФГОС основного образования.
3. Система психологической поддержки и педагогического сопровождения профориентации учащихся.
4. Сформированность актуальных представлений у старшеклассников ОУ о рынке профессий и о дальнейшем выборе образовательного маршрута.

ПРОЕКТ
«ПОДДЕРЖКА ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА –
ВОЗМОЖНОСТЬ ЕГО УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ»

Срок реализации: 2012-2016 гг.

Обоснование проекта

Одной из ключевых идей развития МБОУ СОШ № 57 в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и стратегии развития системы образования является создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие природного потенциала и способностей каждого учащегося. Важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития способностей и талантов учащихся.

Для этого «...необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отобрать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы. Одновременно следует развивать систему поддержки талантливых детей».

Педагогический коллектив школы исходит из гуманистической идеи: талантлив может быть каждый ребенок, если в образовательном пространстве школы имеются педагогические условия для поддержки и сопровождения таланта детей в различных сферах учебной, внеучебной, внешкольной деятельности, что позволяет каждому стать успешным в той или иной сфере своей жизнедеятельности.

Цель проекта:

создание системы поддержки потенциала ребенка и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды, интеграции урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, организации деятельности по социально-педагогической поддержке таких детей.

Задачи проекта:

- создание системы подготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми, выявления одаренности в различных сферах деятельности;
- формирование банка технологий для ранней диагностики способных и одаренных детей;
- развитие творческих способностей и логического мышления учащихся в рамках компетентностного подхода к обучению;
- проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, творческого потенциала, интересов и способностей на всех возрастных ступенях;
- создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся, направленной на поддержку таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации;
- развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности, направленных на поддержку таланта ребенка, развития его способностей;

- создание условий для овладения учащимися и педагогами методами и приемами проектно-исследовательской деятельности; совершенствование работы школьного научного общества учащихся «Умники»;
- создание системы учета индивидуальных образовательных достижений учащихся в формате «портфолио» учащихся начальной, основной и средней школы; организация общественной презентации ученического портфолио;
- совершенствование системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учащихся и учителей;
- реализация школьной программы «Одаренные дети».

**Основные направления и мероприятия по реализации проекта
«Поддержка таланта ребенка – возможность его успешной самореализации»**

№	Направления / мероприятия	Сроки	Планируемый результат
1.	Реализация индивидуального, дифференцированного подхода к учащимся с целью раннего выявления их способностей и наклонностей.	2012-2016	Банк данных одаренных детей. Раннее выявление одаренности и наклонностей ребенка.
3.	Обновление содержания образования за счет введения новых предметов, курсов и различных форм внеурочной деятельности с учетом способностей и запросов учащихся.	2012-2016	Обновленные учебные планы и УМК.
4.	Организация конкурсов, олимпиад, смотров, соревнований школьного, городского и регионального уровней с целью выявления одаренных и способных детей в различных сферах деятельности (культура, спорт, искусство, творчество и др.), проведение школьных научно – практических конференций и участие в городских, республиканских, всероссийских конференциях.	2012-2016	Банк данных одаренных детей. Раннее выявление одаренности и наклонностей ребенка через проведение мероприятий по различным направлениям деятельности.
5.	Организация совместной проектно-исследовательской и научной деятельности обучающихся и учителей в рамках сотрудничества школы с БГУ, МАН, ТУСУР	2012-2016	Условия развития творческих способностей учащихся; расширение информационно-коммуникативного направления образовательного процесса.
6.	Апробация механизма обучения одаренных детей на основе индивидуальных образовательных программ.	2012-2016	Положение об обучении одаренных учащихся по индивидуальным образовательным программам.

			Банк индивидуальных образовательных программ.
7.	Совершенствование системы учета личностных достижений обучающихся через ведение портфолио.	2012-2016	Конкурс портфолио.
8.	Расширение системы спецкурсов по профильным предметам (элективные и дистанционные курсы).	2012-2016	Успешная подготовка учащихся к ЕГЭ.
9.	Развитие взаимодействия с организациями всей социальной сферы: ВУЗами, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.	2012-2016	Договоры о социальном партнерстве. Условия для реализации творческих возможностей и способностей учащихся, возможность более полного развития таланта детей.
10.	Развитие международного сотрудничества и взаимодействия с институтом им.Гете, немецкой службой педагогических обменов; организация международного обмена школьников фонда им. Геббеля; преподавание и обучение лингвистически одаренных детей в DSD-Schule (немецкий языковой диплом).	2012-2016	Укрепление международных контактов; развитие системы международного обмена школьников, получение немецкого языкового диплома.
11.	Усовершенствование системы билингвального обучения		Обучение первому иностранному языку со 2 класса, второму – с 5 класса
12.	Повышение квалификации педагогов в плане работы с одаренными детьми, поддержки и развития их способностей и профессиональных наклонностей.	2012-2016	Система поддержки талантливых учащихся учителями-предметниками.
13.	Подбор и расстановка кадров, работающих с одаренными детьми.	2012-2016	Возможность наиболее оптимальной реализации школьной программы «Одаренные дети» и проекта «Поддержка таланта ребенка – возможность его успешной самореализации».
14.	Повышение квалификации и профессиональная подготовка педагогов по работе с одаренными детьми. Участие в теоретических семинарах по изучению основ психолого-педагогической системы работы с	2012-2016	Усовершенствование кадров и обновление программно-методических документов и пособий

	одаренными детьми.		для учителей, работающих с одаренными детьми и их родителями.
15.	Участие в научно-практических конференциях учащихся по опытно-экспериментальной работе, по научно-техническому творчеству детей и подростков, по проектно-исследовательской работе учащихся.	2012-2016	Расширение системы научно-исследовательской деятельности учащихся. Увеличение числа школьников, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
16.	Создание материальной базы для поощрения одаренных детей за успехи в области образовательной деятельности, культуры и спорта.	2012-2016	Повышение мотивации творческой деятельности одаренных детей.

Показатели эффективности реализации проекта

1. Поддержка и сопровождение одаренных и талантливых учащихся на школьном уровне;
2. Развитие индивидуальных творческих возможностей учащихся.
3. Система школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектно-исследовательской деятельности, способствующая развитию детского творчества и академической одаренности.
4. Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей.
5. Увеличение количества учащихся, представляющих свои достижения на различных смотрах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
6. Успешная социализация выпускников школы.

ПРОЕКТ
«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ –
ОСНОВА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»

Сроки проекта: 2012-2016 гг.

Обоснование проекта

Одной из приоритетных задач нового этапа реформы системы образования становится сбережение здоровья учащихся через формирование отношения к здоровью как к жизненной ценности; формирование потребности в здоровом образе жизни; выбор образовательных технологий, адекватных возрасту, направленных на устранение перегрузки и сохранение здоровья школьников. Данная проблема нашла отражение и в одном из пяти направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Одним из шагов решения проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников является создание комфортной, экологической, психологически здоровой образовательной среды для школьников путем внедрения научно-обоснованных эффективных технологий, сберегающих здоровье и способствующих профилактике и коррекции, что ведет к созданию условий для саморазвития и самопознания учащихся.

Таким образом, основными направлениями реализации данного проекта являются:

- совершенствование школьной среды, способствующей сохранению здоровья школьников и учителей, обеспечению их безопасности, формированию культуры здоровья;
- вовлечение семьи и общественности в воспитание здоровьесберегающего мировоззрения и социального здоровья детей;
- развитие медикопрофилактической помощи ученикам и учителям;
- совершенствование системы физического воспитания;
- расширение компенсаторных возможностей образования при работе с детьми, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации (одаренные дети; дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети «группы риска», дети с ограниченными возможностями);
- формирование культуры здорового образа жизни как необходимого компонента социокультурной компетентности личности возможно при условии интеграции всех ресурсов (кадровых, материальных, управленческих, специальных социальных служб района, учреждений дополнительного образования и др.), что является ключевым фактором востребованности школы как школы социального комфорта.

Цель проекта:

Разработать комплекс мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности в школе, повышение качества здоровья школьников.

Задачи:

- создание безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников на уроках и во внеурочное время;
- паспортизация здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков;
- разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению образовательного процесса;

- внедрение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения, воспитания и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;

- формирование у учащихся в рамках образовательного процесса ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни;

- разработка системы взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников для повышения уровня физического и психического развития школьников;

- обеспечение педагогически результативного взаимодействия семьи и школы, внедрение программы работы с родителями и общественностью по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни;

- разгрузка учащихся средствами обновления организации учебного процесса (режим работы школы, учебное расписание, соответствующие требованиям СанПиН).

- привлечение родительской общественности к сотрудничеству в формировании здорового образа жизни учащихся;

- создание условий материально-технического обеспечения здоровьесберегающих условий обучения школьников.

- повышение качества здоровья учащихся школы № 57 на базе Реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями и организация санаторно-курортного отдыха.

Основные мероприятия по реализации проекта «Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности»

№	Мероприятия	Срок и	Планируемый результат
1.	Анализ здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе.	2012-2013	Определение состояния здоровьесберегающей деятельности в ОУ.
2.	Подбор банка диагностик по исследованию состояния здоровья школьников и выявлению ценностного отношения к здоровью у учащихся.	2012-2013	Создание банка диагностик состояния здоровья школьников и ценностного отношения к здоровью у учащихся.
3.	Использовать школьную целевую программу «Здоровье» при разработке программы формирования здорового и безопасного образа жизни в рамках разработки образовательной программы школы в соответствии с требованиями СанПиН.	2012-2013	Программа формирования здорового и безопасного образа жизни школьников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
4.	Проведение первичной диагностики состояния здоровья учащихся.	2012-2013	Организация медико-психолого-педагогической службы. Оформление индивидуальных карт здоровья учащихся.
5.	Создание здоровьесберегающего	2012-	Создание безопасной среды

образовательного пространства: – оптимальное для психологического комфорта цветное оформление помещений; – улучшение естественного и искусственного освещения (установить софиты для освещения классной доски в учебных кабинетах); – улучшение воздушно-теплого режима (замена оконных блоков в холлах и рекреациях 1 этажа); – улучшение материально-технической базы столовой (замена столов в столовой, приобретение холодильного оборудования); – улучшение условий для реализации питьевого режима; – сбор лекарственных трав при выезде в экспедиции с целью создания фитобара; – приобретение оборудования для приготовления и реализации кислородных коктейлей; – проведение систематической витаминизации учащихся; – улучшение материально-технической базы медицинских кабинетов (приобретение лечебного, профилактического и диагностического оборудования в медицинские кабинеты); – приобретение регулируемой мебели в кабинеты начальной школы; – создание зоны отдыха в начальной школе; – оснащение комнаты психологической разгрузки; – приобретение спальной мебели для организации сна первоклассников и работы летнего лагеря; – организация физкультурно-оздоровительных занятий в рамках внеурочной деятельности учащихся 1-х классов; – организация физкультминуток, динамических паузы, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, массаж активных точек для учащихся школы;	2016	и здоровьесберегающих условий обучения школьников на уроках и во внеурочное время. Повышение двигательной активности и укрепление здоровья учащихся. Повышение мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни. Формирование активной позиции всех субъектов образовательного процесса в вопросе сохранения и укрепления собственного здоровья.
---	-------------	---

	– проведение акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни; – активная пропаганда ЗОЖ через систему работы волонтерского движения; – реализация программ «Тропинка здоровья» в начальной школе и «Расту, развиваюсь, взрослею» в основной и старшей школе. – отработка практических профессиональных навыков учащимися, полученных при обучении в УПК (массажист, повар, визажист, лаборант и др.)		
6.	Коррекция школьной программы «Здоровье» в соответствии с требованиями СанПиН.	2012-2013	Скорректированная программа «Здоровье»
7.	Разработка и апробация комплексной физкультурно-оздоровительной программы, направленной на повышение двигательной активности и улучшение состояния здоровья всех участников образовательного процесса.	2012-2014	Комплексная физкультурно-оздоровительная программа, направленная на повышение двигательной активности учащихся, учителей, педагогов. Система спортивно-оздоровительной работы.
8.	Разработка системы взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников для повышения уровня физического и психического развития учащихся.	2012-2016	Совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания учащихся.
9.	Повышение профессиональной компетентности педагогов всех ступеней образования по вопросам организации здоровьесберегающего образовательного пространства.	2012-2016	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Снижение количества учащихся и педагогов, пропускающих занятия по причине болезни.
10.	Использование в образовательном процессе эффективных приемов здоровьесбережения: – гигиенические условия в классах; – разнообразие и дифференциация форм учебной деятельности; – разнообразие и индивидуализация методов учебной деятельности, способствующих повышению	2012-2016	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, повышение качества образования, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения, нервной системы и пр.

	активизации и инициативы творческого самовыражения (место и длительность применения ИКТ, применение здоровьесберегающих технологий на уроках, благоприятный психологический климат на уроке, наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и ЗОЖ, использование принципов здоровьесбережения при составлении расписания, проведение оздоровительных мероприятий с учащимися по программам «Тропинка здоровья», «Расту, развиваюсь, взрослею», организация динамической спортивной перемены, работа фитобара).		
11.	Проведение мероприятий, направленных на формирование навыков правильного питания школьников.	2012-2016	Увеличение количества учащихся, получающих горячие завтраки и обеды. Уменьшение числа учащихся, болеющих заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
12.	Проведение мероприятий медицинского, воспитательного и образовательного характера по укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни: –организация и проведение регулярных медицинских осмотров и диспансеризация учащихся. –Расширение сети кружков и секций физкультурно-спортивной направленности в рамках дополнительного образования. –спортивные мероприятия (спортивные секции, организация соревнований, экскурсий, походов, спортивные праздники с привлечением семьи «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурсы рисунков, плакатов, эссе, Дни здоровья); –выезд в Реабилитационный центр на тур выходного дня –просветительские мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни; –проектная деятельность учащихся,	2012-2016	Увеличение двигательной активности учащихся. Увеличение числа учащихся, посещающих спортивные секции, участвующих в спортивных соревнованиях. Победы учащихся школы в городских и региональных спортивных соревнованиях. Уменьшение числа учащихся, склонных к курению и др. вредным привычкам. Оптимизация просветительно-воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

	направленная против наркомании, курения, алкоголизма; – агитационная работа волонтеров школы.		
13.	Проведение мероприятий по оздоровлению педагогического коллектива: – благоприятный психологический климат; – организация работы спортивной и хореографической групп из числа учителей; – своевременное прохождение медицинских профессиональных осмотров; – выезд учителей на лыжные базы, проведение спартакиады среди учителей.	2012-2016	Сохранение и укрепление здоровья педагогов. Снижение числа болеющих учителей. Повышение качества образования.
14.	Разработка и внедрение системы взаимодействия и повышения валеологической грамотности родителей (родительский всеобуч, обучающие семинары, лектории).	2012-2016	Валеологическая грамотность родителей, сохранение и укрепление здоровья учащихся, повышение качества образования детей.
15.	Создание на школьном сайте тематической страницы о мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.	2012-2016	Информированность всех субъектов образовательного процесса о деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
16.	Выпуск сборника трудов учителей с разработками и методическими рекомендациями для проведения классных часов, посвященных здоровому образу жизни.	2012-2016	Методические разработки для проведения классных часов о ЗОЖ.
17.	Создание банка заданий по предметам школьного курса, связанных с сохранением здоровья	2012-2016	Выпуск сборника учителей
18.	Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с проблемами в поведении и обучении.	2012-2016	Уменьшение числа учащихся с проблемами в поведении и обучении.
19.	Мероприятия по охране труда, соблюдению требований СанПиН, техники безопасности: – учеба педагогического коллектива; – инструктажи по технике безопасности;	2012-2016	Сохранение здоровья учащихся и педагогов.

	– создание условий обучения в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.		
20.	Мониторинг удовлетворенности организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей: – мониторинг инфраструктуры и условий безопасности условий обучения; – мониторинг организации учебного процесса; – мониторинг состояния медицинского обслуживания, состояния здоровья, питания учащихся; – мониторинг психологического климата в школьном коллективе; – мониторинг удовлетворенности родителей условиями обучения детей;	2012-2016	Данные мониторинга – условия реализации и коррекции проекта. Данные заключительной диагностики здоровья учащихся школы, педагогов. Выводы, обобщение результатов проекта.

Показатели эффективности реализации проекта

- 1) Повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов образовательного процесса.
- 2) Создание индивидуальной карты учащегося, разработка индивидуального маршрута здоровья школьника.
- 3) Снижение уровня заболеваемости учащихся и педагогов, уменьшение числа учащихся, пропускающих занятия по болезни.
- 4) Отсутствие случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса.
- 5) Улучшение общего физического состояния учащихся.
- 6) Уменьшение числа детей, относящихся к различным «группам риска».
- 7) Повышение качества образования.
- 8) Увеличение количества учащихся, педагогов и родителей, ведущих здоровый образ жизни.

ПРОЕКТ
«УСПЕШНЫЙ ПЕДАГОГ – УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК»

Срок реализации: 2012-2016 гг.

Обоснование реализации проекта

Новый стандарт профессионального образования неразрывно идеологически связан с ФГОС нового поколения и предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности учителя. Среди всех компетенций педагога, наиболее значимыми являются следующие:

- Компетентность в целеполагании в учебной деятельности;
- Компетентность в вопросах оценивания потенциала ученика (для обеспечения индивидуального подхода и вариативности образовательных маршрутов);
- Компетентность в предмете преподавания;
- Компетентность в организации учебной деятельности.

В основе профессиональной деятельности педагога должно лежать осмысление новой идеологии федерального государственного стандарта образования как системы требований к образовательной системе, ориентированной не на обязательный минимум содержания образования, а на целостную систему нормативно-закрепленных обязательств по достижению планируемых результатов образования.

Проект направлен на совершенствование учительского корпуса, в том числе посредством создания условий для развития творческого потенциала и профессионального мастерства, формирования профессиональных сообществ; совершенствования системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников.

Цель:

Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала, необходимого для развития образовательного учреждения.

Задачи проекта:

- Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в т.ч. информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.
- Создать многоуровневую, вариативную систему повышения квалификации и переподготовки кадров.
- Оптимизировать содержание научно-методической работы в школе.
- Обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение вариативных образовательных программ, модулей, надпредметных программ, курсов.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе.
- Обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ.
- Создать условия для внутришкольного обучения специалистов.
- Повысить эффективность подготовки педагогических кадров к аттестации в современной форме.
- Повысить квалификацию педагогов в области современных образовательных технологий и инновационной деятельности.

**Основные направления и мероприятия по реализации проекта
«Успешный педагог – успешный ребенок»**

№	Направления проектирования / мероприятия	Сроки	Планируемый результат
1. Организационно-методическая деятельность по обеспечению введения ФГОС			
1.1	Соотнести планы работы МС с планом внедрения ФГОС общего образования нового поколения и планом школы. Разработать план повышения квалификации педагогов по направлениям, соответствующим их запросам и интересам.	2012-2016	План работы МБОУ СОШ № 57 по внедрению ФГОС общего образования нового поколения. План повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.
1.2	Организовать работу педагогического коллектива по проектированию основной образовательной программы основного общего образования в контексте ФГОС нового поколения.	2012-2013	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 57
1.3	Активизировать профессиональные формы общения (участие в работе педагогических советов, научно-практических семинаров, круглых столов, школьных методических объединений, педагогических лабораторий и творческих групп).	2012-2016	Обобщение и распространение передового педагогического опыта
1.4	Оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы с целью повышения их профессиональной компетентности в условиях инновационной деятельности и в соответствии с выдвигаемыми требованиями.	2012-2016	Подготовка педагогических и руководящих кадров к реализации ФГОС общего образования.
1.5	Провести методологические семинары по темам, связанным с внедрением ФГОС: - «Формирование универсальных учебных действий в условиях внедрения ФГОС нового поколения» - «Формирование надпредметных способов учебной деятельности»	2012-2015	Повышение профессионального мастерства педагогов школы. Реализация целей и задач, связанных с внедрением ФГОС нового поколения.
1.6	Инициировать участие педагогов в деятельности сетевых педагогических сообществах.	2012-2016	Совершенствование и развитие педагогического мастерства, повышение квалификации, развитие творческого потенциала

			учителя, мотивации инновационной деятельности.
1.7	Создать условия для предъявления результатов профессиональной деятельности (открытые уроки, демонстрация продуктов интеллектуально-творческой деятельности на научно-практических конференциях, предметных неделях и пр.); Участие в конкурсах инновационных продуктов.	2012-2016	Обмен опытом инновационной деятельности педагогов. Содействие в оформлении конкурсных материалов.
2. Организационно-педагогическая поддержка педагогов			
2.1	Обеспечить систему методической и организационно-управленческой поддержки педагогов для повышения мотивации к инновационной деятельности через работу МС, ШМО, педагогических лабораторий, творческих групп.	2012-2016	Совершенствование и развитие педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических кадров.
2.2	Создать условия для эффективного применения информационно-образовательных технологий на уроке и во внеурочное время.	2012-2016	Повышение информационной культуры учителя.
2.3	Разработать механизмы привлечения методической поддержки педагогической деятельности молодых специалистов.	2012-2016	Мероприятия в рамках реализации плана работы с молодыми специалистами. Увеличение доли молодых специалистов в педагогическом коллективе.
2.4	Обеспечить разработку индивидуальных тем исследования учителей.	2012-2016	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
2.5	Выпуск сборника материалов для презентации педагогического опыта.	2012-2016	Условия для самореализации, самовыражения, передачи опыта инновационной деятельности.
2.6	Мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.	2012-2016	Возможность самосовершенствования, самореализации, повышение профессиональной компетентности.
3. Обновление процедур оценки профессиональных результатов педагогов			

3.1	Мониторинг использования педагогами современных технологий, в том числе информационно-коммуникационной, здоровьесберегающей, проектно-исследовательской деятельности, целостного подхода к реализации содержания образования и др.	2012-2016	Творческие отчеты педагогов в рамках методических предметных недель. Оценка профессиональных компетенций учителей. Повышение качества образования.
3.2	Разработать процедуру самооценки профессионального мастерства учителя.	2012-2016	Технологическая карта профессиональной компетентности учителя.
3.3	Использовать портфолио учителя для повышения эффективности процедуры аттестации.	2012-2016	Успешная аттестация учителей по новой форме.

Показатели эффективности реализации проекта

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы, освоение педагогическим коллективом новых требований к педагогической и управленческой деятельности; увеличение числа учителей высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами.

2. Повышение качества и уровня преподавания, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта.

ПРОЕКТ
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Срок реализации: 2012-2016 гг.

Цель: совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса, реализацию образовательной программы школы.

Задачи проекта (по трем направлениям)

- Информатизация образовательного процесса
- Модернизация материально-технической базы
- Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Информатизация образовательного процесса:

- единое информационное пространство школы (создание единой локальной сети);
- школьный сайт (обновление структуры и содержания);
- медиатека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
- электронный документооборот.

Модернизация материально-технической базы:

- обновление учебного оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования (кабинеты физики, химии, технологии и др.);
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование спортивного комплекса;
- медицинско-психологический блок (оборудование кабинета психологической разгрузки, комнат гигиены для девочек, создание зон отдыха);
- переоборудование кабинета для ГПД;
- замена окон в холлах и рекреациях 1 этажа.

Обеспечение безопасности образовательного процесса:

- система охраны и видеонаблюдения;
- замена планов эвакуации;
- замена освещения в учебных кабинетах;
- замена входных дверей;
- завершение работ по ограждению территории школы.

Основные мероприятия реализации проекта
«Совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения»

№	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
1.	Обновление объектов инфраструктуры школы с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (информационно-библиотечный, физкультурно-оздоровительный)	2012 - 2016	Оснащение библиотеки, спортивных залов.
2.	Проведение инвентаризации условий	2012	Акт инвентаризации условий

	реализации ООП и составление перспективного плана закупок (количества и стоимости закупаемого оборудования) и выполнения работ для обеспечения минимальных требований к оснащению ОУ для реализации ООП.	- 2016	реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС. Заявка на проведение закупок и выполнение работ для обеспечения минимальных требований к оснащению ОУ.
3.	Разработка механизма дополнительного поощрения педагогических работников школы за введение ФГОС: - разработка критериев оценки результативности и качества работы педагогических работников при введении ФГОС.	2012 - 2016	Критерии результативности и качества педагогических работников.
4.	Проведение работы по организации капитального ремонта кровли школьного здания, отопительной системы, завершение работ по ограждению территории школы	2012 , 2013	Капитальный ремонт кровли, отопительной системы школы, обеспечение безопасных условий обучения.
5.	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обустройство пандусов	2012 - 2016	Оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
6.	Создание единой локальной информационной сети школы.	2012 - 2016	Условия, обеспечивающие эффективное использование современных технологий с целью достижения нового качества образования.
7.	Модернизация учебных кабинетов (замена окон, освещения).	2012 - 2016	Улучшение образовательной среды, создание условий образовательной деятельности, соответствующих требованиям ФГОС нового поколения.
8.	Строительство спортивного стадиона и спортивной площадки.	2012 - 2016	Создание условий для эффективных занятий спортом.
9.	Компьютеризация предметных кабинетов, обновление компьютерной техники.	2012 - 2016	Информационно-насыщенная образовательная среда школы, повышение качества образования.
10.	Ремонт и оснащение актового зала, оборудование кабинета психологической разгрузки, комнат гигиены для девочек, создание зон	2012 - 2016	Улучшение условий для реализации программ по воспитанию и здоровьесбережению

	отдыха		учащихся.
11.	Расширить сферу дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг.	2012 - 2016	Возможности более полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся.
12.	Использование общественного управления образованием для создания современной инфраструктуры школы.	2012 - 2016	Оптимальная образовательная среда, комфортные условия учебы и обучения учащихся.

Показатели эффективности реализации проекта:

1. Рост числа учащихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, федеральными государственными стандартами и другими регламентирующими документами).

2. Рост числа обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современным учебным оборудованием, библиотекой, спортивным комплексом, медицинским оборудованием, современной столовой.

3. Повышение качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

4. Высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательной деятельности качеством предоставляемых образовательных услуг.

5. Высокий рейтинг образовательного учреждения в городе.

ПРОЕКТ
«УЧИМСЯ ЖИТЬ В МИРЕ С СОБОЙ И ДРУГИМИ»
Срок реализации: 2012-2016гг.

Обоснование реализации проекта

Одним из стратегических направлений развития школы является сотрудничество с Реабилитационным Центром для детей с ограниченными возможностями и реализация идеи инклюзивного социально-образовательного пространства посредством интеграции его образовательной среды со школьной.

Цель: формирование основ толерантного сознания учащихся, создание необходимых организационно-педагогических условий совместной досуговой деятельности учащихся школы и детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлечение их в активный процесс жизнедеятельности школы.

Задачи проекта:

- Создание организационных и психолого-педагогических условий для сотрудничества учащихся школы с детьми из реабилитационного центра.
- Информационно-методическое обеспечение обучения детей из социально-реабилитационного центра.
- Реализация комплекса совместных воспитательных проектов.
- Создание информационно-коммуникационной сети для обеспечения общения с детьми, пребывавшими в реабилитационном центре.

Основные мероприятия реализации проекта
«Учимся жить в мире с собой и другими»

№	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
1.	Создание организационной структуры, координирующей совместную деятельность СРЦ и школы.	2012	Договор об организации совместной досуговой и социально-воспитательной деятельности.
2.	Внедрение в практику обучения новых форм совместного обучения – уроков адаптации	2012 - 2016	План уроков адаптации
3.	Планирование и проведение совместных досуговых дел	2012 - 2016	Адаптация детей с ограниченными возможностями к микросоциуму школы, развитие навыков общения со сверстниками. Воспитание толерантности в детях, сочувствия, душевной доброты, великодушия к детям с ограниченными возможностями
4.	Проведение дистанционных учебных занятий	2012 - 2016	Уроки с использованием дистанционных технологий
5.	Организация краткосрочных вводных занятий ИЗО-студии, творческих	2012 -	Совместная деятельность детей, формирование толерантности

	мастерских, клубов	2016	
6.	Персональное шефство учащихся школы над воспитанниками СРЦ	2012 - 2016	Развитие межличностных контактов
7.	Проведение диспутов, дискуссий в режиме видео-конференций	2012 - 2016	Расширение круга общения через дальнейшее поддержание связей в сети Интернет

Показатели эффективности реализации проекта:

1. Ознакомление учащихся школы с проблемами и особенностями детей с ограниченными возможностями.
2. Воспитание толерантного отношения.
3. Развитие межличностных контактов между учащимися школы и реабилитационного центра.
4. Социальная адаптация, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей с ограниченными возможностями.

VIII. ОБЪЕМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы развития школы.

Объем и источники финансирования Программы

Бюджетное и внебюджетное финансирование, федеральный, региональный и муниципальный бюджеты, платные образовательные услуги, добровольные пожертвования родителей, спонсорская помощь.

Наименование	Кол- во	Сумма, тыс. руб	Источник финансирования	
			внебюдж етный	бюджет ный
Качество образования – основа жизненного успеха личности				
Повышение квалификации (по плану)	-	50	-	+
Поддержка таланта ребенка – возможность его успешной самореализации				
Организация внеклассных мероприятий	-	100	+	-
Компьютер	2	50	+	+
Мультимедиа-проектор	2	50	+	-
Веб-камера	1	10	+	-
Издательские расходы		30	+	-
Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности				
Софиты в учебных кабинетах	6	12	+	-
Замена оконных блоков в холлах и рекреациях 1 этажа	15	1500	-	+
Комплект ростомерной мебели	13	780	+	+
Комплект мягкой мебели для зоны отдыха в начальной школе	2	100	+	-
Спальная мебель	25	25	+	+
Фитобар, оборудования для приготовления кислородных коктейлей, витаминизация	1	100	+	++
Холодильное оборудование	2	240	-	+
Комплект мебели для столовой (на 150 посадочных мест)	38	200	-	+
Обустройство пандусов	1	40	-	+
Обустройство комнаты психологической разгрузки	1	250	+	-
Комната гигиены для девочек	1	100	+	+
Спортивный инвентарь (коньки, лыжи)	100	270	+	+
Совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения				
Обновление оснащения библиотеки		100	+	+
Капитальный ремонт кровли	1	4 000	-	+
Ремонт отопительной системы	1	2 000	-	+
Завершение работ по ограждению территории школы	1	1 000	-	+

Замена оконных блоков в холлах и рекреациях 2, 3 этажа		6 000	+	+
Строительство стадиона		2 500	-	+
Компьютеризация учебных кабинетов		450	+	+
Ремонт актового зала	1	1 000	-	+
Итого		20 957	+	+

IX. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), Управляющего совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний; собраниях школьного актива и классных коллективов, в средствах школьной информации.

3. Создание условий для повышения качества школьного образования; реализация компетентностного, системно-деятельностного подходов для достижения новых образовательных результатов, выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, внедрение ФГОС основного образования (*проект «качество образования – основа жизненного успеха личности»*).

4. Организация поддержки одаренных детей, развивающей среды и работы по интеграции урочной, внеурочной, внешкольной деятельности (*проект «Поддержка таланта ребенка – возможность его успешной самореализации»*).

5. Создание комфортной, экологической, психологически здоровой образовательной среды для школьников путем внедрения научно-обоснованных эффективных технологий, сберегающих здоровье и способствующих профилактике и коррекции, формирование культуры здорового образа жизни, разработка комплекса мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности в школе (*проект «Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности»*).

6. Повышение квалификации педагогов в области современных образовательных технологий и инновационной деятельности, создание условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей (*проект «Успешный педагог – успешный ребенок»*).

7. Совершенствование инфраструктуры школы, информатизация образовательного процесса, модернизация материально-технической базы, обеспечение безопасности образовательного процесса (*проект «Совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения»*).

8. Развитие сотрудничества с Реабилитационным Центром для детей с ограниченными возможностями, создание организационных и психолого-педагогических условий для сотрудничества учащихся школы с детьми из реабилитационного центра, организация совместного досуга (*проект «Учимся жить в мире с собой и другими»*).

Программа развития является управленческим документом, который обеспечивает все школьное сообщество знанием о стратегических и тактических задачах ее развития, механизмах их решения, последовательности действий и

ожидаемых результатах. Для обеспечения координации деятельности всех субъектов школы, структурных подразделений, осуществления постоянного целенаправленного мониторинга хода и промежуточных результатов, разработки коррективов в Программу, для гибкого реагирования на внешние нестабильные условия, необходимо определить логику и структуру управления Программой развития.

Х. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- Доступность качественного вариативного образования для всех детей в условиях изменившегося социального запроса и государственного заказа.
- Переход образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
- Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов.
- Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе).
- Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи; расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают учащиеся школы.
- Качественно новая воспитательная среда на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса.
- Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.
- Наличие оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов.
- Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала школы.
- Открытость школы в информационном пространстве.
- Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса.
- Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.
- Формирование готовности педагогического коллектива школы к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.
- Конкурентоспособность образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве.

XI. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль за выполнением Программы развития на период 2012-2016 гг. осуществляет администрация школы, которая:

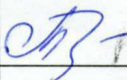
- анализирует ход выполнения плана и действий по реализации Программы, вносит предложения по его коррекции;
- осуществляет информационное, методическое, материально-техническое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и учащихся в рамках своих компетенций.

XII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Программа развития школы разработана на период с 2012 до 2016 года. Назначение новой школы – предоставить учащимся большие социокультурные и информационные возможности. Развитие школы по разработанным проектам позволит расширить и обновить образовательную среду, а также повлечет за собой повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса.

**Лист согласования для участников реализации
Программы перспективного развития
МБОУ «СОШ № 57»
наименование общеобразовательного учреждения
на 2012 г.**

Участники реализации программы, предоставляющие ресурсное обеспечение, и/или их уполномоченные представители	Дата согласования	Подпись /Фамилия И.О./
Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ	09.04.12	 Трифонова С.В.
Попечительский совет МБОУ «СОШ № 57»	04.02.12	 Тихонова Т.В.

**Сводная таблица задач и целевых показателей
Программы перспективного развития
МБОУ «СОШ № 57»
на 2012 - 2016 г.**

№	Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм.	Значения целевых показателей по годам				
		2012	2013	2014	2015	2016
1	2	3	4	5	6	7
I	Переход на новые образовательные стандарты Целевой проект «Новое качество образования - основа жизненного успеха личности»					
1.	Количество классов, внедряющих ФГОС начального и основного ОО, %					
1.1.	в 1-х классах	100	100	100	100	100
1.2.	в 2-х классах		100	100	100	100
1.3.	в 3-х классах			100	100	100
1.4.	в 4-х классах				100	100
1.5.	в 5-х классах					100
2.	Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС нового поколения.					
2.1.	доля учителей начальных классов, включенных в разработку основной образовательной программы начального основного общего образования в контексте ФГОС, %	60	75	90	100	100
2.2.	создание необходимых условий для успешного введения ФГОС общего образования второго поколения, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников, %	70	80	90	100	100
2.3.	доля учителей, включенных в разработку основной образовательной программы основного (общего) образования в контексте ФГОС, %	20	30	40	50	60
2.4.	позитивная динамика качества результатов ГИА и ЕГЭ, %	80	85	90	90	90
2.5.	увеличение числа школьников, занимающихся по индивидуальным учебным программам, %	6	7	8	9	10
2.6.	степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями основной образовательной программы, %	90	90	90	90	90
3.	Развитие инновационного потенциала школы					
3.1.	доля учителей, разработавших индивидуальные методические системы и авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы, %	5	10	15	20	30
3.2.	доля учителей, внедряющих инновационные технологии, новые формы научно-методической работы, %	30	40	50	60	70
4.	Качество информационно-образовательной среды школы					
4.1.	использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности, %	80	85	90	90	90
4.2.	удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-	80	90	95	100	100

	образовательной среды школы, %					
5.	Эффективность программы воспитания и социализации школьников					
5.1.	охват детей программами дополнительного образования, %	70	75	80	85	90
5.2.	доля правонарушений, совершаемых учащимися школы, %;	0	0	0	0	0
5.3.	увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе;	50	55	60	70	80
5.4.	расширение пространства информационного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;	50	60	70	80	90
5.5.	благоприятные показатели уровня воспитанности учащихся со стороны местного сообщества.	100	100	100	100	100
6.	Эффективность модели управления качеством образования школы					
6.1.	эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности и использование бюджетных средств в условиях государственного задания, %	100	100	100	100	100
6.2.	увеличение числа учителей, владеющих ИКТ-технологиями, %	80	85	90	90	90
6.3.	создание условий безопасности организации образовательного процесса, %	100	100	100	100	100
6.4.	повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы, %	90	90	90	90	90
6.5.	уровень оперативности и качества управления ОУ, %	100	100	100	100	100
7.	Качество результатов обучения и воспитания					
7.1	Реализация образовательных программ					
7.1.1	Доля первоклассников, прошедших обучение по образовательным программам для детей старшего дошкольного возраста, %	65	70	75	80	85
7.1.2	Начальная школа: доля учащихся, получающих дополнительные образовательные услуги, в т.ч. во внеурочной деятельности, %	75	80	85	90	95
7.1.3	Основная школа: доля учащихся 8-9 классов, реализующих образовательные программы основного общего образования и получающих различным профилям и направлениям, %	70	75	80	85	90
7.1.4	Старшая школа: доля учащихся, реализующих образовательные программы среднего общего образования с изучением профильных предметов по профилям и направлениям, %	50	60	70	80	90
7.1.5	доля обучающихся, имеющих возможность получать (по выбору) доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности школьников, %.	70	80	90	100	100
7.2	Качество подготовки выпускников					
7.2.1	положительные результаты итоговой аттестации на всех	95	95	96	97	98

	ступенях образования по учреждению в целом – не менее, %;					
7.2.3	доля учащихся, закончивших ступени образования на «4» и «5»: начальная школа – 45%, основная школа – 35% старшая школа – 35%	45 35 35	45 35 35	45 35 35	45 35 35	45 35 35
7.2.4	доля обучающихся 4-х классов, прошедших независимую аттестацию – не менее 98 %;	90	92	94	96	98
7.2.5	доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 95 %;	95	95	95	95	95
7.2.6	доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 95 %;	95	95	95	95	95
7.2.7	доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 95 %;	95	95	95	95	95
7.2.8	доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 95 %.	95	95	95	95	95
7.2.9	результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, %)	не ниже результатов по городу, республике				
7.2.10	результативность профильного обучения;	50	60	70	80	90
7.2.11	доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы - не менее 90 %.	90	90	90	90	90
II.	Развитие системы поддержки талантливых детей Целевой проект «Поддержка потенциала ребенка – возможность его успешной самореализации»					
1.	Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей					
1.1.	доля учащихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и творческих конкурсах, проектах районного, городского, республиканского и всероссийского уровня, %	10	10	10	10	10
1.2.	доля учащихся, участвующих в самоуправлении, %	25	25	25	25	25
1.3.	доля учащихся с особыми образовательными потребностями, охваченных коррекционными занятиями, %	100	100	100	100	100
1.4.	Доля учащихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных (дистанционных школах), %	7	9	11	13	15
1.5.	Доля учащихся, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3 доступных предложений из разных сфер деятельности), %	70	80	90	100	100
III.	Сохранение и укрепление здоровья школьников Целевой проект «Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности»					
1	Развитие здоровьесберегающей среды					
1.1	Доля учащихся, относящихся к 1-й – 2-й группам здоровья, %	70	70	70	70	70

1.2.	число заболеваний школьников, %;	не более 20				
1.3.	создание условия для реализации требований в части охраны здоровья обучающихся, %	90	90	90	90	90
1.4.	Доля учащихся, которые получают 2-х разовое горячее питание: завтраки и обеды, %	28	37	46	54	70
1.5.	Уровень оснащенности спортзалов, %	80	85	90	95	100
1.6.	Доля учащихся, имеющих возможность пользоваться лицензированным медицинским кабинетом, %	100	100	100	100	100
IV.	Совершенствование учительского корпуса Целевой проект «Успешный педагог – успешный ребенок»					
1.	Развитие кадрового потенциала					
1.1.	укомплектованность штатов, %;	100	100	100	100	100
1.2.	доля педагогических работников, имеющих высшее образование, %;	85	85	85	90	95
1.3.	уровень квалификации педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями, %	не менее 30				
1.4.	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности, %;	100	100	100	100	100
1.5.	доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ, %;	10	15	20	30	40
1.6.	доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности, %;	30	40	50	60	70
1.7.	доля педагогических работников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, %.	20	20	25	25	30
V.	Изменение школьной инфраструктуры Целевой проект «Совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения»					
1	Информатизация образования					
1.1.	количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, человек	15	14	13	12	10
1.2.	наличие в учебных кабинетах видеотек, медиатек (в библиотеке), компьютерных программ по предметам, %	40	40	50	60	70
1.3.	возможность пользования сетью Интернет обучающимися, %	50	60	70	80	90
1.4.	возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками, %	100	100	100	100	100
2	Развитие материально-технической базы школы					
2.1.	обеспеченность учащихся учебной литературой, %	90	90	90	90	90
2.2.	обеспеченность учебных кабинетов мебелью, %	100	100	100	100	100
	обеспеченность учебных кабинетов ростомерной мебелью, %	20	30	40	50	60
2.3.	наличие компьютерных кабинетов, шт.	1	1	1	2	2
2.4.	обеспеченность мультимедийными установками учебных кабинетов, шт.	4	5	5	6	6
2.5.	количество компьютеров, используемых в учебной деятельности, шт	25	26	28	29	30

2.6.	обеспеченность учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, %	20	20	20	20	20
2.7.	наличие видеонаблюдения, шт.	4	4	6	8	10

**Сводный план реализации
Программы перспективного развития
МБОУ «СОШ № 57
на 2012 - 2016 гг.**

	Проект	Планируемые результаты	Ресурсное обеспечение	Сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг, отчетность
	2	3	4	5	6	7
1	Качество образования – основа жизненного успеха личности	1. Успешное освоение новых федеральных государственных стандартов начального образования. 2. Создание условий для освоения ФГОС основного образования. 3. Система психологической поддержки и педагогического сопровождения профорientации учащихся. 4. Сформированность актуальных представлений у учащихся ОУ о рынке профессий и о дальнейшем выборе образовательного маршрута.	Кадровые, методические, материально-технические ресурсы школы, финансирование из муниципального бюджета.	2012- 2016 гг.	Директор Жербанова Г.Н., заместитель директора по УВР Дымбрылова А.В., заместитель директора по ВР Балуева Е.В., руководитель МО учителей начальной школы Щапова Е.В.	Ежегодный отчет о введении ФГОС, психолого-педагогическая диагностика, диагностика учебных достижений и уровня сформированности УУД, ежегодный анализ работы школы.
2	Поддержка таланта ребенка – возможность его успешной самореализации	1. Поддержка и сопровождение одаренных и талантливых учащихся на школьном уровне; 2. Развитие индивидуальных творческих возможностей учащихся. 3. Система школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектно-исследовательской деятельности, способствующая развитию детского творчества и академической одаренности. 4. Широкий спектр программ	Кадровые, методические, материально-технические ресурсы школы, финансирование из муниципального бюджета и внебюджетных средств.	2012- 2016 гг.	Директор Жербанова Г.Н., заместитель директора по УВР Дымбрылова А.В., заместитель директора по ВР Балуева Е.В., классные руководители.	Портфолио учащихся, результаты участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, НПК и др., ежегодный анализ воспитательной работы школы.

3	Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности	дополнительного образования для одаренных и талантливых детей. 5. Увеличение количества учащихся, представляющих свои достижения на различных смотрах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. 6. Успешная социализация выпускников школы.	Кадровые, методические, материально-технические ресурсы школы, финансирование из федерального, регионального, муниципального бюджета и внебюджетных средств.	2012- 2016 гг.	Директор Жербанова Г.Н., заместитель директора по УВР Дымбрылова А.В., заместитель директора по ВР Балуева Е.В., медсестра	Мониторинг заболеваемости учащихся, отчет, справка по проведению оздоровительных мероприятий
---	--	--	--	----------------	--	--

4	Успешный педагог – успешный ребенок	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы, освоение педагогическим коллективом новых требований к педагогической и управленческой деятельности; увеличение числа учителей высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами. 2. Повышение качества и уровня преподавания, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта.	Кадровые, методические, материально-технические ресурсы школы.	2012- 2016 гг.	Директор Жербанова Г.Н., заместитель директора по УВР Дымбрылова А.В., заместитель директора по ВР Балуева Е.В.	Свидетельства о повышении квалификации учителей
5	Совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения	1. Рост числа учащихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, федеральными государственными стандартами и другими регламентирующими документами). 2. Рост числа обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современным учебным оборудованием, библиотекой, спортивным комплексом, медицинским оборудованием, современной столовой. 3. Повышение качества результатов образовательных (предметных, метапредметных, личностных). 4. Высокий уровень	Кадровые, методические, материально-технические ресурсы школы, финансирование из федерального, муниципального бюджета и внебюджетных средств.	2012- 2016 гг.	Директор Жербанова Г.Н., заместитель директора по АХЧ Тихонова Е.И.	Финансовый отчет, анализ результатов анкетирования субъектов образовательной деятельности

		удовлетворенности образовательной деятельностью субъектов предоставляемых образовательных услуг. 5. Высокий рейтинг образовательного учреждения в городе.			2012- 2016 гг.	Директор Жербанова Г.Н., заместитель директора по УВР Дымбрылова А.В., заместитель директора по ВР Балусева Е.В., координатор работы с РЦ Агунова Т.Б.	Ежегодный отчет по работе Реабилитационным центром «Светлый»
6	Учимся жить в мире с собой и другими	1. Ознакомление учащихся школы с проблемами и особенностями детей с ограниченными возможностями. 2. Воспитание толерантного отношения. 3. Развитие межличностных контактов между учащимися школы и реабилитационного центра. 4. Социальная адаптация, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей с ограниченными возможностями.	Кадровые, методические, материально-технические ресурсы школы.				

**Сводная таблица ресурсного обеспечения
Программы перспективного развития
МБОУ «СОШ № 57»
на 2012 - 2016 г.**

№ раздела	Источники финансирования	Суммы, тыс. руб.				
		2012	2013	2014	2015	2016
1	2	3	4	5	6	7
I	КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВА ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА ЛИЧНОСТИ					
	Федеральный бюджет					
	Региональный бюджет					
	Муниципальный бюджет		10	15	15	10
	Собственные средства учреждения					
	Внебюджетные средства					
ИТОГО 50			10	15	15	10
Доля в общем бюджете программы 0,2%						
II	ПОДДЕРЖКА ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА – ВОЗМОЖНОСТЬ ЕГО УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ					
	Федеральный бюджет					
	Региональный бюджет					
	Муниципальный бюджет	10	25	25	25	25
	Собственные средства учреждения					
	Внебюджетные средства	30	25	25	25	25
ИТОГО 240		40	50	50	50	50
Доля в общем бюджете программы 1,1 %						
III	ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ОСНОВА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ					
	Федеральный бюджет	1500		350	400	300
	Региональный бюджет		200			
	Муниципальный бюджет	150	200			
	Собственные средства учреждения					
	Внебюджетные средства	110	60	120	90	137
ИТОГО 3617		1760	460	470	490	437
Доля в общем бюджете программы 17,3 %						
IV	УСПЕШНЫЙ ПЕДАГОГ – УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК					
	Федеральный бюджет					
	Региональный бюджет					
	Муниципальный бюджет					
	Собственные средства учреждения					
	Внебюджетные средства					
ИТОГО						
Доля в общем бюджете программы, %						
V	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ					
	Федеральный бюджет		1500	1500	1500	1500
	Региональный бюджет					

	Муниципальный бюджет	3500	<i>1650</i>	<i>1750</i>	<i>1750</i>	<i>1740</i>
	Собственные средства учреждения					
	Внебюджетные средства	60	<i>150</i>	<i>150</i>	<i>150</i>	<i>150</i>
ИТОГО		3560	<i>3300</i>	<i>3400</i>	<i>3400</i>	<i>3390</i>
Доля в общем бюджете программы 81,4 %						
VI	УЧИМСЯ ЖИТЬ В МИРЕ С СОБОЙ И ДРУГИМИ					
	Федеральный бюджет					
	Региональный бюджет					
	Муниципальный бюджет					
	Собственные средства учреждения					
	Внебюджетные средства					
ИТОГО						
Доля в общем бюджете программы, %						
Общий бюджет программы, в том числе:						
	Федеральный бюджет	1500	<i>1500</i>	<i>1850</i>	<i>1900</i>	<i>1800</i>
	Региональный бюджет		<i>200</i>			
	Муниципальный бюджет	3660	<i>1885</i>	<i>1790</i>	<i>1790</i>	<i>1775</i>
	Собственные средства учреждения					
	Внебюджетные средства	200	<i>235</i>	<i>295</i>	<i>265</i>	<i>312</i>
ИТОГО	20957 тыс. руб.	5360	<i>3820</i>	<i>3935</i>	<i>3955</i>	<i>3887</i>

**Министерство социальной защиты населения Республики Бурятия
Автономное учреждение социального обслуживания РБ
Республиканский реабилитационный центр для детей
с ограниченными возможностями «Светлый»
670014, г. Улан-Удэ, ул. Лесная, 11 «а», тел. 33-20-87**

Директору МБОУ «СОШ №57»
Г.Н. Жербановой
АУСО РБ «РРЦДОВ «Светлый»

Письмо

АУСО РБ «РРЦДОВ «Светлый» осуществляет сотрудничество со школой №57 с 2005г. В 2012-16гг планируется работа над совместным проектом «Учимся жить в мире с собой и другими», целью которого являются формирование основ толерантного сознания учащихся, создание необходимых организационно-педагогических условий совместной досуговой деятельности учащихся школы и детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлечение их в активный процесс жизнедеятельности школы.

Реализация данного проекта решает задачи создания организационных и психолого-педагогических условий, информационно-методическое обеспечение обучения детей из социально-реабилитационного центра, реализует комплекс совместных воспитательных проектов, создает информационно-коммуникационную сеть для обеспечения общения с детьми, пребывающими в реабилитационном центре.

Кроме того, в рамках осуществления проекта «Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности» ежегодно осуществляются выезды учащихся школы в Реабилитационный Центр на тур выходного дня для оздоровления.

Реабилитационный Центр для детей с ограниченными возможностями и в дальнейшем заинтересован в плодотворной совместной деятельности с МБОУ «СОШ №57».

/ Директор АУСО РБ «РРЦДОВ «Светлый»



Л.И. Давыдова

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57»

Приказ

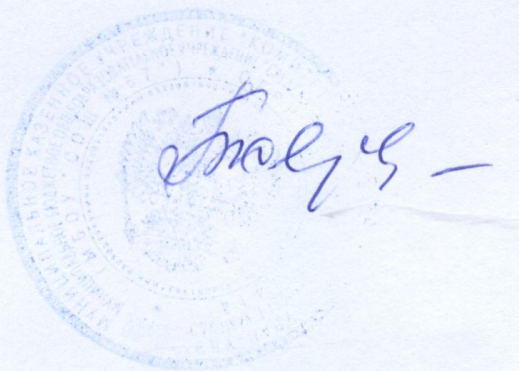
От 05 февраля 2012г.

№ 316

Об утверждении программы развития

1. Утвердить программу перспективного развития МБОУ «СОШ № 57»
«Витамины успеха» на 2012-16гг, принятую педагогическим советом
18.01.12

Директор:



Г.Н.Жербанова

ПРОТОКОЛ
расширенного собрания педагогического коллектива
МБОУ «СОШ № 57» с участием представителей общественности

г. Улан-Удэ

«11» апреля 2012 г.

ПОВЕСТКА собрания: Обсуждение «Программы перспективного развития МБОУ «СОШ № 57» (далее – ППР).

ПРИСУТСТВОВАЛИ 31 человек, в том числе:

- Педагогический коллектив и секретарь МБОУ «СОШ № 57» в количестве 28 человек;
- Председатель Управляющего Совета школы Тихонова Т.В.;
- Член Попечительского Совета школы Шангина С.В.;
- Социальный педагог ГУСО РЦ для детей с ограниченными возможностями «Светлый» Буянтуева Э.Б.

СЛУШАЛИ:

1. Жербанова Г.Н. (директор МБОУ «СОШ № 57») представила присутствующим основные положения ППР.
2. Тихонова Т.В. (Председатель УС школы № 57) высказала мнение об актуальности совершенствования инфраструктуры школы, улучшения материально-технической базы и обеспечения безопасности обучения.
3. Буянтуева Э.Б. (представитель ГУСО РЦ для детей с ограниченными возможностями «Светлый») поддержала направленность проекта «Учимся жить в мире с собой и другими» и выразила желание продолжать совместную воспитательную работу с МБОУ «СОШ № 57».
4. Балыева Е.В. (зам.директора школы № 57 по воспитательной работе) от лица педагогов школы выразила поддержку программы и готовность педколлектива развивать комфортную, психологически здоровую образовательную среду, расширять систему дополнительного образования в школе.
5. Уладаева М.В. (учитель начальных классов школы № 57) одобрила положение ППР об организации поддержки одаренных детей и высказалась в пользу улучшения условий для роста профессиональной компетентности учителей.
6. Шангина С.В. (член ПС школы): со стороны родителей выразила готовность поддержать педколлектив школы в деле реализации данной ППР.
7. Воробьева Е.В. (педагог школы № 57): выразила уверенность, что данная ППР способствует росту конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг и является всесторонним документом, определяющим все необходимые направления развития школы.

ГОЛОСОВАЛИ по вопросу утверждения представленной ППР:

«за» - 31 человек,
«против» - 0,
«воздержались» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ:

Одобрить представленную «Программу перспективного развития школы «Витамины успеха» на 2012-2016 гг.

Председатель собрания:

Секретарь:



Жербанова Г.Н.

Постнова Т.А.

