

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ №57»

Жербанова Г.Н.

«3» сентября 2013 г

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки достижений планируемых
результатов освоения ООП учащимися 1-4 классов
МАОУ «СОШ №57»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями ФГОС НОО, методических писем МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. №1561/14-15, «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» от 03.06.2003 г. №13-51-120/13.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ООП учащимися 1-4 классов.

1.3. В 1-х классах, первом полугодии 2 класса обучение является безотметочным, отметка по 5-ти балльной системе начинает применяться со второго полугодия 2-го класса. В классах с обучением по системе Эльконина-Давыдова обучение безотметочное в 1-2 классе, 3-4 класс – 5-ти балльная система.

1.4. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);
- использование планируемых результатов освоения ООП в качестве критериальной и содержательной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария их оценки и представления;
- использование накопительной системы оценивания (портфель достижений учащегося) характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными и устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.

1.5. Главными объектами контроля и оценки являются: предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных); оценка личностных результатов (самоопределения, смыслообразования, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

1.7. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – портфеля достижений обучающегося.

2. Содержание системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.

2.1. Контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения учебного материала.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1-4-х классах являются: вводный контроль; текущий контроль; тематический контроль; итоговый контроль.

2.3. В начальных классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием учащихся в предметной области:

- а) устный опрос;
- б) самостоятельные диагностические работы, формирующие самоконтроль и самооценку учащихся;
- в) самостоятельные проверочные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- г) тестовые задания;
- д) проверочные работы (тестовые, практические, графические ...);
- е) административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (четверть, полугодие, год);
- ж) итоговые комплексные работы.

3. Механизм контрольно-оценочной деятельности педагога в начальной школе.

3.1. Механизм контрольно-оценочной деятельности определяет последовательное применение в процессе обучения различного рода проверочных работ.

3.2. На этапе вводного контроля проводится стартовая работа по предмету, которая проводится на второй неделе сентября. Её цель – определить уровень знаний и навыков на начало учебного года, определить уровень развития УУД.

Текущий контроль включает организацию диагностических работ, самостоятельных, практических, проверочных работ по изученной теме, разделу.

а) Диагностическая работа (ДР) проводится в ходе решения учебной задачи в виде промежуточных и итоговых работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

б) Самостоятельная работа имеет целью формирование действий взаимо- и самоконтроля, взаимо- и самооценки учащихся. Целесообразно использовать разноуровневые самостоятельные работы, в процессе выполнения которых ученик имеет возможность выбора заданий, адекватных уровню знаний школьника.

в) Проверочная работа проводится после изучения темы. Цель проверочной работы – определить уровень усвоения изученного материала в рамках рассматриваемой темы.

г) Контрольная работа проводится в конце учебной четверти, полугодия, учебного года.

Цель контрольной работы – проверить степень освоения учащимися программного материала; определить уровень выполнения предложенных задач; подвести итоги с указанием достижений и затруднений учащихся.

д) Комплексная работа проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по различным предметам.

3.5. Нормы оценок за выполнение различных видов проверочных работ определены соответствующим методическим письмом «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

3.6. Для оценки достижения метапредметных результатов обучения для учащихся 4-х классов в конце четвертого года обучения проводится итоговая контрольная работа. Правильное выполнение 70% заданий означает что «стандарт выполнен», оценка в баллах за данную работу не выставляется.

3.7. Личностные результаты учащихся не подлежат итоговой оценке и фиксируются в двух документах: характеристике ученика и его портфеле достижений.