

ПОРТФОЛИО

**ШИРИШНИМБУЕВ
ОЛЕГ ВЛАДИМИРОВИЧ**

УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

МАОУ «СОШ № 57» Г. УЛАН-УДЭ

**ДЕЙСТВУЮЩАЯ КАТЕГОРИЯ: НЕТ
ЗАЯВЛЕННАЯ КАТЕГОРИЯ: ПЕРВАЯ**

Общие сведения

Ф. И. О. Ширипнимбуев Олег Владимирович

Дата рождения 10 мая 1975 года

Образование Факультет иностранных языков Бурятского государственного университета в 1997 году

Специальность по диплому учитель немецкого и английского языков

Специальность в данной школе учитель английского и немецкого языков

Общий стаж 10 лет

Педагогический стаж 10 лет

Разряд нет

Год аттестации нет

Награды, звания, ученая степень, ученые звания призер городского конкурса «Учитель года 2001»

Курсы повышения квалификации

1. **Grape seed Level 1-10**, 24 часа, 03 февраля 2013г.
2. **ФГБОУ ВПО БГУ** по теме: «Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС нового поколения» 72 часа, 09 января 2014г. – 11 марта 2014г.
3. **EducationFirst**, 01 октября 2014г. по текущий момент
4. **АОУ ДПО РБ БРИОП** «Методика формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся на уроках ИЯ, 72 часа, 27 января 2015 г.- 05 февраль 2015г.
5. **Бурятский Государственный Университет «Институт Филологии и Массовой Коммуникации»** семинар по теме «Современная американская литература: основные направления, межкультурные связи, методика преподавания», 12 часов, 31 января 2015г. - 07 февраля 2015.

Администрация г.Улан-Удэ
Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57 г.Улан-Удэ»



СПРАВКА

Дана Ширинимбуеву Олегу Владимировичу в том, что документы,
находящиеся в портфолио достоверны.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Директор МАОУ "СОШ № 57"



Г.Н. Жербанова

ДИПЛОМ

МО № 050277

Настоящий диплом выдан *Шириншибуеву*
Олегу Владимировичу

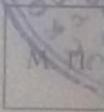
в том, что он в 19 92 году поступил
в *Бурятский гос педагогический*
институт им Д. Банзарова
и в 19 97 году окончил *полный курс*
Бурятского государственного
университета
по специальности *филология*

Решением Государственной экзаменационной
комиссии от 20 июня 19 97 г.

Шириншибуеву О.В.
присвоена квалификация *учителя*
немецкого и английского языков



Секретарь *Антон*



Город *Улан-Удэ* 26 июня 19 97 г.

Регистрационный № *145 В*

Трудовая книжка
АТ-III № 5592666

Дата рождения 10.05.1975 г. исправлено согласно паспорту серии 81 03 № 559266, выданный 23.06.2003 г. Октябрьского р. г. Улан-Удэ. Директор МОУ СОШ №2

Фамилия *Ширинимбуев*

Имя *Олег*

Отчество *Владимирович*

Дата рождения *10 мая 1975* (число, месяц, год)

Образование *высшее* (и среднее, среднее, высшее, полное)

Профессия, специальность *учитель*

Дата зачисления *1 сентября 1997*

Подпись владельца книжки *М.М.М.*

Подпись лица, ответственного за ведение трудовой книжки *Н.Н.Н.* (подпись)

Копия верна
Директор МОУ СОШ №2
Г.Н.Жербакова

КОПИЯ ВЕРНА. СВЕДЕНИЯ

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	о переводах на другую работу (причина и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесен записи (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
1	1	09	97	Принят учителем в школу №57 в Улан-Удэ.	на основании приказа № 18 от 1.09.97	Приказ № 18 от 1.09.97
2	25	08	98	Уволен переводом в школу №54 в Улан-Удэ.	на основании приказа № 54 от 25.08.98	Приказ № 54 от 25.08.98
3	25	08	1998	Принят учителем в школу №54 в Улан-Удэ.	на основании приказа № 54 от 25.08.98	Приказ № 54 от 25.08.98

СВЕДЕНИЯ

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	о переводах на другую работу (причина и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесен записи (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
80	22	10	2012	Муниципальное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №57 в Улан-Удэ»	Принят на должность учителя иностранного языка	Приказ № 570 от 22.10.2012
81	31	05	2013	Уволен по совету дирекции школы №57 в Улан-Удэ в связи с переводом в школу №54 в Улан-Удэ.	Приказ № 688 от 30.05.2013	Приказ № 688 от 30.05.2013

Директор *Г.Н.Жербакова*

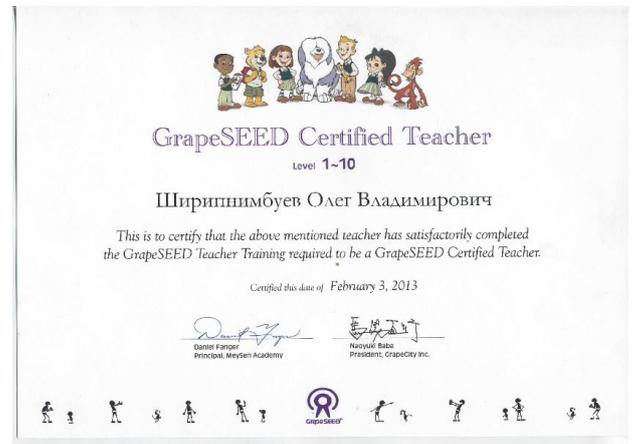
Копия верна
Директор МОУ СОШ №2
Г.Н.Жербакова

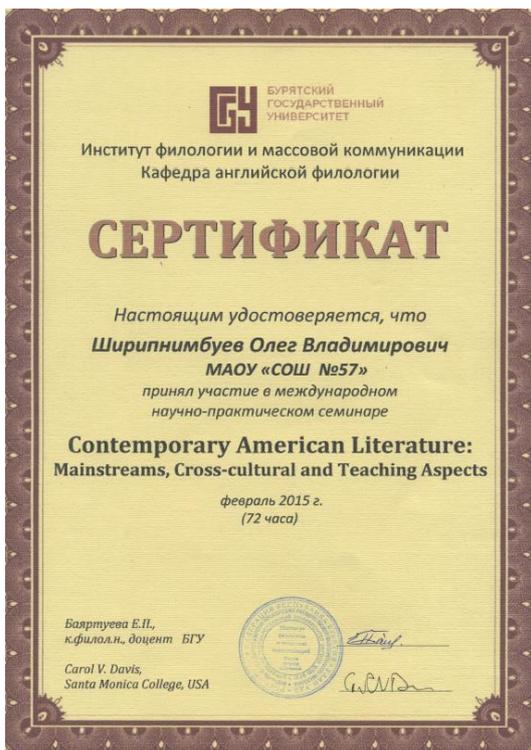
СВЕДЕНИЯ

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	о переводах на другую работу (причина и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесен записи (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
80	22	10	2012	Муниципальное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №57 в Улан-Удэ»	Принят на должность учителя иностранного языка	Приказ № 570 от 22.10.2012
81	31	05	2013	Уволен по совету дирекции школы №57 в Улан-Удэ в связи с переводом в школу №54 в Улан-Удэ.	Приказ № 688 от 30.05.2013	Приказ № 688 от 30.05.2013

Директор *Г.Н.Жербакова*

Копия верна
Директор МОУ СОШ №2
Г.Н.Жербакова





infourok™

Свидетельство

Настоящим подтверждается, что

Ширинимбуев

подготовил(а) учащихся к участию в Международной дистанционной олимпиаде по английскому языку проекта «Инфоурок»






Жаборова И. В.
Автор проекта «Инфоурок»
23.10.2014

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 57 г. Улан-Удэ"



Благодарность

ПОЛУЧАЕТ

Ширинимбуев Олег Владимирович

за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок»






Жаборова И. В.
Автор проекта «Инфоурок»
23.10.2014

infourok™

Свидетельство

Настоящим подтверждается, что

Ширинимбуев

подготовил(а) к участию в Международной дистанционной олимпиаде по английскому языку проекта «Инфоурок» учащихся, ставших победителями [занявших 12 место(а)]






Жаборова И. В.
Автор проекта «Инфоурок»
23.10.2014

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 57 г. Улан-Удэ"

Самоанализ и самооценка (рефлексия) профессиональной деятельности

Формулой ФГОС нового поколения является формула трех Т: требования к условиям, требования к содержанию образовательных программ и требования к образовательным результатам.

Проанализируем и оценим условия профессиональной деятельности, которые обеспечивают результативность моей педагогической деятельности.

Паспорт кабинета английского языка

В распоряжении МАОУ СОШ №57 имеется полный ученический комплект лингафонного кабинета, который находится под моим руководством.

Назначение кабинета английского языка: рациональная организация учебно-познавательного процесса по учебному предмету, оптимизация его во всех звеньях.

Практическое применение: учебные занятия, индивидуальные и групповые консультации проводятся с привлечением возможностей лингафонного оборудования (для аудирования и проектов), с использованием компьютерных технологий, в том числе ресурсов сети Интернет. С целью формирования коммуникативной компетенции учащихся, их мотивации к овладению иностранным языком во внеязыковой среде, осуществления межпредметных связей мною используются все имеющиеся в кабинете источники информации, в том числе и на электронных носителях.

Регулярное применение имеющихся в кабинете технических средств делает учебно-познавательный процесс эффективным. Таким образом, учебный кабинет это сложная функциональная система.

При обустройстве кабинета обязательным является: санитарно-гигиенические требования, требования к помещениям кабинета иностранного языка, требования к комплекту мебели в учебном кабинете, требования к организации рабочих мест учителя и обучающихся, требования к оснащению кабинета аппаратурой и приспособлениям, требования к оснащению кабинета учебным оборудованием и необходимой документацией, требования к размещению и хранению оборудования, требования к оформлению интерьера кабинета иностранного языка.

План развития кабинета должен нацеливать преподавателя на комплексное использование материально-технических средств обучения, которое в свою очередь, должно направлять учащихся на переход от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы формированию у них коммуникативной культуры и развития умения работать с различными типами информации и ее источникам.

Анализ и оценка учебно-методического комплекса

Авторская программа “EnjoyEnglish” М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубанева включена в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях, и соответствует государственному образовательному стандарту по иностранному языку.

Она предназначена для обучения английскому языку в 2-11 классах общеобразовательных учреждений. Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования английскому языку.

Она состоит из трех блоков: первая ступень (2-4 классы), вторая ступень (5-9 классы), третья ступень (10-11 классы). В младшей школе (2-4 классы) на изучение английского языка выделяется 2 часа в неделю (68 часа в год), а в основной (5-9 классы) и старшей (10-11 классы) – 3 часа в неделю (102 часа в год).

Целью программы является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подходы к обучению иностранным языкам, что даёт стабильно высокий результат в обучении иностранному языку во внеязыковой среде.

В основной состав учебно-методического комплекта (УМК) для каждого класса средней общеобразовательной школы входят:

- Учебник (Student`s book);
- Рабочая тетрадь (Workbook);
- Книга для учителя (Teacher`s book);
- Поурочное планирование;
- Книги для родителей;
- Аудиокурсы, обучающие программы EnjoyEnglish (CD-ROM, DVD, Аудиокассеты)

В качестве дополнительных дидактических материалов и звуковых пособий данной серии мною используются:

- Грамматика английского языка. Книга для родителей. (1-2, 3 классы). Данное пособие входит в учебный комплект из четырех книг. Здесь можно найти объяснение всех грамматических правил, которые изучаются во 2 классе общеобразовательной школы.
- Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Проверочные работы. (Часть I и II: к учебнику М.З. Биболевой и др. 3 класс, 4 класс, 5-6 классы, 7 класс, часть II 8 класс).
- Enjoy English-1. Английский с удовольствием. Game-Songs with prof Dogg's Troupe. Сборник песен оказывает неоценимую помощь при изучении английского языка особенно на начальном этапе. Авторские мелодии и тексты песен записаны на аудиокассету, легко запоминаются и быстро пополняют словарный запас.
- Книга для чтения к учебнику английского языка (для 5-6 классов), где представляются аутентичные рассказы для детей и подростков (например, из серии "Rockets" английского издательства A&C Black: "Uncle and Auntie Pat", "Granny's Jungle).
- Обучающие программы ("Enjoy the ABC", "Enjoy listening and playing).
- Интерактивные плакаты 2-4 классы. Предлагаемая компьютерная программа позволяет наглядно представить учебный материал, пробудить интерес учеников к английскому языку. CD содержит дополнительный материал лексико-грамматической речевой направленности, интерактивную графику, анимацию и звуковое сопровождение.

Выбор данной программы обуславливается общей методической валидностью всей линии УМК М.З. Биболевой «EnjoyEnglish».

Оценим достоинства и недостатки данного УМК по классам.

5-9 классы Достоинства УМК

1. Соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.
2. Учебный материал имеет сюжетную линию с логическим продолжением в каждом следующем пособии.
3. Лексический материал имеет социокультурную направленность.
4. Объем рецептивной лексики и грамматики постепенно возрастает, что позволяет учащимся читать и слушать тексты разных типов, жанров, стилей.
5. При отборе языкового материала предпочтение отдается аутентичным источникам.
6. Многовариантность предлагаемых к выполнению заданий.
7. Сбалансированное обучение разным видам чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного/услышанного, с извлечением нужной информации).
8. Каждый раздел учебника заканчивается уроками «Progresscheck» и «Project», что способствует развитию самоконтроля и творческих способностей, самообразованию.
9. Подготовка учащихся к сдаче ГИА.
10. Наличие лексического и грамматического справочников в конце учебника.
11. Дизайн учебника соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся.

Недостатки УМК

1. Недостаточное количество грамматических заданий в целом.
2. Информация некоторых текстов является устаревшей.
3. Грамматический справочник неполный и краткий.
4. Не реализован национально-региональный компонент: вопросы из задания не учитывают региональные, национальные и этнокультурные особенности народов, проживающих на территории РФ.

10-11 классы

Достоинства УМК

1. Лексический материал имеет социокультурную направленность.
2. Объем рецептивной лексики и грамматики постепенно возрастает, что позволяет учащимся читать и слушать тексты разных типов, жанров, стилей.
3. При отборе языкового материала предпочтение отдается аутентичным источникам.
4. Многовариантность предлагаемых к выполнению заданий.

5. Сбалансированное обучение разным видам чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного/услышанного, с извлечением нужной информации).
6. Каждый раздел учебника заканчивается уроками «Progresscheck» и «Project», что способствует развитию самоконтролю и творческих способностей, самообразованию.
7. Наличие реальных жизненных проблемных ситуаций.
8. Наличие лексического и грамматического справочников в конце учебника.
9. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.
10. Дизайн учебника соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся.

Недостатки УМК

1. Недостаточно количество грамматических заданий в целом.
2. Недостаточно количество контрольных заданий на закрепление лексико-грамматического материала после каждого юнита.
3. Информация некоторых текстов является устаревшей.
4. Грамматический справочник неполный и краткий.
5. Не реализован национально-региональный компонент: вопросы издания не учитывают региональные, национальные и этнокультурные особенности народов, проживающих на территории РФ.

Многую были намечены следующие пути преодоления затруднений при внедрении УМК М.З. Биболевой:

Степень	Классы	Меры
Первая	2-4 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение дополнительных дидактических и звуковых пособий данной серии УМК. 2. Использование интерактивных плакатов. 3. Разработка собственных компьютерных презентаций к уроку. 4. Увеличение количества творческих заданий. 5. Активное использование ИКТ. 6. Увеличение количества интегрированных уроков. (см. Приложение)
Вторая	5-9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка дополнительных грамматических материалов. 2. Полное представление теоретических сведений об определенном грамматическом аспекте. 3. Разработка собственных компьютерных презентаций к уроку. 4. Увеличение количества творческих заданий (в том числе межпредметных). 5. Активное использование ИКТ. 6. Разработка внеклассных мероприятий социокультурного характера. (см. Приложение) 7. Участие в конкурсах разного уровня и тематической направленности.

Третья	10-11 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка дополнительных грамматических материалов. 2. Составление собственных КИМОВ для каждого юнита. (см. Приложение) 3. Полное представление теоретических сведений об определенном грамматическом аспекте. 4. Разработка элективного курса по подготовке учащихся к сдаче экзамена по английскому языку в формате ЕГЭ. (см. Приложение) 5. Разработка собственных компьютерных презентаций к уроку. 6. Увеличение количества творческих заданий (в том числе межпредметных). 7. Активное использование ИКТ. 8. Разработка внеклассных мероприятий социокультурного характера. 9. Участие в конкурсах разного уровня и тематической направленности.
--------	-------------	---

Из выше изложенного следует, что авторская программа “EnjoyEnglish” М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубанева способствуют активному формированию коммуникативной компетенции в целом и социокультурной компетенции учащихся в частности. Она помогает составить представление о роли английского языка, как о средстве международного общения; знакомит с реалиями стран изучаемого языка; формирует универсальные учебные действия, необходимые для комфортной коммуникации в любой сфере деятельности человека (социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой).

Далее остановимся на анализе и оценке содержания образовательного процесса.

Учебная деятельность

Целью педагогической деятельности учителя иностранного языка является - воспитание с помощью иностранного языка ответственных граждан нашей страны. Воспитать уважительное отношение к представителям других культур и развивать у учащихся способность достойно представлять свою страну на изучаемом языке, способствовать умению ученика пользоваться иностранным языком в различных ситуациях, в учебе и дальнейшей профессиональной деятельности.

Спецификой современного иноязычного преподавания является развитие у учащихся высокого уровня коммуникативной компетенции и способности к практическому применению приобретенных знаний и умений в реальной жизненной ситуации. Предполагается освоение целого комплекса коммуникативных явлений (межличностная коммуникация, межличностное взаимодействие, межличностное восприятие), направленные на формирование личности, способной к продуктивному общению.

Следовательно, создание эффективной модели совместной деятельности учащихся и учителя по планированию, организации и рефлексии учебного процесса с обеспечением благоприятных условий для коммуникативного взаимодействия обусловлено необходимостью успешной адаптации школьников в любой социальной среде. Динамичность этого процесса зависит от сформированности ключевых компетенций учащегося (ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-

познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых и личностного самосовершенствования), определяющие современное качество иноязычного образования.

По мнению П.В. Сысоева, В.В. Сафоновой, Н.В. Языковой, важным шагом к адекватному овладению иностранным языком является формирование социокультурной компетенции школьника, которая делает его успешным и конкурентоспособным в постоянно развивающемся социуме. Он призван исполнять роль субъекта диалога культур в современном противоречивом, многоязычном, поликультурном мире. Поэтому данный компонент языковой подготовки учащихся является целью моего профессионального самообразования.

Социокультурная компетенция является многоаспектным понятием и включает в себя следующие компоненты, относящиеся к различным категориям:

– лингвострановедческий компонент (лексические единицы с национально-культурной семантикой и умение их применять в ситуациях межкультурного общения). Н.В. Языкова уточняет компонент «социокультурные знания»; она считает, что знания могут быть лингвострановедческими и экстралингвистическими;

– социолингвистический компонент (языковые особенности социальных слоев, представителей разных поколений, полов, общественных групп, диалектов; в данной группе следует отдельно выделить эвфемизмы и политически корректную лексику);

– социально-психологический компонент (владение социо-и культурообусловленными сценариями, национально – специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре);

– культурологический компонент (социокультурный, историко-культурный, этнокультурный фон).

Конечным этапом формирования социокультурной компетенции (предполагаемый результат) будет способность оперировать необходимыми знаниями-концептами и адаптировать свое поведение к поведению близкому к носителям языка. Здесь имеется в виду способность понимать подстрочный смысл и различную окраску высказывания, умение правильно интерпретировать культурные, исторические эпизоды и реалии при работе с аутентичными текстами, при общении с носителями языка и культуры, способность понимать поведение и повышенная толерантность.

Под культурой страны изучаемого языка в данном случае понимаются «элементы социокоммуникации, особенности национальной ментальности, духовные и материальные ценности, формирующие национальное достояние».

Для комплексного формирования коммуникативной компетенции и отдельного её компонента – социокультурной компетенции учащихся в частности были намечены следующие пути реализации:

- Изучение особенностей предложенного учебно-методического комплекса:
- краткая характеристика курса;
- выявление достоинств УМК;
- выявление недостатков УМК, с их последующим ликвидацией и дополнением к имеющемуся содержанию;
- Выбор нестандартных методов и форм учебной деятельности;
- Выбор принципов учебной деятельности;
- Выбор педагогических технологий, ориентированных на продуктивную организацию учебного процесса;
- обоснование внедрения данных методик;

- преимущества применяемых методик;
- практическое адаптирование методик;
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах;
- Обобщение и распространение педагогического опыта.

Выбор нестандартных методов и форм учебной деятельности

В связи с введением ФГОС изменились и требования к организации современного урока иностранного языка. Приоритетными становятся умения планировать свою работу, свободно ориентироваться в заданной ситуации, самостоятельно анализировать и добывать необходимую информацию, давать оценку своим действиям, прогнозировать возможные результаты.

Личностно-ориентированная педагогика выдвигает на передний план нетрадиционные подходы к организации процесса обучения в современной школе. Поэтому для развития познавательных интересов у учащихся необходимо сочетать традиционные и нетрадиционные формы и методы обучения это способствует росту их активности на уроках, качеству знаний, формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения.

Главный отличительный признак нестандартных заданий - их связь "с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной", творческой. Сюда относятся:

- Самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- Необычные условия работы;
- Активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях. Говоря об организации и проведения нестандартных уроков, необходимо отметить, что в их основу положено несколько принципов:
- Максимальное вовлечение обучающихся в активную деятельность на уроке;
- Не развлекательность, а занимательность и увлечение как основа эмоционального тона урока;
- Развитие функции общения на уроке как условие обеспечения взаимопонимания;
- «Скрытая» дифференциация обучающихся по учебным возможностям, интересам, способностям;
- Использование оценки в качестве формирующего (а не только результирующего инструмента).

В своей работе я придерживаюсь следующих условий организации нетрадиционных уроков, среди которых выделяют три периода:

- Подготовительный - может выражаться в подготовке учащимися сообщений, вопросов, кроссвордов, викторин, изготовлении необходимого дидактического материала и др.
- На самом уроке обучающиеся изучают новый материал или систематизируют ранее полученные знания в различных «нестандартных» формах организации мыслительной активности.
- На этапе анализа проведенного урока рекомендуется оценивать не только результаты достижения образовательных, воспитательных и развивающих задач, но и картину общения – эмоциональный тонус урока.

В научной литературе наметилась тенденция рассматривать нестандартные формы урока как формы интерактивного обучения или учебные знания «в режиме интерактива» (взаимодействия). Такой урок может сохранять традиционную структуру, то есть организационный момент, сообщение новых знаний, контроль изученного, а может быть оригинальным за счет изменения последовательности обычных этапов, он может иметь игровую основу и т.д. Эти «увлекательные» дополнения могут быть встроены как фрагменты в структуру урока, и как урок, полностью посвященный реализации одного из методов.

На мой взгляд, данный подход к организации учебно-познавательной деятельности является наиболее эффективным, поскольку чрезмерная трансформация традиционных форм урока может привести к потере устойчивого интереса к учебному предмету и процессу учения. Как отмечает Л.Н. Боголюбов, «практика проведения уроков в нетрадиционных формах свидетельствует о том, что они не могут заменить традиционную форму и слишком частое обращение к ним может дать обратный результат. Это объясняется различным потенциалом нестандартных форм урока в реализации целей обучения и тем, что у каждой из форм есть свои сильные и слабые стороны».

В своей работе считаю целесообразным внедрение следующих форм проведения нестандартных урока (в сочетании с традиционными):

- Уроки с использованием современных аудиовизуальных и технических средств обучения: Интернет урок (использование Интернет ресурсов на уроке (например, работа с компьютерной программой Zooburst, позволяющей учащемуся любой возрастной группы виртуально моделировать свой собственный сюжет для любого героя, создать интерактивную 3D книгу), при подготовке творческого отчета (например, веб-квеста));
- Уроки, направленные на установление метапредметных связей: урок-проект, интегрированный урок (например, интегрированный урок английского языка и музыки);

Уроки творчества: Урок-экскурсия, урок-спектакль, урок-праздник, урок-интервью, урок-мюзикл, урок-суд, урок-репортаж, урок-сказка.

Таким образом, выбранные формы и методы работы носят коммуникативный характер; предусматривают развитие активной и пассивной лексики, грамматики; способствуют качественному оформлению речевого высказывания; развивают речевую активность и самостоятельность учащихся; формируют культуру языка; обогащают новыми впечатлениями; создают положительный климат в классе.

Выбор педагогических технологий, ориентированных на продуктивную организацию учебного процесса

В соответствии с одобренной Правительством РФ Концепцией модернизации российского образования, основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной и иных сферах.

Компетентностный подход обновленного содержания образования осуществляется на основе принципов фундаментальности, универсальности, интегративности, вариативности, практической направленности.

Таким образом, исходя из направленности процесса овладения иностранным языком, считаю целесообразным использование **технологии**

развития критического мышления, обучение в сотрудничестве и проектной методики, обеспечивающие личностный коммуникативно-ориентированный подход в обучении и активизацию деятельности учащихся.

Критическим называется рефлексивное, открытое мышление, не принимающее догм и развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. В данной технологии принципиально меняется роль учителя. Он становится партнером, активизирующим и направляющим учебный процесс. Ученики учатся бесконфликтному обмену мнениями, при котором они не просто получают очередной объем готовых знаний, а вовлекаются в процесс конструирования знаний на основе равноправных партнерских отношений.

Американские педагоги Дж. Стил, К. Мереди и Ч. Темпл разработали структуру технологии РКЧМ, состоящую из трех стадий: вызов, осмысление содержания, рефлексия.

Первая стадия (стадия вызова) актуализирует имеющиеся знания обучающихся, пробуждает интерес к изучаемой теме. Для этого используются различные приемы и стратегии, например, кластеры. Так, при изучении в 8 классе раздела «Средства массовой информации» можно составить кластер: *What are your associations to the word "Newspaper"?* Учитель создает проблемную ситуацию, вызывая у учеников воспоминания о данной теме, обращаясь к их собственному опыту. Эта стадия состоит из двух элементов - мозгового штурма и создания кластера. Информация выслушивается, записывается, обсуждается, работа ведется в группах. После того, как обучающиеся составили кластер, можно предложить им составить предложения по данной теме. Ученики составляют предложения по теме, обмениваются информацией, работают в группах. Каждая группа называет предложение, и предложения записываются на доске. Та команда, которая дала предложение, задает вопрос.

На второй стадии происходит осмысление нового материала. При работе с новой информацией ученикам предлагается использовать такой прием, как маркировка текста символами: "v" - знаю, "+" - новая информация, "-" - "что я узнал, не совпадает с тем, что я знал," "?" - недостаточная информация, надо побольше узнать. То, что обучающиеся узнали из текста, мы дополняем другим цветом к кластеру.

Третья стадия - размышления или рефлексии. Здесь обучающийся осмысливает изученный материал и формирует свое личное мнение, отношение к изучаемому материалу. На данном этапе обучающиеся отвечают на вопросы, выделяют многообразие газет, обсуждают свое отношение к достоинствам и недостаткам газет, а также выполняют творческую работу.

Таким образом, используя приемы и стратегии технологии развития критического мышления, можно «вооружить» учащихся самыми разнообразными ресурсами в работе с различными типами информации. Эта технология зарекомендовала себя как эффективный метод развития образной речи и активного воображения (артистического, творческого, критического, воссоздающего и антиципирующего); как метод формирования умений оценивать информацию, выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику, но и на представления собеседника.

Основная идея **технологии сотрудничества** заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Практика показывает рост не только академических успехов по предмету, но и интеллектуального и нравственного развития детей. Эта технология предполагает

лично-ориентированный и творческий подходы в обучении. Выделяют следующие принципы методики сотрудничества:

- Базовые группы (homegroups) учащихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости детей, разного уровня подготовленности и половой принадлежности.
- При выполнении общего задания предусматривается распределение ролей между ее членами.
- Работа всей группы оценивается самими учащимися.
- Учитель сам выбирает члена группы, который должен отчитаться за задание. Его способность обстоятельно изложить результат совместной работы означает, что группа справилась с заданием и учебно-педагогическая цель достигнута.

Данная технология предполагает многовариантность своих форм, что обеспечивает высокую результативность процесса обучения. *Student Team Learning (STL, обучение в команде)* уделяет особое внимание «групповым целям» (teamgoals) и успеху всей группы (teamsuccess), который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, проблемой, вопросом, подлежащими изучению.

Таким образом, задача каждого учащегося состоит не только в совместном выполнении задания, а в усвоении учебной информации, формировании соответствующих навыков каждого члена группы. Обучение в команде сводится к трем основным принципам:

- «награды» (teamrewards) – общекомандный результат в виде балльной оценки, какого-то сертификата, значка отличия, похвалы, других видов оценки их совместной деятельности;
- «индивидуальная» (персональная) ответственность каждого ученика означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена;
- равные возможности означают возможность каждого ученика совершенствовать свои собственные предыдущие достижения.

Такой подход к организации обучения в сотрудничестве можно разделить на индивидуально-групповую работу (*Student - Teams – Achievement Divisions - STAD*) и командно-игровую (*Teams - Games-Tournament - TGT*).

В первом случае ученики разбиваются на группы по четыре человека (обязательно разные по уровню обученности, девочки и мальчики). Учитель объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить. Задание выполняется, как и в предыдущем случае, либо по частям (каждый ученик выполняет свою часть), либо по «вертушке» (каждое последующее задание выполняется следующим учеником, начинать может либо сильный ученик, либо слабый). При этом выполнение каждого задания объясняется каждым учеником и контролируется всей группой. После выполнения заданий всеми группами, учитель дает тест на проверку понимания нового материала. Задания теста учащиеся выполняют индивидуально, вне группы. При этом учитель тоже дифференцирует задания для сильных и слабых учеников по сложности и объему. Но в отличие от предыдущего случая каждый ученик оценивается персонально и его отметка не влияет на результаты группы.

Основные идеи, присущие всем описанным здесь вариантам, это общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе. Психологи, изучающие данный подход к обучению, отмечают, что, если оцениваются усилия, которые затрачивают ученики в группе для достижения общего результата, то мотивация у всех участников гораздо выше, чем в традиционных классах.

Подход *jigsaw* («ажурная пила») к организации обучения в сотрудничестве был разработан американским профессором социальной психологии Э. Аронсоном в 1978 г. Учащиеся организуются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические или смысловые блоки). Такая работа на уроках иностранного языка организуется на этапе творческого применения языкового материала. Например, при работе над темой «Биография выдающегося писателя» можно выделить различные подтемы: ранние годы жизни, первые достижения, средние и поздние годы жизни, влияние на историю. Каждый член группы находит материал по своей части. Затем учащиеся, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Разумеется, все общение ведется на иностранном языке. Учащиеся заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на их итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе, который проводится фронтально, учитель может попросить любого ученика команды ответить на любой вопрос по данной теме. Причем вопросы задают преимущественно сами члены других групп. Ученики одной группы вправе дополнять ответ своего товарища так, как считают нужным. Дополнения учитываются в общий зачет. Но и вопросы других групп также идут в зачет этим группам. Причем учитель ведет учет баллов, объявляя лишь конечный результат, чтобы не превращать саму дискуссию в способ зарабатывания баллов. Это должно быть вполне естественное обсуждение, стимулируемое учителем лишь в крайних случаях, когда это не удается сделать самим учащимся.

Использование технологии кейс-метод

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Кейс представляет собой конкретную, реальную ситуацию, описание которого одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и активизирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Данный комплекс предназначен для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Суть данного метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего происходит овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей, что напрямую соответствует требованиям ФГОСа.

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны учащихся, обеспечивая освоение теоретических знаний и овладение ими практически материалом. Научить учиться и умение должным образом перерабатывать информацию, а это - главный тезис данного подхода к обучению.

Во-первых, метод не предназначен для получения знаний по точным наукам, а по тем дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет единого ответа на познавательный вопрос, а есть несколько ответов которые могут соперничать по степени истинности. Задача преподавания здесь сразу же отклоняется от классической схемы и ориентированна на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

Во-вторых, акцент образования здесь переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество преподавателя и учащихся. Отсюда принципиальное отличие метода анализа от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда ученик по сути дела равноправен с другими учащимися и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

В-третьих, результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

В-четвёртых, технология метода довольно проста. По определённым правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые учащимся нужно получить.

Кейс представляет собой некую ролевую систему. Под ролью понимают совокупность требований, предъявляемых к лицам, занимающим определённые социальные позиции. Высокая концентрация ролей в кейсе приводит к превращению кейс-метода в его крайнюю ролевую форму – игровой метод обучения, сочетающий в себе интеллектуально развивающую игру с тотальной системой контроля. Действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется осмыслить их последствия, эффективность и т.д., либо они должны быть предложены в качестве разрешения проблемы. Происходит подробное обсуждение содержания. При этом учитель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

И наконец, в-пятых, преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с сухостью, неэмоциональностью изложения материала. Эмоций, творческой конкуренции здесь так много, что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральный спектакль.

Общественная жизнь выступает источником сюжета, проблемы и фактологической базы кейса. Другим источником является образование, определяя цели и задачи обучения. Наука - это третий источник кейса определяющий аналитическую деятельность и системный подход.

Методологически кейс-метод отличается от аналогичного содержания обучения, которое не использует данный метод. Это различие проявляется прежде всего на уровне применяемых дидактических принципов.

1. Индивидуальный подход к каждому ученику
2. Обеспечение учащихся достаточным количеством наглядности
3. Не загружать школьников большим объёмом теоритического материала, концентрация лишь на основных положениях
4. Обеспечение доступности преподавателя для учеников
5. Формирование у учащихся навыков умения работать с информацией
6. Акцентирование внимания на развитии сильных сторон учеников

В методологическом контексте данный метод представляет собой сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы.

Педагогический потенциал кейс-метода гораздо больше, чем у традиционных методов обучения. Преподаватель и учащийся находятся в постоянном взаимодействии, выбирают формы поведения, сталкиваются друг с другом, мотивируют и аргументируют свои действия. Наличие в структуре данного метода споров, дискуссий, аргументаций довольно сильно тренирует участников обсуждения, учат соблюдению норм и правил общения.

Распределения функций между учителем и учащимися

Порядок работы над кейсом

№ Этапа	Действия преподавателя	Действия учащегося	Время этапа урока (вариативно)
<i>Этап подготовки</i>	1. Подбирает кейс 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки учащихся 3. Разрабатывает сценарий занятия	1.Получает список рекомендованной литературы 2.Индивидуально готовится к занятию	
<i>Первый этап</i>	1.Организационная часть. 2.Выдача кейса	Получает кейс	5

<i>Второй этап</i>	1.Ознакомление с текстом кейса. 2.Работа обучающихся в группах	1.Разбор кейса 2.Представление результатов исследования	30
<i>Третий этап</i>	1.Анализ кейса. 2.Сравнение полученных результатов исследования в подгруппах	1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы 2. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других	10
<i>Четвертый этап</i>	Дискуссия	1.Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы 2. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других 3.Принимает или участвует в принятии решений	45
<i>Пятый этап</i>	Выдвижение решения данной проблемы	Составляет письменный отчет о занятии по заданной форме	35
<i>Шестой этап</i>	Обобщающее выступление преподавателя (обобщение результатов, подведение итогов)		5
<i>Седьмой этап</i>	Оценка обучающихся учителем по системе оценивания, которая предъявляется в начале занятия.		5

Критерии оценивания работы учащихся

№	Критерии	Количество баллов
	<i>Языковые умения и навыки</i>	40
1.	Использование лексики по теме	10
2.	Умение аргументировать их, делать выводы	10
3.	Употребление коммуникативных клише согласно ситуации	10
4.	Грамотность речи	10
	<i>Содержание</i>	40
1.	Достаточная глубина раскрытия проблемы	10
2.	Умение принимать решения и аргументировать их. Умение делать выводы	10
3.	Умение задавать и отвечать на вопросы оппонентов. Умение аргументировать свои ответы	10
4.	Умение работать в коллективе и принимать решения	10
	<i>Организационные умения и навыки</i>	20
1.	Соблюдение регламента	5
2.	Активность	5
3.	Рассуждения, выработка решений ведется только на английском языке	10
	<i>Общее количество баллов</i>	100
	<p>Несоблюдение правил ведения дискуссии</p> <p><i>Участники должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Корректно задавать вопросы и высказываться</i> • <i>Не перебивать выступающих</i> • <i>Задавать вопросы и делать комментарии только после окончания выступления группы</i> 	- 10

Данный метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. Кроме того, способствует развитию навыков самоанализа, а также аналитических, коммуникативных и социальных навыков учащихся. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику. Многократное применение этого подхода в течение учебного цикла положительно влияет на выработку у обучающихся устойчивых навыков решения практических задач.

Такие формы работы обеспечивают реализацию деятельностного подхода в процессе обучения. На этой основе формируются компетенции личностного самосовершенствования. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах возможно-

стях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности.

Внеурочная деятельность по предмету

Мы активно проводим внеклассную работу по предмету. Совместно с другими учителями-предметниками участвуем в организации и проведении предметных декад в школе, в рамках которой проходят открытые уроки и школьные конкурсы, викторины, турниры, соревнования, олимпиады, конференции.

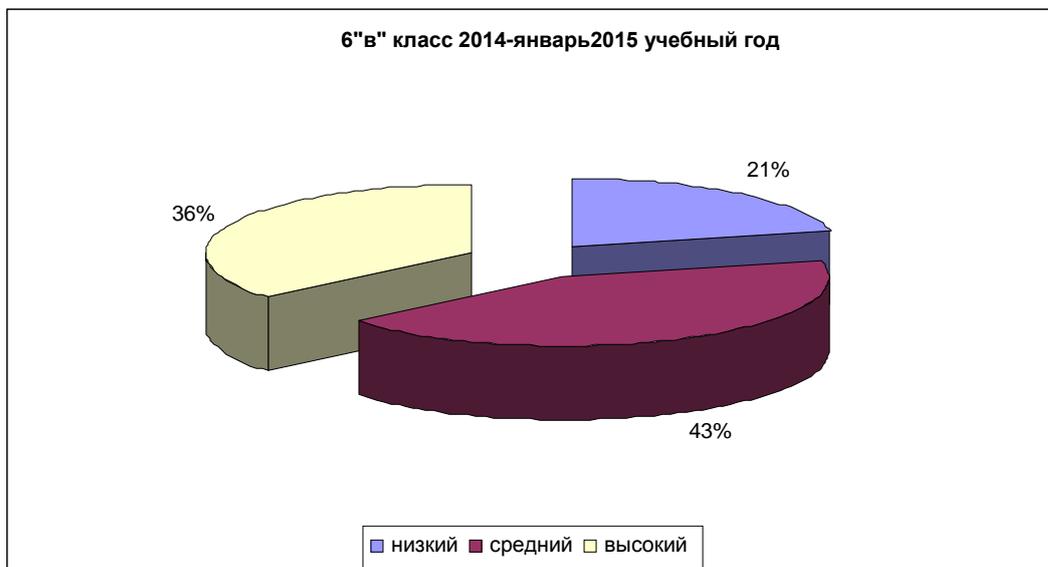
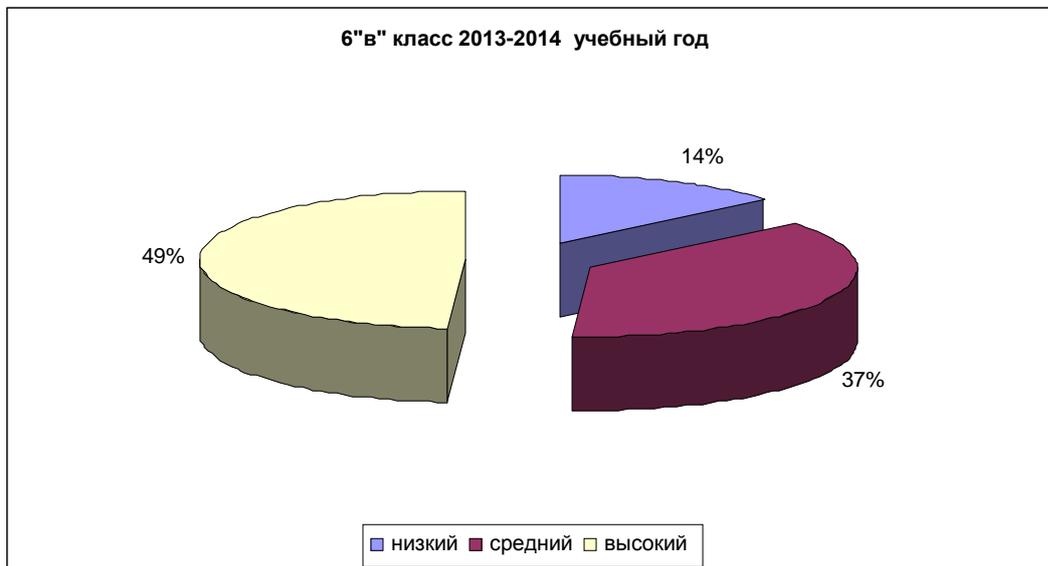
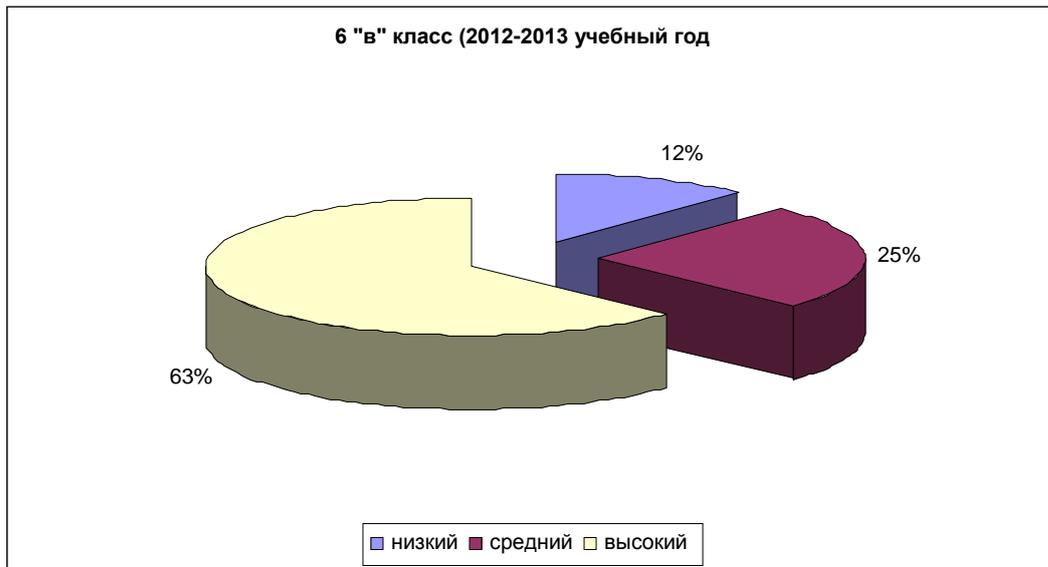
На протяжении двух лет руковожу школьным театром эстрадных миниатюр, который в последние годы объединил любителей КВН. Вместе с учащимися мы создаем миниатюры, пишем сценарии номеров, разрабатываем общешкольные мероприятия, решаем нестандартные задачи, снимаем видеоролики о жизни школы и класса.

Таким образом, опыт моей работы, описанный выше, позволяет добиваться мне положительных результатов в учебной деятельности, повышать качество знаний учащихся. Так по результатам двух последних лет результаты моих учащихся подтверждают это. В свою очередь, мой опыт практической деятельности и учителей школы позволяет сделать следующие выводы: технология активного обучения требует разработки конкретных заданий и разработок, которые увеличили бы ее практическую ценность. Использование этих технологий способствует не только повышению качества знаний учащихся, но и развитию личностных характеристик учащихся.

Немаловажную роль в оценке учебных достижений учащихся по предмету представляют психологические факторы: индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, эмоционально-волевая сфера и т. д.). Для успешного обучения в современной школе необходим довольно высокий уровень интеллектуального развития, в частности, восприятий, представлений, памяти, мышления, внимания, эрудированности, широты познавательных интересов и т.д. При недостаточности указанных качеств у школьника возможна компенсация за счет повышенной мотивации или работоспособности, усидчивости, высокого уровня притязаний, тщательности и аккуратности в учебной деятельности.

В диагностику я включаю исследования, определяющие особенности мышления, памяти, внимания, с помощью которых можно определить: природную составляющую интеллекта; сформированность комплекса основных мыслительных операций; качество работы с абстрактным материалом; умение контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; динамику работоспособности.

Уровень мотивации достижения успеха



Уровень развития психических качеств личности

Параметры	Высокий	Средний	Низкий
Самооценка	47,8%	21,6%	30,6%
Интеллектуальные способности	43,5%	30,5%	26%
Познавательные интересы	30,5%	26%	43,5%

Исходя из выше сказанного, можно сделать следующий вывод:

В современном образовании при организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать возможности образовательного учреждения и максимально использовать этот потенциал работе с детьми. В нашей школе созданы прекрасные условия для самореализации учащихся, для полноценного развития, получения конкурентного образования. Проблема для педагогов школы заключается в том, чтобы создавать условия учащимся для их полноценного развития, саморазвития и самореализации. Для этого педагогу необходимо любить своих воспитанников, обладать соответствующей теоретической и научно-методической подготовкой, высоким уровнем развития интеллектуальных и личностных качеств, желанием творить и радовать окружающих.

Современный педагог должен уметь самостоятельно диагностировать психические и личностные особенности учащихся, на основе анализа ее результатов планировать индивидуальную траекторию развития конкретного ребенка, видеть не только зону ближайшего развития, но и будущие «далекие» жизненные перспективы.

Социально-воспитательная деятельность

Значимым условием для формирования позитивного социального опыта учащихся является системная организация воспитательной работы в классе.

Воспитание – сложный, взаимосвязанный и многогранный процесс. Воспитание личности предусматривает несколько взаимосвязанных образований, а именно: взглядов, поведения, чувств, воли, мотивов. Воспитанного человека, прежде всего, отличают поступки, поведение, привычки, действия, а также переживаемые чувства, высказывания, оценки, отражающие его взгляды, понятия и убеждения. И не только поступки и действия, а мотивы и побуждения, которыми руководствуется человек, совершая тот или иной поступок. Они охватывают различные сферы жизни: социальную, нравственную, познавательную, духовную. Поэтому целью воспитания, на мой взгляд, является формирование отношения. На основе выработки отношения происходит формирование индивидуальных черт и качеств личности учащихся. Так как у каждого человека выработано отношение к различным сферам жизни и деятельности и само отношение включает много образований и характеристик, поэтому задачи и содержание воспитания предстают многообразными и разноаспектными. Воспитанность человека на высоком уровне предстает как усвоение и отражение культуры. Можно сказать, что нет предела уровню воспитанности личности. Из воспитанности, культуры отдельного человека вырастает культура общества в целом.

Формирование отношений ребенка, школьника происходит в различных взаимодействиях с окружающими. Но наибольшее воспитательное значение имеет целе-

направленное воздействие, осуществляемое организованно, с определенным замыслом.

6 «В» класс был принят мною в 2013-2014 учебном году. Перед классом стояли следующие задачи: организация классного коллектива; организация целенаправленной воспитательной работы по различным направлениям; воспитание сознательной дисциплины; развитие самооценки и оценки других с позиции здоровой морали; контроль уровня учебных достижений учащихся по различным предметам; интеграция усилий учителей предметников на создание единых учебных требований к учащимся; формирование нравственности учащихся уровне их деятельности; организация работы родительского комитета.

Для решения воспитательных задач в классе я проводила различные воспитательные мероприятия. При подготовке и проведении мероприятий все учащиеся класса максимально полно принимали участие, раскрывали свои художественные возможности и таланты. Более того, родители учащихся принимали самое активное участие. Только в ситуации совместной творческой деятельности с педагогами происходит более полное развитие учащихся.

Высокий уровень физической подготовки основывается на крепком здоровье, на развитии жизненно важных двигательных навыков. Поэтому значение физического воспитания для каждого школьника имеет непреходящее значение. Для решения этой задачи в классе проводится ежегодная традиционная спортивная эстафета «Папа, мама и я – спортивная семья». Постоянно организовываю выходы в лес на лыжах, на каток, на роллердром, туристические походы.

В современных условиях, когда выбор секций и кружков ограничен, важным в своей работе считаю вовлечение учащихся в работу секций, которые имеются в наличии в школе, а так же в других детских учреждениях и клубах. Большинство учащихся посещают спортивные секции: каратэ, баскетбол, футбол, хоккей, таэквондо, вольная борьба, шахматы, стрельба из лука.

Проблему физического воспитания и развития надо решать в широком понимании этого понятия, как единении физического и психического. Путь решения лежит в санитарно-гигиенической, спортивной, медицинской и психологической профилактике, в оздоровлении, в совершенствовании. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в школе и домашних условиях, физкультурные паузы на уроках, сотрудничество со школьной психологической службой способствуют решению данной проблемы.

Многие родители учащихся работают в органах здравоохранения. Поэтому в своей профилактической работе использую этот потенциал. В классе проводятся профилактические беседы с учащимися.

Я уделяю много внимания выработке единых учебных требований к учащимся класса со стороны учителей-предметников. В течение всех лет осуществлялся контроль состояния успеваемости учащихся класса.

В классе были сформированы органы ученического самоуправления, классный коллектив был разбит на 5 групп. В каждой группе – командир, который отвечает за все, что происходит в группе. Итоги работы групп за год подводятся при проведении традиционной игры «Пятерочка», на которой каждая группа демонстрирует свою сплоченность, творческий потенциал, взаимовыручку.

Возглавляет орган ученического самоуправления староста. Выбираются ответственные за сектора, которые несут ответственность за организацию дежурства по школе и классу, проведение мероприятий, участие в общешкольных делах, следят за состоянием учебы в классе. Они же помогают планировать классному руководителю

воспитательную работу. Необходимо заметить, что не все дети принимали и принимают активное участие в жизни класса и школы. Поэтому необходимо продолжать работу по вовлечению как можно большего числа учащихся в общественную жизнь через работу в органах самоуправления.

Очень важным направлением моей работы является вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс. Потенциал родителей используется в классе постоянно. Но надо признать, что с каждым годом труднее становится вовлекать родителей в работу с детьми. Ведь, когда родители работают с детьми, они больше узнают своих детей с ранее неизвестных им сторон, поднимается их статус в глазах своих детей, и они в курсе всех дел, чем занимается их ребенок.

Таким образом, в воспитательной работе с учащимися я использую весь творческий свой потенциал, аккумулируя все возможности школы. И нельзя не согласиться с Шалвой Александровичем Амонашвили, который сказал: «Ребенок как лес, как река, как луг. Не создашь условия – не вырастет то, что нужно». В создании условий для развития ребенка – залог успеха и результатов работы. За годы моего руководства учащимися класса не было зафиксировано ни одного серьезного правонарушения; практически все учащиеся класса задействованы в работе секций и кружков при школе и в учреждениях дополнительного образования; учащиеся сохранили положительное отношение к учебно-познавательной деятельности в эти годы; в классе установились дружеские отношения между учащимися класса; налажена тесная связь родителей учащихся с учителями-предметниками. Родители класса активно вовлечены в организацию досуга своих детей, они часто выезжают с классом в походы, экскурсии. В нынешнем учебном году вместе с родителями была проведена веселая эстафета «Мама, папа и я – спортивная семья».

Таким образом, стабильность работы, наличие единых требований, комплексная работа с родителями позволяют интериоризировать социальные общественные нормы и этот процесс я рассматриваю как самое эффективное профилактическое средство.

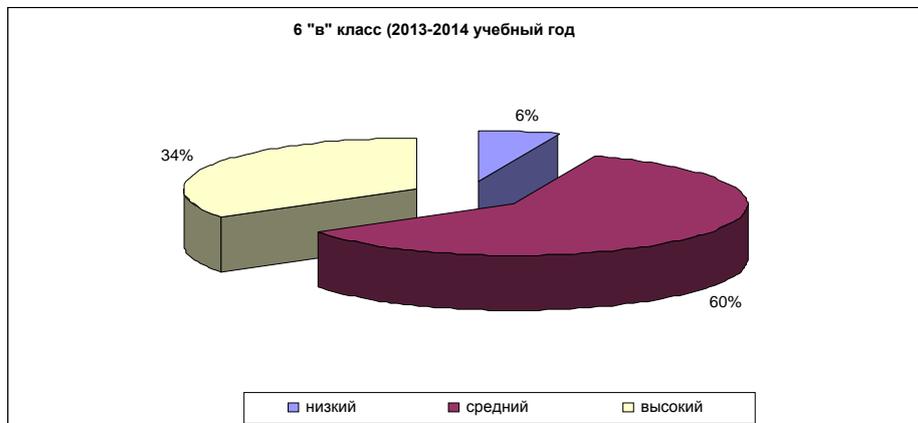
С целью оценки успешности собственной деятельности я провожу исследование различных слагаемых развития социального опыта школьников. Прежде всего, сформированность общественно-значимого социального опыта находит отражение в различных видах деятельности: волонтерстве, участии в патриотических, социальных, творческих и иных проектах, акциях, в которых формируется опыт принесения пользы людям, обществу, государству. Поэтому, в первую очередь, уровень сформированности общественно и лично значимого социального опыта учащихся определяется в деятельности. Кроме того, в качестве средств диагностики я использую различные методики: «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания учащихся»; «Самоанализ личности»; методика изучения социализированной личности; методика определения ценностных ориентаций личности; методика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л.В. Байбородовой, которая позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности деятельности; методика «направленность личности», позволяющая оценить уровень сформированности опыта эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека.

Фрагменты количественного анализа использования методики «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания учащихся» представлена в таблице.

Оценка уровня сформированности гражданского самосознания учащихся

	Да %	Скорее да, чем нет %	Затрудняюсь ответить %	Скорее нет, чем да %	Нет %
Готов к сотрудничеству с людьми иной расы, национальности, религии и т.п.	57	21	12	10	0
Часто выполняю общественные поручения	61	18	0	21	0
Готов заботиться о своих родителях и детях	92	2	3	3	0
Готов отвечать за свои поступки	73	5	12	8	0
Соблюдаю порядок в общественных местах	74	8	3	15	0

Методика «Самоанализ личности» позволяет оценить уровень проявления социально ценных качеств личности: активность; коллективизм; трудолюбие; творческая активность; волевые качества.



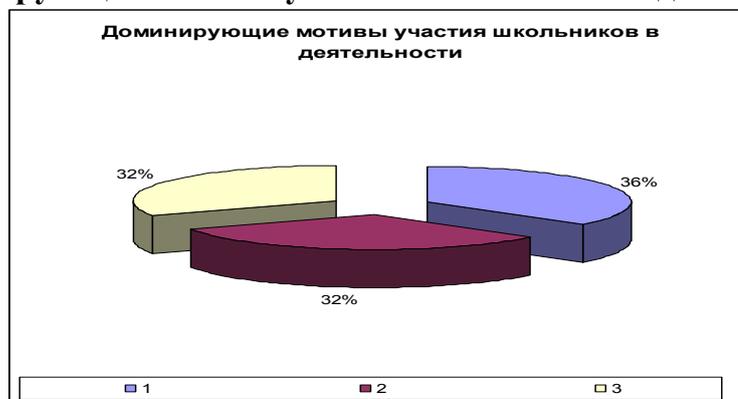
Следующая методика позволила выявить уровень сформированности толерантности, нравственной культуры учащихся. Средняя оценка социальной адаптивности учащихся определяется сложением оценки автономности, социальной активности, приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности). Если полученный коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он находится в пределах от 2 до 3, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств, а если данный коэффициент менее 2, то низкий уровень.

Уровень социализированности учащихся 6 «В» класса

Уровень	Кол-во учащихся	%
Высокий	10	34,5%
Средний	14	48,3%
Низкий	5	17,2%
Итого	29	100%

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л.В. Байбородовой, позволяет оценить уровень сформированности компетентности в деятельности, т.е. доминирующих мотивов участия школьников в деятельности.

Доминирующие мотивы участия школьников в деятельности



1 – коллективистские мотив; 2 – личностные мотивы; 3 – престижные мотивы.

Для меня еще одним значимым результатом деятельности по формированию социального опыта учащихся является уровень сформированности опыта их эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека.

Эмоционально-ценностная направленность личности

Уровень	Кол-во учащихся	%
На собственную личность	11	38%
На общение с другими людьми	12	41%
На деловую активность	6	21%
Итого	29	100%

Уровень сформированности социального опыта школьников я рассматриваю как важный результат образовательной деятельности, и оно отвечает подходу, основанному на современном, гуманистически ориентированном толковании образовательного результата. Для его формирования необходимо создавать благоприятные педагогические условия, использовать весь имеющийся в образовательном учреждении потенциал: кадровый, информационный, технический, инфраструктуру. Представленная часть результатов мониторинга позволяет определять мою деятельность в этом аспекте как достаточно успешную.

Таким образом, интеграция всех видов образовательной деятельности, их направленность на развитие учащихся позволяет создавать условия для их полноценного образования. Определенный мною подход к организации профессиональной деятельности позволяет адаптировать методику обучения и воспитания учащихся к идеям новых ФГОС. В перспективе считаю необходимым работать над разработкой учебно-методических материалов: поурочных планов, комплекса развивающих задач к урокам, способы оценки учебных (предметных, метапредметных, личностных) результатов. Накопленный опыт работы считаю возможным проанализировать и опубликовать его в форме методического пособия.

Исходя из выше сказанного, можно сделать следующий вывод:

В современном образовании при организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать возможности образовательного учреждения и максимально использовать этот потенциал работе с детьми. В нашей школе созданы прекрасные условия для самореализации учащихся, для полноценного развития, получения конкурентного образования. Проблема для педагогов школы заключается в том, чтобы создавать условия учащимся для их полноценного развития, саморазвития и самореализации. Для этого педагогу необходимо любить своих воспитанников, обладать соответствующей теоретической и научно-методической подготовкой, высоким уровнем развития интеллектуальных и личностных качеств, желанием творить и радовать окружающих.

Современный педагог должен уметь самостоятельно диагностировать психические и личностные особенности учащихся, на основе анализа ее результатов планировать индивидуальную траекторию развития конкретного ребенка, видеть не только зону ближайшего развития, но и будущие «далекие» жизненные перспективы.

Значимым условием для формирования позитивного социального опыта учащихся является системная организация воспитательной работы в классе.

Воспитание – сложный, взаимосвязанный и многогранный процесс. Воспитание личности предусматривает несколько взаимосвязанных образований, а именно: взглядов, поведения, чувств, воли, мотивов. Воспитанного человека, прежде всего, отличают поступки, поведение, привычки, действия, а также переживаемые чувства, высказывания, оценки, отражающие его взгляды, понятия и убеждения. И не только поступки и действия, а мотивы и побуждения, которыми руководствуется человек, совершая тот или иной поступок. Они охватывают различные сферы жизни: социальную, нравственную, познавательную, духовную. Поэтому целью воспитания, на мой взгляд, является формирование отношения. На основе выработки отношения происходит формирование индивидуальных черт и качеств личности учащихся. Так как у каждого человека выработано отношение к различным сферам жизни и деятельности и само отношение включает много образований и характеристик, поэтому задачи и содержание воспитания предстают многообразными и разноаспектными. Воспитанность человека на высоком уровне предстает как усвоение и отражение культуры. Можно сказать, что нет предела уровню воспитанности личности. Из воспитанности, культуры отдельного человека вырастает культура общества в целом.

Формирование отношений ребенка, школьника происходит в различных взаимодействиях с окружающими. Но наибольшее воспитательное значение имеет целенаправленное воздействие, осуществляемое организованно, с определенным замыслом.

6 «В» класс был принят мною в 2013-2014 учебном году. Перед классом стояли следующие задачи: организация классного коллектива; организация целенаправленной воспитательной работы по различным направлениям; воспитание сознательной дисциплины; развитие самооценки и оценки других с позиции здоровой морали; кон-

троль уровня учебных достижений учащихся по различным предметам; интеграция усилий учителей предметников на создание единых учебных требований к учащимся; формирование нравственности учащихся уровне их деятельности; организация работы родительского комитета.

Для решения воспитательных задач в классе я проводила различные воспитательные мероприятия. При подготовке и проведении мероприятий все учащиеся класса максимально полно принимали участие, раскрывали свои художественные возможности и таланты. Более того, родители учащихся принимали самое активное участие. Только в ситуации совместной творческой деятельности с педагогами происходит более полное развитие учащихся.

Высокий уровень физической подготовки основывается на крепком здоровье, на развитии жизненно важных двигательных навыков. Поэтому значение физического воспитания для каждого школьника имеет непреходящее значение. Для решения этой задачи в классе проводится ежегодная традиционная спортивная эстафета «Папа, мама и я – спортивная семья». Постоянно организовываю выходы в лес на лыжах, на каток, на роллердром, туристические походы.

В современных условиях, когда выбор секций и кружков ограничен, важным в своей работе считаю вовлечение учащихся в работу секций, которые имеются в наличии в школе, а так же в других детских учреждениях и клубах. Большинство учащихся посещают спортивные секции: каратэ, баскетбол, футбол, хоккей, таэквондо, вольная борьба, шахматы, стрельба из лука.

Проблему физического воспитания и развития надо решать в широком понимании этого понятия, как единении физического и психического. Путь решения лежит в санитарно-гигиенической, спортивной, медицинской и психологической профилактике, в оздоровлении, в совершенствовании. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в школе и домашних условиях, физкультурные паузы на уроках, сотрудничество со школьной психологической службой способствуют решению данной проблемы.

Многие родители учащихся работают в органах здравоохранения. Поэтому в своей профилактической работе использую этот потенциал. В классе проводятся профилактические беседы с учащимися.

Я уделяю много внимания выработке единых учебных требований к учащимся класса со стороны учителей-предметников. В течение всех лет осуществлялся контроль состояния успеваемости учащихся класса.

В классе были сформированы органы ученического самоуправления, классный коллектив был разбит на 5 групп. В каждой группе – командир, который отвечает за все, что происходит в группе. Итоги работы групп за год подводятся при проведении традиционной игры «Пятерочка», на которой каждая группа демонстрирует свою сплоченность, творческий потенциал, взаимовыручку.

Возглавляет орган ученического самоуправления староста. Выбираются ответственные за сектора, которые несут ответственность за организацию дежурства по школе и классу, проведение мероприятий, участие в общешкольных делах, следят за состоянием учебы в классе. Они же помогают планировать классному руководителю воспитательную работу. Необходимо заметить, что не все дети принимали и принимают активное участие в жизни класса и школы. Поэтому необходимо продолжать работу по вовлечению как можно большего числа учащихся в общественную жизнь через работу в органах самоуправления.

Очень важным направлением моей работы является вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс. Потенциал родителей используется в

классе постоянно. Но надо признать, что с каждым годом труднее становится вовлекать родителей в работу с детьми. Ведь, когда родители работают с детьми, они больше узнают своих детей с ранее неизвестных им сторон, поднимается их статус в глазах своих детей, и они в курсе всех дел, чем занимается их ребенок.

Таким образом, в воспитательной работе с учащимися я использую весь творческий свой потенциал, аккумулируя все возможности школы. И нельзя не согласиться с Шалвой Александровичем Амонашвили, который сказал: «Ребенок как лес, как река, как луг. Не создашь условия – не вырастет то, что нужно». В создании условий для развития ребенка – залог успеха и результатов работы. За годы моего руководства учащимися класса не было зафиксировано ни одного серьезного правонарушения; практически все учащиеся класса задействованы в работе секций и кружков при школе и в учреждениях дополнительного образования; учащиеся сохранили положительное отношение к учебно-познавательной деятельности в эти годы; в классе установились дружеские отношения между учащимися класса; налажена тесная связь родителей учащихся с учителями-предметниками. Родители класса активно вовлечены в организацию досуга своих детей, они часто выезжают с классом в походы, экскурсии. В нынешнем учебном году вместе с родителями была проведена веселая эстафета «Мама, папа и я – спортивная семья».

Таким образом, стабильность работы, наличие единых требований, комплексная работа с родителями позволяют интериоризировать социальные общественные нормы и этот процесс я рассматриваю как самое эффективное профилактическое средство.

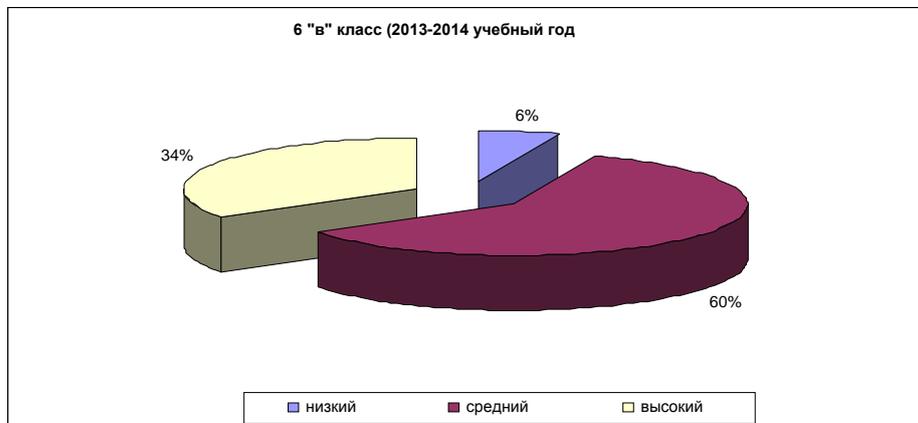
С целью оценки успешности собственной деятельности я провожу исследование различных слагаемых развития социального опыта школьников. Прежде всего, сформированность общественно-значимого социального опыта находит отражение в различных видах деятельности: волонтерстве, участии в патриотических, социальных, творческих и иных проектах, акциях, в которых формируется опыт принесения пользы людям, обществу, государству. Поэтому, в первую очередь, уровень сформированности общественно и лично значимого социального опыта учащихся определяется в деятельности. Кроме того, в качестве средств диагностики я использую различные методики: «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания учащихся»; «Самоанализ личности»; методика изучения социализированности личности; методика определения ценностных ориентаций личности; методика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л.В. Байбородовой, которая позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности деятельности; методика «направленность личности», позволяющая оценить уровень сформированности опыта эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека.

Фрагменты количественного анализа использования методики «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания учащихся» представлена в таблице.

Оценка уровня сформированности гражданского самосознания учащихся

	Да %	Скорее да, чем нет %	Затрудняюсь ответить %	Скорее нет, чем да %	Нет %
Готов к сотрудничеству с людьми иной расы, национальности, религии и т.п.	57	21	12	10	0
Часто выполняю общественные поручения	61	18	0	21	0
Готов заботиться о своих родителях и детях	92	2	3	3	0
Готов отвечать за свои поступки	73	5	12	8	0
Соблюдаю порядок в общественных местах	74	8	3	15	0

Методика «Самоанализ личности» позволяет оценить уровень проявления социально ценных качеств личности: активность; коллективизм; трудолюбие; творческая активность; волевые качества.



Следующая методика позволила выявить уровень сформированности толерантности, нравственной культуры учащихся. Средняя оценка социальной адаптации учащихся определяется сложением оценки автономности, социальной активности, приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности). Если полученный коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он находится в пределах от 2 до 3, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств, а если данный коэффициент менее 2, то низкий уровень.

Уровень социализированности учащихся 6 «В» класса

Уровень	Кол-во учащихся	%
Высокий	10	34,5%
Средний	14	48,3%
Низкий	5	17,2%
Итого	29	100%

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л.В. Байбородовой, позволяет оценить уровень сформированности компетентности в деятельности, т.е. доминирующих мотивов участия школьников в деятельности.

Доминирующие мотивы участия школьников в деятельности



1 – коллективистские мотив; 2 – личностные мотивы; 3 – престижные мотивы.

Для меня еще одним значимым результатом деятельности по формированию социального опыта учащихся является уровень сформированности опыта их эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека.

Эмоционально-ценностная направленность личности

Уровень	Кол-во учащихся	%
На собственную личность	11	38%
На общение с другими людьми	12	41%
На деловую активность	6	21%
Итого	29	100%

Уровень сформированности социального опыта школьников я рассматриваю как важный результат образовательной деятельности, и оно отвечает подходу, основанному на современном, гуманистически ориентированном толковании образовательного результата. Для его формирования необходимо создавать благоприятные педагогические условия, использовать весь имеющийся в образовательном учреждении потенциал: кадровый, информационный, технический, инфраструктурный.

ру. Представленная часть результатов мониторинга позволяет определять мою деятельность в этом аспекте как достаточно успешную.

Таким образом, интеграция всех видов образовательной деятельности, их направленность на развитие учащихся позволяет создавать условия для их полноценного образования. Определенный мною подход к организации профессиональной деятельности позволяет адаптировать методику обучения и воспитания учащихся к идеям новых ФГОС. В перспективе считаю необходимым работать над разработкой учебно-методических материалов: поурочных планов, комплекса развивающих задач к урокам, способы оценки учебных (предметных, метапредметных, личностных) результатов. Накопленный опыт работы считаю возможным проанализировать и опубликовать его в форме методического пособия.

Исходя из выше сказанного, можно сделать следующий вывод:

В современном образовании при организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать возможности образовательного учреждения и максимально использовать этот потенциал работе с детьми. В нашей школе созданы прекрасные условия для самореализации учащихся, для полноценного развития, получения конкурентного образования. Проблема для педагогов школы заключается в том, чтобы создавать условия учащимся для их полноценного развития, саморазвития и самореализации. Для этого педагогу необходимо любить своих воспитанников, обладать соответствующей теоретической и научно-методической подготовкой, высоким уровнем развития интеллектуальных и личностных качеств, желанием творить и радовать окружающих.

Современный педагог должен уметь самостоятельно диагностировать психические и личностные особенности учащихся, на основе анализа ее результатов планировать индивидуальную траекторию развития конкретного ребенка, видеть не только зону ближайшего развития, но и будущие «далекие» жизненные перспективы.

Такая организация учебной, внеурочной и социально-воспитательной деятельности позволяет добиться следующих результатов.

Предметные

Позитивная динамика учебных достижений учащихся

6 «б» класс (2012-2014 уч. год)

<i>Учебный год</i>	<i>Класс</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>Средний балл</i>
<i>2012-2013</i>	<i>4 «б»</i>	<i>100%</i>	<i>43%</i>	<i>3,4</i>
<i>2013-2014</i>	<i>5 «б»</i>	<i>100%</i>	<i>43%</i>	<i>3,5</i>
<i>2014-1е полугодие</i>	<i>6 «б»</i>	<i>100%</i>	<i>44%</i>	<i>3,5</i>

7 «а» класс (2012-2014 уч. год)

<i>Учебный год</i>	<i>Класс</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>Средний балл</i>
<i>2012-2013</i>	<i>5 «а»</i>	<i>100%</i>	<i>52,3%</i>	<i>3,2</i>
<i>2013-2014</i>	<i>6 «а»</i>	<i>100%</i>	<i>53%</i>	<i>3,3</i>
<i>2014-1е полугодие</i>	<i>7 «а»</i>	<i>100%</i>	<i>59,5%</i>	<i>3,5</i>

9 «а» класс (2012-2014 уч. год)

Учебный год	Класс	Успеваемость	Качество	Средний балл
2012-2013	7 «а»	100%	43,6%	3,7
2013-2014	8 «а»	100%	44,1%	3,6
2014-1е полугодие	9 «а»	100%	44,2%	3,7

Внеурочной деятельности

- **Олимпиада БГУ «Байкальская перспектива»**
Савина Надежда 11 «А» - диплом III степени
- **XIV республиканской научно-практической конференции учащихся по гуманитарным дисциплинам «Сибирская весна»**
Меленьтьев Валерий 11 «А» – лауреат
- **XX научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»**
Давыдова Анна 11 «А» - лауреат
Тодорашко Леонид 11 «А» - лауреат
Меленьтьев Валерий 11 «А» – лауреат
- **Британский бульдог**
I место:
 1. Карпов Александр 9 «А»
 2. Сапунова Анастасия 11 «А»
 3. Соколова Татьяна 8 «А»
 4. Саидова Аяна 10 «А»
 5. Алиева Эльнара 10 «А»
 6. Очиров Сергей 6 «А»**II место:**
 1. Булханова Дарима 9 «А»
 2. Интагарова Аюна 8 «А»
 3. Кузиева Мафтуна 8 «А»
 4. Горюнов Владислав 6 «А»**III место:**
 1. Николаева Алена 6 «А»
- **Международная дистанционная олимпиада по английскому языку проекта «Инфоурок»**
I место:
 1. Михайлова Людмила 6 «Б»
 2. Цыбанова Наташа 6 «Б»**II место:**
 1. Кузьмина Дарья 6 «Б»

- **Городской конкурс чтецов на иностранном языке**
Кузьмина Дарья 6 «Б» – I место
- **Городской конкурс учебных проектов на английском языке**
Соколова Татьяна 9 «А» – I место
- **Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку
муниципальный этап**
Соколова Татьяна 9 «А» - III место
- **Международный образовательно-туристский форум «Чайный
путь»**
Соколова Татьяна 9 «А» - диплом I степени

С целью совершенствования культуры мышления и поведения, развития коммуникативной компетенции в целом и социокультурной в частности мои ученики принимали активное участие в конкурсах “BritishBulldog”, XIV республиканской научно-практической конференции учащихся по гуманитарным дисциплинам «Сибирская весна», XX научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», Олимпиада БГУ «Байкальская перспектива», городской конкурс чтецов на иностранном языке, международная дистанционная олимпиада по английскому языку проекта «Инфо-урок», городской конкурс учебных проектов на английском языке, ВОШ по английскому языку муниципальный этап, ВОШ по английскому языку региональный этап, V Всероссийская предметная олимпиада, международный образовательно-туристский форум «Чайный путь».

С 2013 года совместно с учениками 9 класса разработали и реализовали учебный проект «Использование английского языка в изучении бурятского языка» Данный проект является одним из мотивирующих факторов для изучения бурятского языка и используется во внеурочное время (конкурсы, олимпиады, конференции). С сентября 2014 года успешно реализуется элективный курс для старшеклассников «Деловой английский».

Выводы о педагогической деятельности

С опытом своей практической деятельности я делюсь со своими коллегами через проведение открытых уроков, публикацию статьи в научном издании: «Проектный подход и применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков», участие в семинарах, научно-практических конференциях, участие в профессиональных конкурсах (Приложение).

Совокупность и взаимосвязанность выбранных средств организации учебно-познавательного процесса обеспечивает эффективное, стабильное, мотивированное формирование коммуникативных компетенций учащихся. При этом особое внимание уделяется развитию социокультурного компонента.

Таким образом, специализация предлагаемых подходов, форм, методов, принципов, педагогических технологий, предметных конкурсов ориентирована на развитие активной, самостоятельной, социально адаптированной личности, способной к свободной коммуникации в языковой и внеязыковой средах, а также воспитание с помощью иностранного языка ответственных граждан своей страны, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Приложения.

<p>Северо-Западное отделение Российской академии образования Инновационный институт продуктивного обучения ООО «Центр продуктивного обучения»</p> <p>Игровой конкурс по английскому языку BRITISH BULLDOG</p>  <p>Настоящий сертификат подтверждает, что ученик(ца) <i>9.a</i> класса <i>Карнов Александр</i> участвовал(а) в игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog»</p> <p>Количество баллов <i>35</i> Место в школе <i>1</i> Место в регионе <i>188</i></p>  <p>Директор ИИПО, академик РАО, председатель методической комиссии <i>Маш</i> М. И. Башмаков Директор ЦПО, председатель центрального оргкомитета <i>Ларионов</i> М. С. Ларионов</p>	<p>Северо-Западное отделение Российской академии образования Инновационный институт продуктивного обучения ООО «Центр продуктивного обучения»</p> <p>Игровой конкурс по английскому языку BRITISH BULLDOG</p>  <p>Настоящий сертификат подтверждает, что ученик(ца) <i>11.a</i> класса <i>Самунова Анастасия</i> участвовал(а) в игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog»</p> <p>Количество баллов <i>41</i> Место в школе <i>1</i> Место в регионе <i>114</i></p>  <p>Директор ИИПО, академик РАО, председатель методической комиссии <i>Маш</i> М. И. Башмаков Директор ЦПО, председатель центрального оргкомитета <i>Ларионов</i> М. С. Ларионов</p>
<p>Северо-Западное отделение Российской академии образования Инновационный институт продуктивного обучения ООО «Центр продуктивного обучения»</p> <p>Игровой конкурс по английскому языку BRITISH BULLDOG</p>  <p>Настоящий сертификат подтверждает, что ученик(ца) <i>10.a</i> класса <i>Сандова Алена</i> участвовал(а) в игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog»</p> <p>Количество баллов <i>35</i> Место в школе <i>1</i> Место в регионе <i>191</i></p>  <p>Директор ИИПО, академик РАО, председатель методической комиссии <i>Маш</i> М. И. Башмаков Директор ЦПО, председатель центрального оргкомитета <i>Ларионов</i> М. С. Ларионов</p>	<p>Северо-Западное отделение Российской академии образования Инновационный институт продуктивного обучения ООО «Центр продуктивного обучения»</p> <p>Игровой конкурс по английскому языку BRITISH BULLDOG</p>  <p>Настоящий сертификат подтверждает, что ученик(ца) <i>9.a</i> класса <i>Труфанова Дарина</i> участвовал(а) в игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog»</p> <p>Количество баллов <i>32</i> Место в школе <i>2</i> Место в регионе <i>263</i></p>  <p>Директор ИИПО, академик РАО, председатель методической комиссии <i>Маш</i> М. И. Башмаков Директор ЦПО, председатель центрального оргкомитета <i>Ларионов</i> М. С. Ларионов</p>

Северо-Западное отделение Российской академии образования
Инновационный институт продуктивного обучения
ООО «Центр продуктивного обучения»

**Игровой конкурс по английскому языку
BRITISH BULLDOG**



Настоящий сертификат подтверждает,
что ученик(ца) *6.а* класса
Николаева Анна
участвовал(а)
в игровом конкурсе по английскому языку
«British Bulldog»

Количество баллов *23*
Место в школе *3*
Место в регионе *485*



Директор ИИПО, академик РАО,
председатель методической комиссии
М. И. Башмаков
М. И. Башмаков

Директор ЦПО, председатель
центрального оргкомитета
М. С. Ларионов
М. С. Ларионов

Северо-Западное отделение Российской академии образования
Инновационный институт продуктивного обучения
ООО «Центр продуктивного обучения»

**Игровой конкурс по английскому языку
BRITISH BULLDOG**



Настоящий сертификат подтверждает,
что ученик(ца) *10а* класса
Алиева Эльмира
участвовал(а)
в игровом конкурсе по английскому языку
«British Bulldog»

Количество баллов *35*
Место в школе *1*
Место в регионе *191*



Директор ИИПО, академик РАО,
председатель методической комиссии
М. И. Башмаков
М. И. Башмаков

Директор ЦПО, председатель
центрального оргкомитета
М. С. Ларионов
М. С. Ларионов

Северо-Западное отделение Российской академии образования
Инновационный институт продуктивного обучения
ООО «Центр продуктивного обучения»

**Игровой конкурс по английскому языку
BRITISH BULLDOG**



Настоящий сертификат подтверждает,
что ученик(ца) *6а* класса
Очирев Сергей
участвовал(а)
в игровом конкурсе по английскому языку
«British Bulldog»

Количество баллов *26*
Место в школе *1*
Место в регионе *350*



Директор ИИПО, академик РАО,
председатель методической комиссии
М. И. Башмаков
М. И. Башмаков

Директор ЦПО, председатель
центрального оргкомитета
М. С. Ларионов
М. С. Ларионов

Северо-Западное отделение Российской академии образования
Инновационный институт продуктивного обучения
ООО «Центр продуктивного обучения»

**Игровой конкурс по английскому языку
BRITISH BULLDOG**



Настоящий сертификат подтверждает,
что ученик(ца) *6.а* класса
Горюнов Владислав
участвовал(а)
в игровом конкурсе по английскому языку
«British Bulldog»

Количество баллов *24*
Место в школе *2*
Место в регионе *440*

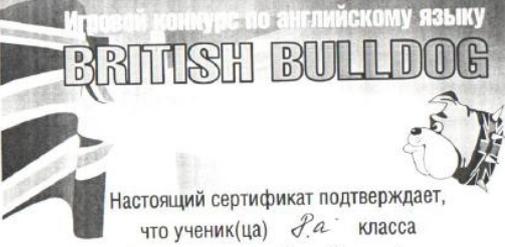


Директор ИИПО, академик РАО,
председатель методической комиссии
М. И. Башмаков
М. И. Башмаков

Директор ЦПО, председатель
центрального оргкомитета
М. С. Ларионов
М. С. Ларионов

Северо-Западное отделение Российской академии образования
Иновационный институт продуктивного обучения
ООО «Центр продуктивного обучения»

Игровой конкурс по английскому языку
BRITISH BULLDOG



Настоящий сертификат подтверждает,
что ученик(ца) *9а* класса
Ильморова Аюни
участвовал(а)
в игровом конкурсе по английскому языку
«British Bulldog»

Количество баллов *33*
Место в школе *2*
Место в регионе *206*



Директор ИИПО, академик РАО,
председатель методической комиссии
Маш М. И. Башмаков
Директор ЦПО, председатель
центрального оргкомитета
Ларионов М. С. Ларионов

Северо-Западное отделение Российской академии образования
Иновационный институт продуктивного обучения
ООО «Центр продуктивного обучения»

Игровой конкурс по английскому языку
BRITISH BULLDOG



Настоящий сертификат подтверждает,
что ученик(ца) *9а* класса
Кудиева Маргарита
участвовал(а)
в игровом конкурсе по английскому языку
«British Bulldog»

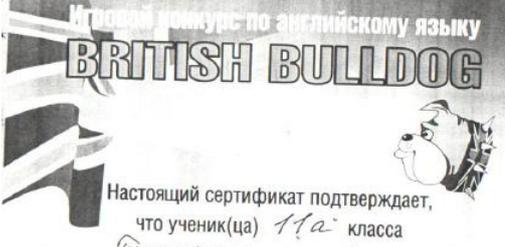
Количество баллов *33*
Место в школе *2*
Место в регионе *206*



Директор ИИПО, академик РАО,
председатель методической комиссии
Маш М. И. Башмаков
Директор ЦПО, председатель
центрального оргкомитета
Ларионов М. С. Ларионов

Северо-Западное отделение Российской академии образования
Иновационный институт продуктивного обучения
ООО «Центр продуктивного обучения»

Игровой конкурс по английскому языку
BRITISH BULLDOG



Настоящий сертификат подтверждает,
что ученик(ца) *11а* класса
Тодоранско Леонид
участвовал(а)
в игровом конкурсе по английскому языку
«British Bulldog»

Количество баллов *34*
Место в школе *2*
Место в регионе *212*



Директор ИИПО, академик РАО,
председатель методической комиссии
Маш М. И. Башмаков
Директор ЦПО, председатель
центрального оргкомитета
Ларионов М. С. Ларионов

Северо-Западное отделение Российской академии образования
Иновационный институт продуктивного обучения
ООО «Центр продуктивного обучения»

Игровой конкурс по английскому языку
BRITISH BULLDOG

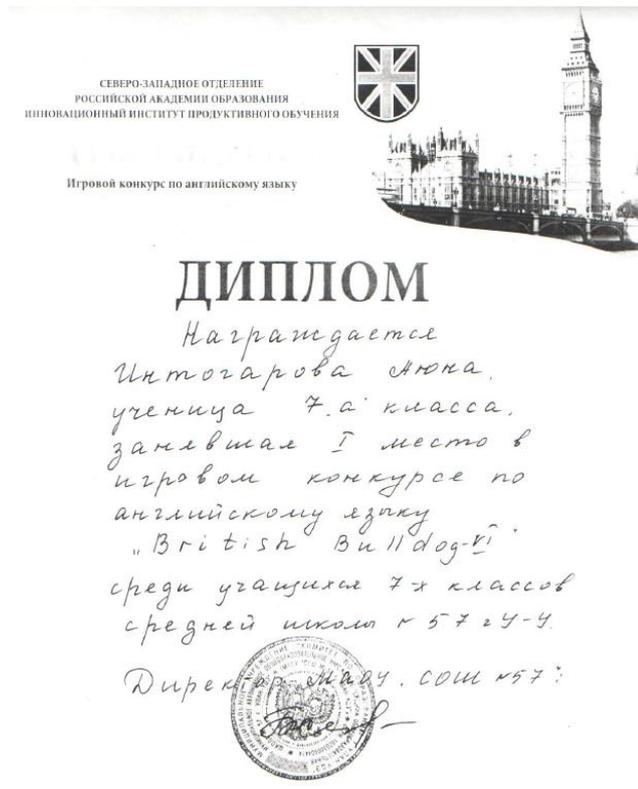
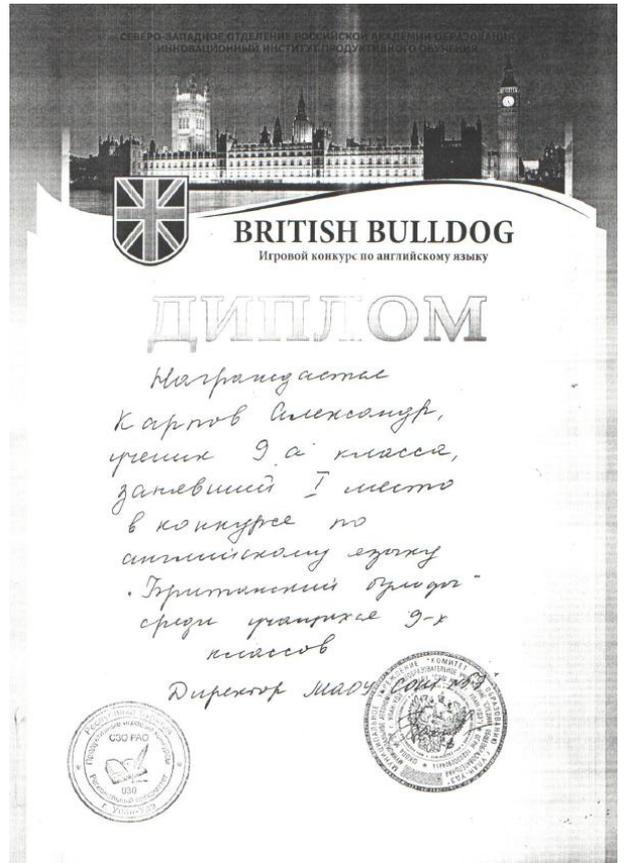


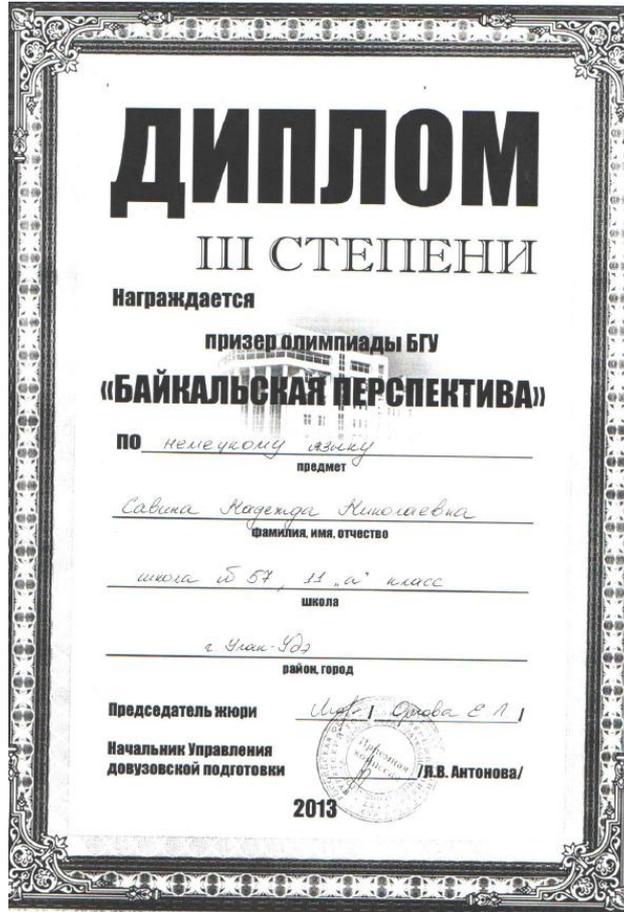
Настоящий сертификат подтверждает,
что ученик(ца) *9а* класса
Соколова Жане
участвовал(а)
в игровом конкурсе по английскому языку
«British Bulldog»

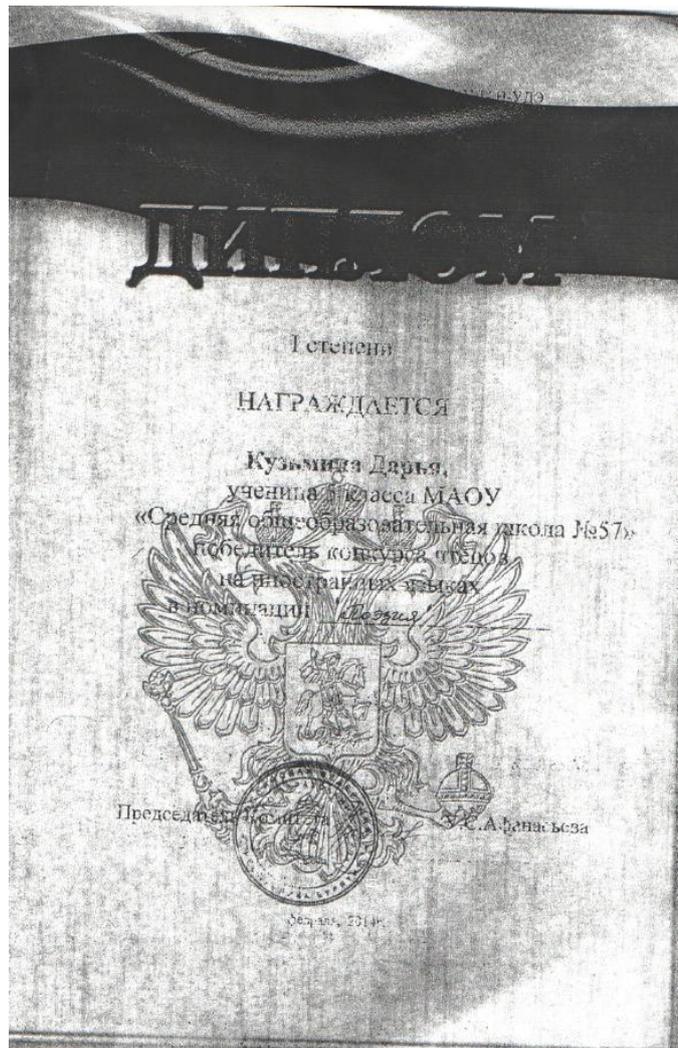
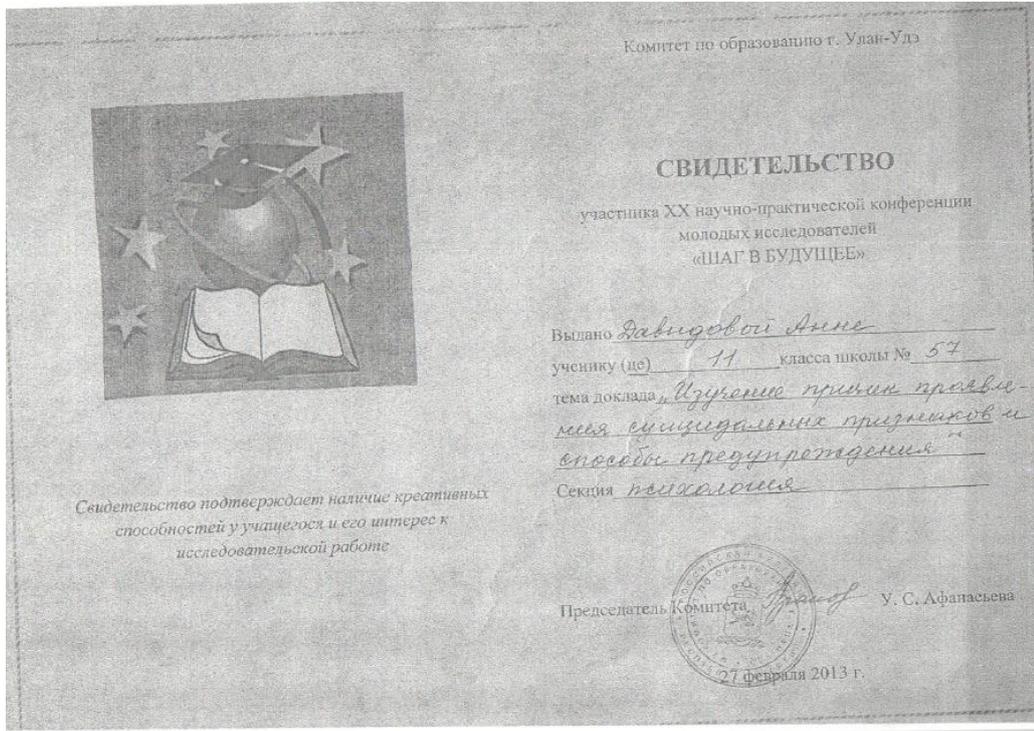
Количество баллов *41*
Место в школе *1*
Место в регионе *103*



Директор ИИПО, академик РАО,
председатель методической комиссии
Маш М. И. Башмаков
Директор ЦПО, председатель
центрального оргкомитета
Ларионов М. С. Ларионов













www.rusnauka.com  CERTYFIKAT

**Участника
международной научной
конференции**
KLUCZOWE ASPEKTY NAUKOWEJ
DZIAŁALNOŚCI

Przemysl , Poland
07 -15 января
2015

Секция:
Педагогические науки
Авторы:
Ширипнимбуев О.В.

Доклад на тему:
ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД И ПРИМЕНЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Председатель оргкомитета
dr hab. Jerzy Ciborowski
J. Ciborowski

NAUKA I STUDIA Spółka z o.o.
ul. Krakowskiego 7, 37-700 Przemysł
NIP 782320465 PL, tel. 0846797319



