



ПОРТФОЛИО

Комлева Ольга Викторовна
учитель начальных классов

Имеющаяся категория
первая

Заявленная категория
высшая

Улан-Удэ - 2015

Оглавление

Справка о достоверности представленных в портфолио материалов

Раздел 1 Общие сведения об аттестуемом педагоге.....

1

Раздел 2 Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности.....

Раздел 3 Отзывы о профессиональной деятельности.....

3

Приложения

.

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АТТЕСТУЕМОМ ПЕДАГОГЕ

ФИО	Комлева Ольга Викторовна
Дата рождения	19 апреля 1969 года
Место работы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №57 г. Улан-Удэ»
Занимаемая должность	учитель начальных классов
Образование	Средне-специальное, Улан-Удэнское педагогическое училище № 1, 1988 год
Полученная специальность, квалификация по диплому	Специальность <i>«Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»</i> Квалификация <i>учитель начальных классов</i>
Стаж педагогической работы	Стаж педагогической работы по специальности 17 лет, в данной должности 17 лет, в данном учреждении 10 лет
Наличие квалификационной категории	первая
Срок ее действия	до 20 апреля 2015 года

Сведения о повышении квалификации

№	Наименование структуры	Дата прохождения	Проблематика курсов	Кол-во часов
1.	АОУД РИКУиО	2012	«Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	72 часа
2.	ФГБОУ ВПО БГУ	2012	«Новый ФГОС НОО содержание, пути внедрения»	8 часов
3.	ФГБОУ ВПО БГУ	2012	«Мультикультурное образование в современном мире»	8 часов
4.	ФГБОУ ВПО БГУ	2014	«Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС нового поколения»	72 часа
И Т О Г О				160 часов

Поощрения в межаттестационный период

№	Название документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан
1.	Почетная грамота	Победитель конкурса «Педагогическая элита Бурятии»	Министерство образования и науки Республики Бурятия	2009
2	Грамота	За многолетний добросовестный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения	Администрация Октябрьского района г. Улан-Удэ	2011
3	Грамота	За успехи в обучении учащихся	Комитет по образованию г. Улан-Удэ	2013
3	Благодарственное письмо	За особые успехи в преподавании русского языка	Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ	2013
4	Благодарственное письмо	За подготовку победителя Международной заочной научно – практической конференции «Прояви инициативу»	Орг. комитет образовательного центра «Inceptum	2013
5	Благодарственное письмо	За помощь в организации мероприятий «Кенгуру»	Российский организационный комитет Международного математического конкурса «Кенгуру»	2011
6	Грамота	За организацию проекта «Эрудит-марафон»	АОН «Центр развития молодежи»	2012
8	Благодарственное письмо	За активное участие в экспертизе материалов Республиканского XI Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев	АОУ ДПО РБ «РИ-КУиО»	2013

РАЗДЕЛ II.

САМОАНАЛИЗ И САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа развития нашей школы предусматривает создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся, введение их в сферу новых компетентных возможностей, формирование и развитие компетентностей, дающих возможность созидательного преобразования действительности и способствующих жизненному самоопределению.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 57» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

– *личностные результаты* - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

– *метапредметные результаты* - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

– *предметные результаты* - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Цель и задачи профессиональной деятельности

Изучив концепцию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, программу развития школы, план научно-методической работы я поняла, что цель моей педагогической деятельности это – **формирование умения учиться**. Логично из цели вытекают приоритетные **задачи** моей деятельности:

- развитие творческого и интеллектуального потенциала у учащихся;
- формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование и развитие общеучебных умений (УУД);
- охрана и укрепление здоровья детей;
- создание комфортных условий при обучении для каждого ребенка

Исходя из вышеизложенного, в моей педагогической технологии отражены такие основные направления содержания образования, как:

- гуманизация (признание прав ученика на уникальность, активность, внутреннюю свободу);
- гуманитаризация (приобщение ученика к творческой деятельности, вооружение его методами научного поиска, среди которых особую роль играют эвристические приемы и методы научного познания);
- информатизация (внедрение информационных технологий в обучение).

Достижение поставленной цели моей деятельности вижу в организации индивидуализации и дифференциации образовательного процесса путем применения современных образовательных технологий адаптивного обучения. Считаю, что активное использование в учебном процессе технологий адаптивного обучения повышает эффективность обучения, позволяет содержательно и методически обогатить учебный процесс и, несомненно, является одним из условий достижения нового качества общего образования в школе. Реализация такого подхода направлена на:

- стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- организацию их познавательной деятельности по овладению научными знаниями, умениями и навыками;
- развитие мышления, творческих способностей и дарований;
- выработку диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры;
- совершенствование учебных умений и навыков.

Ведь желание учиться не пропадет только при условии, что ученик добивается успехов в учебе.

Таким образом, цель моей профессиональной деятельности в полной мере согласуется с целями, задачами и приоритетами деятельности школы.

Анализ и оценка условий профессиональной деятельности

Значимым условием, обеспечивающим эффективную организацию образовательного процесса, является наличие хорошей материально-технической базы в учебном кабинете. Состав оборудования и оснащения имеет ключевое

значение в создании учебной и предметно-деятельностной среды и способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС.

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие личности ребенка.

В моем кабинете имеется учебная мебель с учетом требований СанПин норм, учитывает физические размеры детей. Она включает книжные шкафы, где хранятся рабочие программы, инструкции по технике безопасности, учебно-методическая литература, разработки классных часов и мероприятий; художественные книги, справочники, тесты, информационно-справочная литература, дидактический материал, портфолио учащихся. Кабинет оснащен новой доской, цветочными кашпо, учебными стендами.

В кабинете создана библиотека методических материалов для успешной работы в начальных классах: журналы «Начальная школа», «Педсовет», «Справочник классного руководителя», подшивка газеты «Начальная школа 1 сентября», ссылки адресов Интернет-ресурсов.

Учебный класс постоянно пополняется наглядными пособиями, обучающими дисками по предметам. Часть раздаточного материала оформила сама. Пополняю кабинет методической литературой. К каждому предмету оформлены папки для накопления различного наглядного и дидактического материала.

Для обеспечения формирования ИКТ-компетенций школьников в кабинете созданы хорошие условия, в кабинете имеется компьютер, проектор, экран, многофункциональное устройство (МФУ).

Характеристика УМК и обоснование выбора

Имеющийся опыт работы в качестве учителя начальных классов позволяет обоснованно производить отбор оптимальной для решения поставленных образовательных задач учебно-методического комплекта. С 2010-2011 учебного года начала работу по УМК «Школа 2100». Этот учебно-методический комплект привлек меня, прежде всего, рациональным сочетанием развивающего подхода и основательностью и последовательностью традиционной системы обучения, соединив в себе сильные стороны каждой системы.

УМК «Школа 2100» - это учебный методический комплект разработан под руководством А.А. Леонтьева, Д.И. Фельдштейна, С.К. Бондыревой, Ш.А. Амонашвили. В основе этого УМК лежат принципы проблемного развивающего обучения, огромное значение выделяют комфортному обучению,

и что еще очень важно, программа готовит ученика, его способности к самостоятельному мышлению для обучения в дальнейшем.

Выбор УМК был обусловлен, прежде всего, тем, что образовательная система «Школа 2100» – первый и единственный в России современный опыт создания целостной образовательной модели, последовательно предлагающей системное и непрерывное обучение детей от младшего дошкольного возраста до окончания старшей школы.

Главная ее задача – помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.

Обучение в рамках данной УМК представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся. Технологии, предлагаемые в УМК, позволяют устранить перегрузки и стрессы школьников, как правило, сопровождающие процесс обучения. Таким образом, сохраняется здоровье обучающихся, а сам процесс обучения становится максимально комфортным и эффективным.

Образовательная система «Школа 2100» – это:

1. Концепция и научно-теоретические материалы, созданные авторским коллективом под научным руководством А.А. Леонтьева, Д.И. Фельдштейна, С.К. Бондыревой, Ш.А. Амонашвили.

2. Комплект учебно-методических комплексов (УМК), реализующих непрерывное образование по всем школьным предметам на основе концепции образовательной системы нового поколения.

3. Набор современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие предметных умений, универсальных учебных действий и личностных качеств школьников.

4. Многоуровневая система повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Важно и то, что теоретически Образовательная система «Школа 2100» опирается на классические образцы российского образования, лучшие традиции советской школы и современные достижения в области развивающего личностно ориентированного образования.

Одной из главных задач авторов комплекта является разработка способов организации учебной деятельности младших школьников, обеспечивающих комфортные условия для развития ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков, соответствующих учебным программам и требованиям начального образовательного стандарта. В данном учебно-методическом комплекте реализованы:

- способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой;
- способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности;
- способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.

Методическая интерпретация в комплекте современных тенденций развития начального образования обеспечивает: понимание ребенком изучаемых вопросов, условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создание для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Рассматривая учебники, входящие в комплект (учебник, учебник-тетрадь, тетради с печатной основой), как модель учебного процесса, интегрирующую предметное содержание и виды познавательной деятельности, авторы комплекта реализовали в системе учебных заданий:

- целенаправленное формирование приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
- приоритет самостоятельной деятельности учащихся в усвоении содержания;
- активное включение в познавательную деятельность приемов наблюдения, выбора, преобразования и конструирования;
- соблюдение баланса между интуицией и знанием;
- разноплановое рассмотрение одного и того же объекта;
- опору на опыт ребенка;
- параллельное использование различных моделей: предметных, вербальных, графических, схематических и символических — и установление соответствия между ними;
- взаимосвязь индуктивных и дедуктивных рассуждений;
- единство интеллектуальных и специальных умений;
- создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия в процессе усвоения им предусмотренных программой знаний.

Специфика содержания всех учебных предметов находит отражение в их методических концепциях и способах их реализации.

Таким образом, этот комплект имеет несомненные положительные моменты, которые привлекают меня:

1. Много развивающих, проблемных заданий, много заданий на практику, предусмотрена система дифференцированной работы, что повышает эффективность урока для самого ученика.

2. Представлена модернизация (обновление) школьного образования. Сюда относят гуманизацию, гуманитаризацию, дифференциацию. На принципе активности детей, на принятии учителем ученика как индивидуальной личности основаны современные понятия гуманизации и гуманитаризации образования. Это одна из важных сторон развития общеобразовательной школы, где необходимо не только ориентироваться на усвоение знаний учащимися, но и развивать личность ребенка, его возможности.

3. Методический подход создает условия для понимания учеником изучаемых предметов, для комфортных (гармоничных) отношений между учителем и учениками, между учащимися.

4. В комплект входят учебники, учебники-тетради и тетради с печатной основой – все это является результатом долгого научно-методического поиска усовершенствования начального образования, который был сделан авторами комплекта. Учебники-тетради нужны для соединения системы воедино, это как бы каркас, который объединяет учебную информацию и технологию усвоения и запоминания. Цель учебников - не передать готовые знания, а помочь ученикам самим или вместе с учителем познавать окружающий мир, уметь анализировать и синтезировать, сравнивать, классифицировать, проводить аналогию и обобщение.

5. В учебниках русского языка и математики лежит новая логика в построении содержания материала, тематический принцип. По этой логике обучение строится так, что каждая следующая тема тесно связана с предыдущей, и в результате созданы условия для повтора ранее изученного. Сами авторы комплекта называют это – сталкиванием «старых» и «новых» знаний, и считают этот способ очень полезным в обучении.

8. Деятельностный подход в организации обучения:

- сначала ставится учебная задача, затем вводятся новые знания;
- информация не предоставляется в готовом виде, она «добывается» вместе с учениками в процессе частично-поисковой деятельности.

Комплект учебников по основным предметным областям содержит:

1. Букварь - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.
2. Русский язык - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.
3. Литературное чтение - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.
4. Математика – Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких.
5. Окружающий мир – А.А. Вахрушев, О.Б. Бурский, А.С. Раутин.

На основании программ образовательных учреждений, разработанных авторами УМК, составлены рабочие программы по отдельным учебным предметам.

Рабочие программы составлены на основе интеграции **деятельностного и компетентностного** подходов к организации учебного процесса. Следовательно, реализация программ обеспечивает формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий и общекультурных, самообразовательных, информационных, языковых, лингвистических и коммуникативных компетентностей.

Все программы обеспечивают межпредметную интеграцию как базу для дальнейшего развития ключевых компетенций и УУД. При отборе учебного материала учитываются возрастные особенности учащихся, а также современный уровень развития науки.

Объективно заложенные внутрипредметные связи способствуют естественному установлению межпредметных связей в целях интеграции знаний при рассмотрении определённых языковых, лингвистических фактов, явлений.

Учтён **здоровьесберегающий** подход к разработке программ, основными критериями которого являются: учёт состояния здоровья учащихся; недопущение перегрузки учащихся в учебном процессе, чередование различных видов учебной деятельности, использование активных методов обучения; пропаганда здорового образа жизни, формирование осознанного отношения учащихся к своему здоровью и физической культуре. Все программы прошли обсуждение на заседании Методического совета школы и утверждены на заседаниях Педагогического совета и школьного методического объединения учителей начальных классов.

Таким образом, необходимые условия для полноценной организации учебно-воспитательного процесса созданы. Они направлены на обеспечение высокого качества образования. Однако, для достижения образовательных результатов необходимо и проектирование содержания образования.

Обеспечение высокого качества образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий

Организация педагогического процесса, лично значимого для каждого ученика, остаётся одной из самых острых проблем начального образования. В связи с этим наиболее существенным является вопрос о том, как должен быть построен процесс обучения, чтобы учитель реально мог учесть особенности и возможности своих учеников.

В соответствии с региональной и федеральной политикой в сфере образования я использую на своих уроках современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, компетентностно-ориентированные технологии. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения.

Одним из них является личностно-ориентированный подход к обучению. Это обучение позволяет мне ставить во главу угла личность ребенка, его самобытность, позволяет раскрывать субъективный опыт каждого ребенка.

Использование мной дифференцированных заданий в различных предметных областях позволяет решать следующие задачи:

- подготовить учащихся к усвоению новых знаний;
- обеспечить возможность дальнейшего их углубления, систематизации и обобщения;
- содействовать выравниванию знаний и умений учащихся.

Прежде чем использовать разноуровневые задания я провожу работу по определению общего уровня знаний учащихся, по склонности учащихся к различным способам работы (индивидуальной, групповой). Учитываю психологическую совместимость учащихся друг с другом, интерес к предмету. Используя данную технологию, стараюсь создать в классе атмосферу заинтересованности каждого ребенка в работе класса, стимулирую учащихся к высказываниям без боязни ошибиться, оцениваю деятельность ученика не только по конечному результату, а по процессу его достижения.

Дифференцированный подход позволил добиться в классе хороших результатов в обучении учащихся. По итогам проведения внешней экспертизы качества подготовки выпускников начальной школы в рамках государственной аккредитации в МОУ «СОШ№57 г. Улан-Удэ» по математике и русскому языку 100% ребят справляются с заданиями. Качество знаний учащихся составляет 78% (математика) - 69% (русскому языку).

Таблица 1

Итоги внешней экспертизы в 2009-2010 учебном году (4 «б» класс)

Учебный год	Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Усп-ть	Качество знаний	Средний балл
2009-2010	Математика	4	18	100	78%	4,1
	Русский язык	4	18	100	69%	4,0

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений моей работы. Одна из форм работы с такими детьми – использование спецкурсов. Здесь, работая в малых группах, можно максимально реализовать дифференциацию обучения. Я веду курс развития познавательных способностей «Юным умникам и умницам».

В процессе реализации курса формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать своё мнение, доказывать свою точку зрения. Большое внимание на занятиях я уделяю обсуждению

различных ситуаций, групповым дискуссиям, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию. Также для работы с одарёнными детьми я использую научно-исследовательскую деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. Мои воспитанники являются неоднократными участниками и победителями научно-практических конференций различного уровня: «Прояви инициативу», «Первые шаги», «Серебряная альфа», интеллектуально-познавательных конкурсов. Другой эффективной образовательной технологией, которую использую, является *информационно-коммуникационная технология*. Использование ИКТ при обучении позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость ребенка, усиливает мотивацию обучения. Одним из средств внедрения информационно-коммуникационных технологий является применение интерактивной доски, которая становится посредником между мной и учеником, позволяет организовать процесс обучения, шире использовать развивающие методы и приемы: анализ, сравнение, обобщение, классификация, проблемные и поисковые методы, игровой метод. Я использую в своей работе сочетание традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов, Интернет ресурсы для создания дидактических средств, применяемых при организации обучения. Для проведения диагностики, составления разноуровневых контрольных работ, тестов, карточек, таблиц и плакатов.

Провожу на своих уроках демонстрацию видеосюжетов и иллюстративных фрагментов электронных систем обучения, собственные учебные презентации и энциклопедии для фронтальной работы с учащимися.

Таблица 2

Становление информационно-компьютерной компетентности

Учебный год	Наличие ИКТ-компетентности
2009-2014	Изучение материалов через сеть Интернет
2011-2014	Создание собственного сайта
2012-2014	Создание сайта МАОУ «СОШ №57»
2009-2014	1.Регистрация на учительском портале: http://www.uchportal.ru/ («Копилка разработок»). Использование материала на уроках и во внеурочной деятельности. 2.Регистрация в Сообществе взаимопомощи учителей Pedsovet.su: http://pedsovet.su/ . Обмен опытом. 3.Использование презентаций уроков «Начальная школа». Уроки Кирилла и Мефодия на сайте: http://nachalka.school-club.ru/about/193/ .
2009-2014	Помощь в создании мультимедийных презентаций для исследовательских работ.

2010-2014	Выступление на педагогических советах, ШМО учителей начальных классов, «круглых столах» с демонстрацией мультимедийных презентаций.
-----------	---

Метод *проектов* как один из способов организации учебно-познавательной деятельности используется мной и представляет интерес для придания креативного характера процессу изучения, развития у младших школьников ключевых компетентностей: интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и пр.

В основе метода проектов лежит развитие творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Совместные размышления, поиск истины требует работы с дополнительными источниками информации; развивают умения анализа, синтеза, обобщения.

Выполняя исследовательские проекты, такие как «Моя любимая цифра», «Моя первая книга», «Редкие и исчезающие растения и животные Бурятии», «Моя малая родина», «Профессии моих родителей» и т.д. учащиеся собрали богатый материал и как конечный результат - дидактические пособия для уроков литературного чтения, окружающего мира, математики.

Активно использую в урочной и внеурочной деятельности *здоровьесберегающие* технологии, строю уроки таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Слежу во время проведения урока за правильностью посадки учащихся, периодически (раз в месяц) меняю их положение в классе по отношению к источнику света, периодически провожу физкультминутки по снятию напряжения глаз, для расслабления пальцев кистей и другие. В своей работе использую тренажеры, которые помогают разнообразить физкультминутку и динамические перемены. Применяю на уроке пальчиковую гимнастику, которая способствует развитию мышц руки и тесно связана с развитием мышления и речи детей.

В 2010-2012 учебном году всем классом проходили оздоровление в РКЦТ «Светлый». Дети посещали бассейн, пили кислородный коктейль, для профилактики простудных заболеваний посещали соляную пещеру, комплекс ЛФК.

Организация внеурочной деятельности учащихся

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в

ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности. Почему именно в начальной школе уделяется особое внимание внеурочной деятельности? В это время ребенок делает свои первые шаги в определении своих личностных интересов, ищет себя в социуме.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет также решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Большую роль в процессе учебной деятельности, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдения, воображение, память, мышление.

В сентябре среди первоклассников была проведена входная диагностика на предмет психологической готовности детей к обучению: развитие памяти, внимания, мышления.

Из 27 человек:

Низкий уровень развития внимания - 9 человек (33%)

Низкий уровень развития памяти - 5 человек (18%)

Низкий уровень мышления - 6 человек (23%).

С такими данными сталкиваются все учителя начальной школы из года в год, принимая первоклассников. Можно предположить, что данная ситуация возникла оттого что в дошкольном учреждении уделяется недостаточно внимания развитию познавательных способностей.

Я пришла к выводу, что начинать работу по формированию познавательных способностей необходимо не в школе, когда ребенок сталкивается со следующими проблемами: увеличение нагрузки, смена видов деятельности, изменение режима дня, а в дошкольном учреждении. Для этого мною разработан курс «Юным умникам и умницам» по развитию познавательных способностей для дошкольников, в процессе реализации которого решаются проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, что, в свою очередь формирует нестандартное мышление. Курс проводится в воскресной школе с 2009 года.

Курс «Юным умникам и умницам» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 5 до 7 лет, рассчитанный на 36 часов. Занятия проводятся один раз в неделю, Продолжительность заня-

тий для дошкольников 25 -30 минут. Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Каковы же особенности этих занятий? Ребенку предлагается серьёзная работа в форме игры, что привлекает детей. Все занятия для дошкольников направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и знаниям, помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности, Предлагаемые задания предполагают использование практических действий.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Систематический курс создаёт благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. На этих занятиях ребенок учится самостоятельно оценивать свои успехи. Это создаёт особый положительный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Реализация проекта создает социально-психологические условия для комфортного перехода дошкольника в школу, адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения. Поэтому данный курс имеет свое логическое продолжение в начальной школе, что позволяет ребёнку успешно функционировать и развиваться на протяжении школьного обучения и далее.

Результатом работы по данной программе в начальной школе можно считать следующие показатели: дети принимают активное участие в работе школьного научно-исследовательского общества, являются победителями и призёрами конкурсов «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Зимние интеллектуальные игры», «ЭМУ», школьных и городских олимпиад и конференций, творческих конкурсов.

Анализ и оценка качества образовательных результатов

В соответствии с ФГОС на уроках использую содержательное оценивание учебных достижений. Широко применяю приемы взаимоконтроля и взаимооценки, самоконтроля и самооценки. Ученики осваивают способы определения границы «знаю – не знаю», «умею – не умею». В 1-2 классах использовала безотметочное обучение. В третьем классе отметочное обучение, но с ослаблением функции отметки как регулятора учебного процесса. Механизмом управления является создание атмосферы творчества и увлеченности детей учебно-познавательной деятельностью.

Изменение системы оценивания образовательных результатов направлены на то, чтобы ученики не боялись проверочных работ, не боялись допускать ошибки. Ученик относится к проверочной работе, прежде всего, как к возможности проверить свои знания, выяснить, что он знает и умеет делать хорошо, а в чем испытывает затруднения. Главным для меня при оценке учащегося является определение степени индивидуального продвижения ребенка в системе саморазвития, а не сравнение его результатов с результатами других детей. Для этого необходимо обучать детей навыкам самостоятельной познавательной деятельности. Это порождает необходимость включения в систему оценки учебных достижений самоконтроль и содержательную оценку учащихся. Урок должен быть наполнен не отметочной активностью учителя, а самооценочной деятельностью учащихся. С этой целью стараюсь меньше выставлять оценки за устные ответы детей, особенно в процессе выполнения творческих заданий, при высказывании детьми собственного мнения, выдвижения гипотез, участия в поисковой деятельности. В подобных ситуациях отметки только тормозят активность детей, вызывают боязнь ошибиться, высказать неправильное суждение. Отметки ставлю в первую очередь за письменные работы контролирующего характера. Балльную отметку дополняю вербальной оценкой, т.е. кратко характеризую выполнение задания в опоре на четкие критерии оценивания. Для придания уроку рефлексивного характера постоянно задаю учащимся вопросы, такие как: зачем мы это изучаем? каких знаний у тебя не хватает, чтобы решить поставленную задачу? каким способом ты решал поставленную задачу? как научить других выполнять подобные задания? как то, что мы изучали раньше, связано с тем, что изучаем сейчас? в чем причина допущенной ошибки? как в будущем избежать подобной ошибки?

Подведение итогов урока как отдельный этап должен стать этапом рефлексии.

В дополнение к этому каждый ученик может оценить свою работу на уроке по заданным критериям. Учащиеся соотносят итоги урока с намеченным

планом и определяют, выполнен ли план, анализируют меру собственного продвижения к цели.

В соответствии с идеями ФГОС выделяют три вида планируемых результатов обучения: **предметные, метапредметные и личностные** результаты. Учитель проводит не только предметную, но и комплексную диагностику, включая диагностические процедуры в урок в единстве достижения предметных и метапредметных результатов.

Новая система оценки естественным образом встраивается в образовательный процесс. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результат. Как же мы организовали в нашей гимназии контроль и оценивание в рамках личностно-ориентированного образования?

При оценивании я использую различные формы контроля и учета достижений младших школьников.

1. Обязательные формы и методы контроля: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графические работы, изложения, доклады, творческие работы.

2. Иные формы учета достижений: диагностические контрольные работы, контроль техники чтения, анализ динамики текущей успеваемости, участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, в проектах, творческие отчёты, портфолио, анализ психолого-педагогических исследований.

В стандартах второго поколения предполагается вовлечение в оценочную деятельность самих учащихся, поэтому мой опыт работы в данном направлении считаю актуальным и остановлюсь на формировании учебной самооценки через организацию самоконтроля, которая осуществляется мною с 1 класса. По мнению Алексея Борисовича Воронцова, директора Открытого института «Развивающего обучения» «с самооценки, со способности понять «Это я уже умею и знаю», «Этого я совсем не знаю, надо узнать», «Это я немного знаю, но надо еще разобраться» начинается учебная самостоятельность младших школьников, переход от просто старательного ученика, к ученику, который постоянно совершенствуется и умеет учиться». Возможность для самооцени-

вания представлена детям с первых дней обучения в школе. Выполнив задание, ребенок оценивает красоту, правильность выполненной работы, для чего на полях тетради рисует кружок определенного цвета:

Зеленый – усвоил, не испытываю трудностей

Желтый – иногда испытываю трудности

Красный – надо поработать

Во время проверки работы учитель соглашается или не соглашается с самооценкой ученика.

Формирование учебной самооценки направлено на развитие потребности в самоконтроле через анализ собственных результатов, развитие потребности в самоорганизации и самоизменении, развитие памяти, внимания, мышления, восприятия.

Работу над проблемой формирования учебной самооценки мы в гимназии проводим в три этапа:

1 этап. Формирование представлений о самоконтроле, то есть мотивация ученика к самоконтролю цели деятельности, процессу и результату деятельности. Формирование представлений о связи между целью, процессом и результатом деятельности.

2 этап. Умение контролировать свой результат и процесс достижения цели, то есть: развитие умения описывать цель и результат достижения цели; формировать понятия «знания» как процесс достижения учебной цели.

3 этап. Умение контролировать процесс достижения цели, то есть: использование заданий по предметам разного типа, проведение диагностических срезов, контрольных работ.

Самопроверка, самооценка, взаимопроверка, взаимооценка, проверка работ родителями, учителем, анализ результатов.

Планируемые результаты обучения, заданные в программах в виде конкретных требований к знаниям и умениям учащихся, позволяют использовать мне такую форму контроля, как тесты.

Говоря о достоинствах тестовой проверки, то они заключаются в скорости и объективности. Недостатком же является то, что если учащийся проставляет только номера ответов, тут учитель не видит характера хода решения – мыслительная деятельность учащегося и результат может быть только вероятностным. К недостаткам тестов также можно отнести возможность угадывания.

Тестовые задания удобно использовать при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного мате-

риала. Тесты с успехом можно применять наряду с другими формами контроля, обеспечивая информацию по ряду качественных характеристик знаний и умений учащихся. Введение тестового контроля существенно повышает мотивацию обучения и заинтересованность обучаемого. За последнее время появились новые оригинальные методы разработки и применения тестов. Современные тесты позволяют выявить скрытые от поверхностного взгляда знания и способности учащихся. Большие перспективы перед тестами открываются в связи с появлением достаточно развитых средств диалогового общения человека с компьютером.

Тесты обеспечивают возможность объективной оценки знаний и умений в баллах по единым для всех учащихся критериям. Это позволяет определить, кто из учащихся не овладел программным материалом, кто овладел им на минимальном уровне, кто из учащихся полностью и уверенно владеет знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, кто из учащихся не только полностью овладел необходимыми знаниями, но может применить их в новых ситуациях, владеет умениями на более высоком уровне, чем это предусмотрено программой.

В своей работе по формированию учебной оценки использую разнообразные приемы и виды деятельности:

- самопроверка ученика, исправление им ошибок, выяснение причины собственных ошибок;
- предупреждение ошибок через тренировочные упражнения;
- сверка собственной работы с образцом учителя или с работой одноклассника;
- комментированное письмо;
- самопроверка, самооценка, взаимопроверка, взаимооценка в парах, в группе;
- работа ассистентов учителя (широко используется на уроках окружающего мира при устном опросе домашнего задания);
- выполнение разноуровневых заданий, пользуясь листом самоанализа и самооценки.

После ответа ученик оценивает свой ответ, затем ответ оценивает ассистент. Если ученик не согласен с оценкой ассистента, он отвечает учителю.

Разумеется, необходимо прививать обучающимся не только навыки контроля при выполнении отдельных учебных задач, но и успешность своей работы на уроке в целом или по отдельной теме. Ученик должен сознавать и понимать, какие знания и умения он освоил, а над какими надо еще поработать. Для этого используются тестовые, диагностические работы, которые основаны на стандарте с элементами заданий повышенной сложности.

В начальной школе мы используем три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание. Стартовая диагностика как обычно у нас проводится в сентябре: в 1 классе для выявления исходного уровня обученности детей, для определения «зоны ближайшего развития», во 2-4 классах для определения уровня остаточных знаний, для определения сформированных УУД, для организации коррекционной работы в зоне «актуального развития».

Стартовый контроль позволил оценить уровень личностных, предметных и метапредметных достижений моих учеников на момент поступления в гимназию, помог установить уровень развития каждого, выявить основные проблемы характерные для большинства, а также спланировать систему работы по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов, которые заложены в основной образовательной программе начального общего образования гимназии. Вместе с педагогом-психологом стараемся организовать целостную работу по формированию УУД через предметные линии развития, через внеурочную деятельность, через применение проектной технологии, через систему коррекционных занятий.

Созданная в гимназии система мониторинга позволяет мне и моим коллегам проследить процесс развития ученика на разных этапах обучения, а значит организовать систему индивидуальной работы с ребёнком и его родителями. В обязанности учителя входят различные виды работы – это и вести документацию, владеть основными видами контрольно-оценочной деятельности; работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся; оценивать достижения учащихся в соответствии с требованиями; оценивать и вести учёт не только предметных знаний и умений, но также универсальных учебных действий; доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся. И в этом мне помогает портфолио.

Внедрение новой системы оценивания без тесного взаимодействия с родителями невозможна. Поэтому уже в начале сентября на первом классном родительском собрании я знакомяю родителей с новой формой накопительной оценки – портфолио, зачитала Положение о портфолио обучающихся начальной школы, назвала основные разделы портфолио «Титульный лист»; «Знакомьтесь, это – я»; «Мое имя»; «Моя семья»; «Мои друзья»; «Мои увлечения»; «Мои достижения», а так же указала целевые установки создания портфолио для ученика и для родителей.

Портфолио понимается как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творче-

ской, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности. И эта деятельность протекает как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

Оценивание предметных результатов младших школьников осуществляется нами через качественную оценку, а со 2 полугодия 2 класса по 5-ти **бальной школе**.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование ученика стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Систематический мониторинг с целью наблюдения за развитием и степенью сформированности учебных умений и навыков учащихся позволяет не только контролировать, но своевременно корректировать знания, умения учащихся. Это дает возможность наглядно увидеть картину усвоения тем, пробелы в знаниях, стимулирует учащихся.

Остановимся на образовательных результатах, которые обеспечивает реализация моего подхода к организации учебной деятельности.

Таблица 2

Динамика учебных достижений учащихся

Класс	Учебный год	Качество %	Обученность%
1 класс	2009- 2010 2013-2014	безотметочное обучение	безотметочное обучение
2 класс	2010 - 2011	68 %	100 %
3 класс	2011 - 2012	75%	100 %
4 класс	2012 - 2013	78%	100%

Таблица 3

Уровень обученности и качество знаний по предметам

Предмет	2009/ 2010 1 класс	2010/2011 2 класс			2011/2012 3 класс			2012-2013 4 класс		
	Безотметочное	% обуч	% кач	Ср.б	% обуч	%кач	Ср.б	% обуч	% кач.	Ср.б
Рус.язык		100	63	3,7	100	68	3,8	100	71	4,1
Математ		100	65	3,8	100	71	4,1	100	76	4,3
Чтение		100	70	4,1	100	73	4,2	100	77	4,4

Окр. Мир		100	82	4,3	100	86	4,4	100	92	4,5
-------------	--	-----	----	-----	-----	----	-----	-----	----	-----

Диаграмма 1

Русский язык

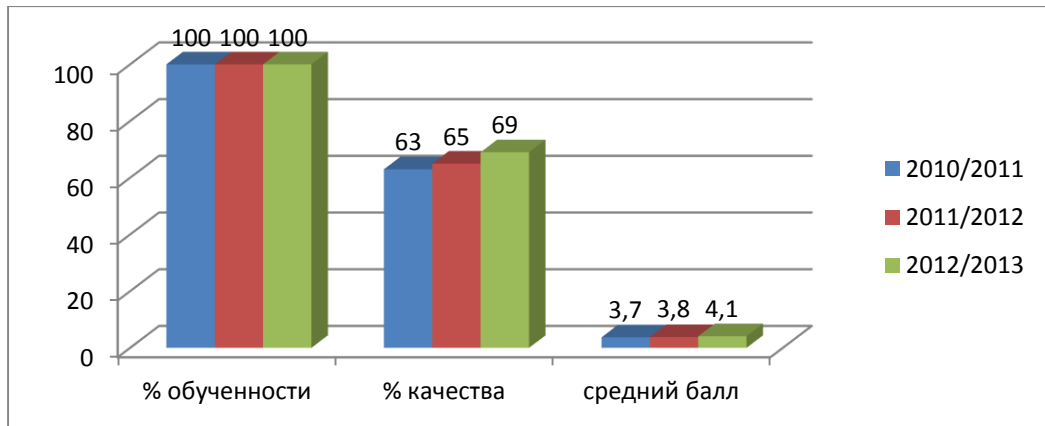


Диаграмма 2

Математика

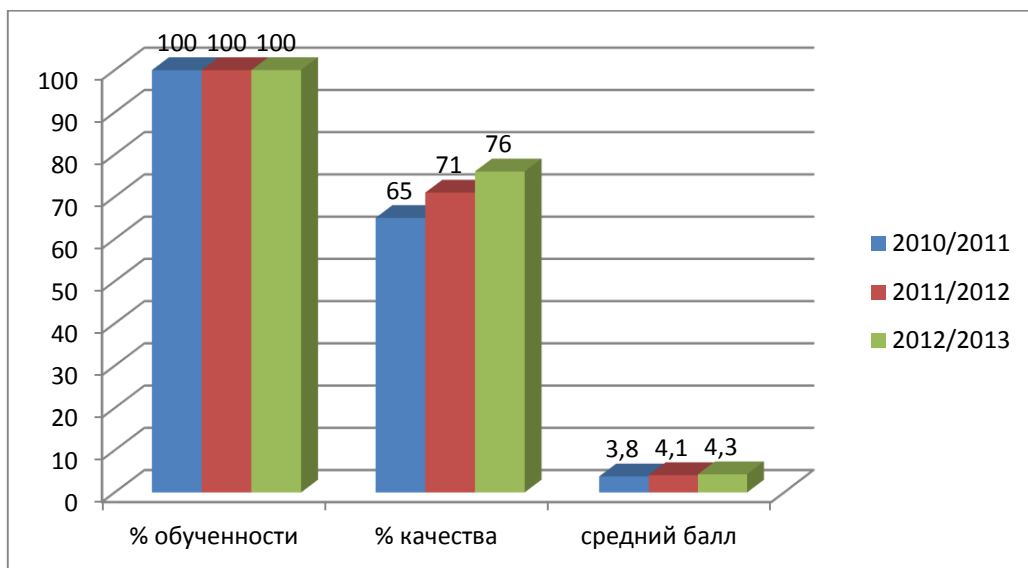
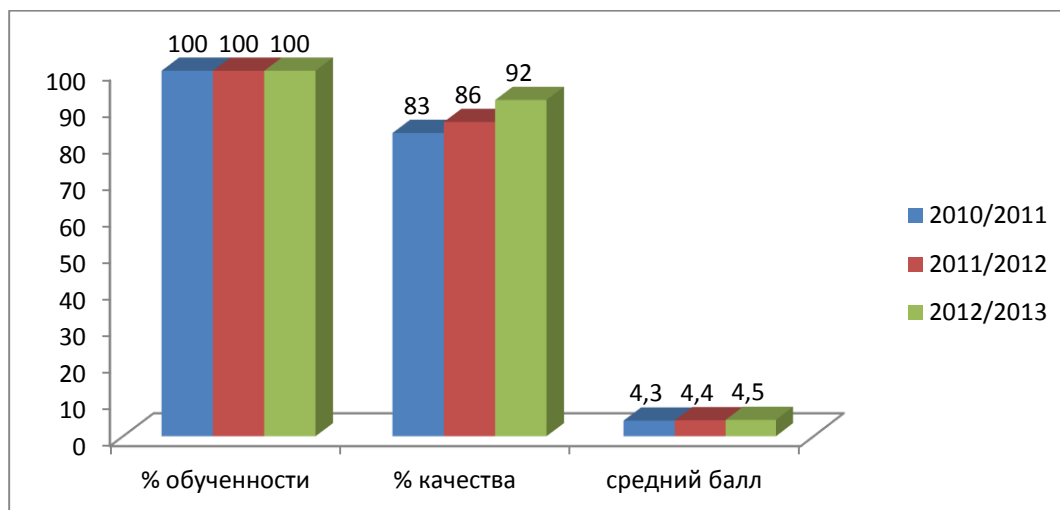


Диаграмма 3

Литературное чтение



Из таблиц и диаграмм видно, что предметные результаты учащихся имеют положительную динамику. Заметен рост качества знаний по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

Анализ предметной диагностики показывает, что у моих выпускников сформировано стремление к самоопределению и самообразованию:

- они умеют самостоятельно работать с источником знаний, ведут экспериментальную практическую работу;
- понимают и принимают учебные задания, проверяют свою работу и работу напарника;
- умеют сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать материал;
- активно участвуют в диспутах, грамотно ведут диалог;
- у них особый стиль общения, в котором преобладает дух сотрудничества, сопереживания и взаимоуважения.

Дополнительные занятия необходимы и детям с повышенным уровнем. В моем классе есть группа детей, значительно опережающих своих сверстников по интеллекту и общему развитию. В работе с такими детьми я использую групповые и индивидуальные занятия, даю дополнительные задания повышенной трудности, использовала при этом задания олимпиадного уровня, игр-конкурсов «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Эму».

Для оценки результативности могут служить участие и достижения учащихся в мероприятиях различного уровня.

**Результативность внеурочной деятельности
(участие в предметных олимпиад, конференциях, конкурсах)**

Уровень \ Год		2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Международный уровень	Олимпиады					
	Конференции					
	Конкурсы		6	4	5	9

Федеральный уровень	Олимпиады					
	Конференции					
	Конкурсы	8	10	16	16	24
Региональный уровень	Олимпиады					
	Конференции	3	3	3	4	2
	Конкурсы					
Муниципальный уровень	Олимпиады				2	
	Конференции					
	Конкурсы	3	1			
Школьный уровень	Олимпиады	6	8	6	8	6
	Конференции	2	3	5	4	3
	Конкурсы		3	8	10	14

Результативность участия в предметных мероприятиях различного уровня

Учебный год	Уровень	Наименование мероприятия	Ф.И. учащегося
2009-2010	Школьный	Олимпиада по русскому языку	Бургонова К., Михайлова Л.
		Олимпиада по математике	Кузьмина Д., Цыбанова Н., Дугарцыренова С.
		Олимпиада по окружающему миру	Цыбанова Н., Намсараев В.
2010-2011	Международный	Математический конкурс «Кенгуру»	Михайлова Л, Кузьмина Д, Пузанов Д, Белобородова А.
	Федеральный	Конкурс «Русский медвежонок»	Михайлова Л, Цыбанова Н, Дугарцыренова С, Иванов Д.
		Конкурс по естествознанию «ЧИП»	Намсараев В., Иванов Д., Доржиев В.
	Школьный	Олимпиада по русскому языку	Михайлова Л., Намсараев В., Цыбанова Н., Пузанов Д.
		Олимпиада по математике	Белобородова А., Лобанова В., Доржиев В.
		Научно-практическая конференция	Белобородова Ю. «Моя любимая цифра»
		Конкурс чтецов «Мы – дети твои Бурятия»	Цыбанова Н., Кузьмина Д.
2011 - 2012	Международный	Математический конкурс «Кенгуру»	Дугарцыренова С., Бургонова К., Колпак Л.
	Федеральный	Конкурс «Русский медвежонок»	Белобородова А.
		Конкурс ЭМУ «Специалист» математика	Михайлова Л., Бургонова К., Кузьмина Д., Цыбанова Н., Дугарцыренова С.
		ЭМУ «Специалист» русский язык	Михайлова Л., Намсараев В., Бургонова К.
		Конкурс по естествознанию «ЧИП»	Цыбанова Н., Кузьмина Д.

	Региональ- ный	Республиканская научно – практическая конференция «Первые Шаги»	Комлева А. «Яблочный сок – янтарная капелька солнца» Кузьмина Д. «Сказочные герои в русских и бурятских сказках»
	Школьный	Олимпиада по русскому языку	Кузьмина Д., Михайлова Л.
		Олимпиада по математике	Кашулин Д., Бургонова К.
		Олимпиада по окружающему миру	Доржиев В.
		Конкурс сочинений «Весенняя капель»	Намсараев В.
		Конкурс чтецов	Шадрин П., Доржиев В., Кузьмина Д.
		Конференция	Комлева А. «Яблочный сок – янтарная капелька солнца» Кузьмина Д «Сказочные герои в русских и бурятских сказках»
2012- 2013	Международный	Математический конкурс «Кенгуру»	Комлева А., Намсараев В.
	Федеральный	Конкурс «Русский медвежонок»	Дашинимаева Л., Михайлова Л., Кузьмина Д., Белобородова А.
		«Золотое руно»	Дашинимаева Л.
		Конкурс ЭМУ «Специалист» математика	Комлева А., Кузьмина Д., Лобанова В
		ЭМУ «Специалист» русский язык	Михайлова Л., Доржиев В., Намсараев В.
	Региональ- ный	Республиканская научно-практическая конференция «Первые Шаги»	Комлева.А «Подарок лета - мой витаминный чай» Бургонова К. «Лимон» Кашулин Д. «Молоко, а такое разное»
	Школьный	Олимпиада по русскому языку	Дугарцыренова С., Кашулин Д., Бугонова К.
		Олимпиада по математике	Кузьмина Д., Михайлова Л.
		Олимпиада по окружающему миру	Намсараев В., Цыбанова Н., Иванов Д.
		Конкурс сочинений «Осенняя фантазия»	Белобородова Н., Кузьмина Д.
Конкурс чтецов «Сказки детства»		Кузьмина Д., Намсараев В.	
2013- 2014	Международный	Математический конкурс «Кенгуру»	Комлева А., Доржиев В., Намсараев В.
	Федеральный	Конкурс «Русский медвежонок»	Михайлова Л., Кузьмина Д., Белобородова А.
		Конкурс ЭМУ «Специалист»	Комлева А., Иванов Д., Кашулин Д.
		ЭМУ «Специалист» русский язык	Цыбанова Н., Михайлова Л.

		ЭМУ литературное чтение	Кузьмина Д., Лобанова В., Дугарцыренова С.
		ЭМУ окружающий мир	Цыбанова Н.
		Межпредметная олимпиада «Лучший ученик»	Иванов Н., Белоусова Д., Базаров Д., Ангархаев М., Гаранина Я., Эрдынеев В.
2014-2015	Региональный	Республиканская научно-практическая конференция «Первые Шаги»	Комлева А.
		Олимпиада	Михайлова Л.
		Республиканская научно – практическая конференция «Серебряная Альфа»	Комлева А.
	Школьный	Олимпиада по русскому языку, математике, окружающему миру	Михайлова Л., Кузьмина Д., Гаранина Я.
		Конференция	Комлева А, Бургонова К Кашулин Д

Победители предметных мероприятий

Учебный год	Уровень	Название мероприятия	Ф.И. учащегося	Результат
2009-2010	Школьный	Олимпиада по русскому языку	Бургонова К. Михайлова Л.	1 место 2 место
		Олимпиада по математике	Кузьмина Д. Цыбанова Н. Дугарцыренова С.	1 место 2 место 3 место
2010 - 2011	Международный	Математический конкурс «Кенгуру»	Михайлова Л.	92 балла, 1 место
	Федеральный	Конкурс «Русский медвежонок»	Михайлова Л. Цыбанова Н.	1 место 3 место
		Конкурс по естествознанию «ЧИП»	Намсараев В.	1 место
	Школьный	Олимпиада по русскому языку	Михайлова Л. Намсараев В. Цыбанова К.	1 место 2 место 3 место
		Олимпиада по математике	Белобородова А. Лобанова В. Доржиев В.	1 место 2 место 3 место
		Конкурс чтецов «Мы – дети твои Бурятия»	Цыбанова Н.	1 место
2011 - 2012	Международный	Математический конкурс «Кенгуру»	Дугарцыренова С.	1 место Диплом
	Федеральный	Конкурс «Русский медвежонок»	Белобородова А.	1 место

		Конкурс ЭМУ «Специалист» математика	Михайлова Л. Бургонова К. Кузьмина Д. Цыбанова Н. Дугарцыренова С.	1 место 1 место 2 место 3 место 3 место
		ЭМУ «Специалист» русский язык	Михайлова Л. Намсараев В. Кашулин Д.	1 место (10 в регионе) 2 место (21 в регионе) 3 место
		Конкурс по естествознанию «ЧИП»	Цыбанова Н. Кузьмина Д.	1 место 3 место
	Региональный	Республиканская научно – практическая конференция «Первые Шаги»	Кузьмина Д. Комлева А.	диплом 1 степени диплом 1 степени
	Школьный	Олимпиада по русскому языку	Кузьмина Д. Михайлова Л.	1 место 2 место
		Олимпиада по математике	Кашулин Д. Бургонова К.	1 место 3 место
		Олимпиада по окружающему миру	Доржиев В.	1 место
		Конкурс сочинений «Весенняя капель»	Намсараев В.	1 место
		Конкурс чтецов	Кузьмина Д.	1 место
		Научно-практическая конференция «Первые Шаги»	Комлева Кузьмина	1 место 1 место
2012 - 2013	Международный	Математический конкурс «Кенгуру»	Комлева А. Намсараев В.	1 место 2 место
	Федеральный	Конкурс «Русский медвежонок»	Михайлова Л. Кузьмина Д. Белобородова А.	1 место 2 место 3 место
		«Золотое Руно»	Дашинимаева Л.	диплом 1 степени по России
		Конкурс ЭМУ «Специалист» математика	Комлева А. Кузьмина Д. Лобанова В.	1 место 2 место 3 место
		ЭМУ «Специалист» русский язык	Михайлова Л. Доржиев В. Намсараев В.	1 место 2 место 3 место
		Конкурс по естествознанию «ЧИП»	Иванов Д.	Призер
	Региональный	Республиканская научно – практическая конференция «Первые Шаги»	Комлева А. Бургонова К. Кашулин Д.	Победитель
	Школьный	Олимпиада по русскому языку	Кузьмина Д. Михайлова Л.	1 место 2 место

		Олимпиада по математике	Дугарцыренова С. Кашулин Д.	1 место 2 место
		Конкурс сочинений «Осенняя фантазия»	Белобородова Н.	1 место
		Конкурс чтецов «Сказки детства»	Кузьмина Д.	1 место 2 место
		Школьная научно – практическая конференция.	Комлева А. Кашулин Д. Бургонова К.	1 место
2013-2014	Международный	Математический конкурс «Кенгуру»	Комлева А. Доржиев В. Намсараев В.	1 место д 2 место 3 место
		Заочная научно-практическая конференция «Прояви инициативу»	Комлева А. Кашулин Д. Бургонова К.	1 место диплом диплом
	Федеральный	Конкурс «Русский медвежонок»	Кузьмина Д. Михайлова Л. Цыбанова Н. Белоусова Д. Гаранина Я.	1 место 2 место 3 место 1 место 2 место
		Межпредметная олимпиада «Лучший ученик»	Иванов Н. Белоусова Д. Базаров Д.	1 место 2 место 3 место
		Конкурс ЭМУ «Специалист»	Комлева А. Иванов Д. Кашулин Д.	1 место 2 место 3 место
		ЭМУ «Специалист» русский язык	Цыбанова Н. Михайлова Л.	1 место 2 место
		ЭМУ литературное чтение	Кузьмина Д. Лобанова В. Дугарцыренова С.	1 место 2 место 3 место
		ЭМУ окружающий мир	Цыбанова Н.	1 место
		Региональный	Республиканская научно-практическая конференция «Первые Шаги»	Кашулин Д. Бургонова К.
	Республиканская научно-практическая конференция «Серебряная Альфа»		Комлева А.	призер в номинации «Экология»
	Олимпиада		Михайлова Л.	Призер
	Школьный	Олимпиада по русскому языку, математике, окружающему миру	Михайлова Л. Кузьмина Д. Гаранина Я.	1 место 2 место 1 место
		Конференция	Комлева А. Бургонова К. Кашулин Д.	1 место 1 место 2 место

Таким образом, представленные результаты позволяют констатировать то, что содержание моей профессиональной деятельности адекватно целям и

задачам образования на основе новых ФГОС. Эти результаты будут неполноценными без анализа результатов целенаправленной воспитательной работы.

Воспитательная деятельность

В период радикальных преобразований системы образования, модернизации, создания национальных образовательных проектов вопрос воспитания занимает одно из приоритетных мест.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для воспитания и развития способностей детей, для закладки основ духовного, физического и нравственного здоровья. Младшие школьники очень любят творить, исследовать. В процессе творческой деятельности можно формировать в ребенке все нравственные и духовные ценности, прививать культурные навыки, всесторонне развивать личность ребенка, выстраивая воспитательный процесс в классе так, чтобы жизнь в классе строилась на совместной деятельности детей и родителей.

Мне, как педагогу и классному руководителю, хотелось бы видеть своих учеников культурными, нравственно и физически богатыми, уважающими традиции своего народа, любящими свою Родину, родителей, семью. Только системный подход может стать эффективным средством обновления и повышения результативности учебной и воспитательной деятельности.

В течение четырёх лет я работала по развитию учебных навыков и формированию здорового, творческого коллектива, способного к совместной деятельности. Для этого была поставлена цель – развитие духовно-нравственных качеств учащихся, способствующих формированию социально активной личности.

Чтобы достижения этой цели решали следующие задачи:

- создать условия для формирования общечеловеческих ценностей;
- создать условия для развития познавательных интересов школьника;
- формировать основы нравственного сознания, умения понимать себя и других, давать правильную оценку своим поступкам и поступкам людей;
- способствовать сплочению коллектива через совместную творческую и трудовую деятельность учащихся;
- формировать осознанное отношение к своему физическому и психическому здоровью, приобщать к занятиям физкультурой и спортом;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся.

В основу содержания моей воспитательной работы легли следующие принципы воспитания и обучения:

- принцип ориентации на качества личности, предполагающий выявление и развитие индивидуальных склонностей и способностей;

- принцип ориентации на нравственные ценности и ценностные отношения, который направлен на развитие нравственных качеств;
- принцип плановости. Индивидуальные программы необходимо планировать: перспективно на учебный год и более детально на полугодие и четверть. Необходимость эта определяется не только тем, чтобы связать внеклассные занятия с учебным планом по предмету, но и тем, чтобы избежать перегрузки учащихся внеклассными мероприятиями по другим предметам;
- принцип субъективности. Обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса. Этот принцип означает, что каждому предоставлено право реализовывать свои интересы, высказывать свое мнение, проявлять активность;
- гуманистический принцип. Этот принцип предполагает опору на положительные стороны родителей и детей; заботу о здоровье ребенка, заинтересованное отношение к судьбе ребенка, проблемам семьи;
- принцип интеграции. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей.

При работе использовала разнообразные формы и методы работы с учащимися: экскурсии, походы; спортивные, интеллектуальные игры, интерактивные, ролевые игры; индивидуальные беседы; социометрические исследования; посещение семей своих учеников; сочинения и творческие работы; проектная деятельность; творческие мастерские; встречи с психологом; КВНы; классные часы; семейные выставки достижений; дискуссии и диспуты; встречи с интересными людьми и др.

Для реализации поставленных целей и задач, согласно общешкольной воспитательной программе, работа делится на два этапа:

1 этап – «Я и моя семья»

2 этап – «Я и мой край»

На каждом из них дети учатся осознавать себя в той или иной сфере, то есть самосовершенствуются.

1 этап	Цель	Формирование духовно-нравственных ценностей семьи, традиции рода.
«Я и моя Семья».	Задачи	1. Создать условия для реализации творческого потенциала и раскрытия познавательных интересов младшего школьника через КТД, конкурсы; 2. Создать условия для формирования нравственных идеалов – честности, патриотизма, уважения к старшим, бережного отношения к семье, любви, ответственности, доброты, чуткости во взаимодействии с семьей; 3. Раскрыть творческие индивидуальности учащихся.

	Мероприятия по реализации	Семейная игра «Счастливый случай», встречи с интересными людьми, родительские собрания. Игра «Папа, мама, я – спортивная семья» Участие в праздновании 20 -летия школы № 57
	Диагностика	Определение уровня воспитанности Анкета «Мой класс»
	Ожидаемый результат	1. Приобщение школьников к изучению традиций своей семьи; 2. Бережное отношение к природе, к животному миру малой родины. 3. Знания об истории своего рода, своей семьи.
2 этап «Я и мой край»	Цель	Формирование гражданско-патриотического сознания школьников, приобщение к культурному наследию родного края
	Задачи	1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России, о Бурятии. 2. Вырабатывать моральные качества личности 3. Прививать чувство бережного отношения к природе и культурному наследию родного края 4. Развивать чувство патриотизма 5. Дать представления о символах и основных правовых документах страны; 6. Прививать любовь к малой родине, гордости за её историю
	Мероприятия по реализации	Экскурсия по памятным местам, в краеведческий музей. Устные журналы: «Я - житель Бурятии», «Я - гражданин России», конкурс рисунков «Мой город», «Наша столица», встречи с ветеранами Эколого-туристический поход «Открыватели тайн природы».
	Диагностика	Определение уровня воспитанности Анкета «Мой класс»
	Ожидаемый результат	Духовное обогащение учащихся, познание истории и культуры родного края проявляет интерес к изучению исторического наследия России, гордость за свою страну, любовь к родному краю, гражданская ответственность, чтит народные традиции

Работа с коллективом класса, педагогическое сопровождение и поддержка школьников

Формы работы	Задачи работы	Способы работы
Коллективная	1. Развивать и совершенствовать познавательную деятельность. 2. Обеспечить условия для формирования коллектива класса. 3. Воспитывать творческую самостоятельность, организованность.	1. Тематические утренники. 2. Сюжетные и ролевые игры. 3. Конкурсы, викторины. 4. Коллективные творческие дела. 5. Спортивные и интеллектуальные игры.
Групповая	1. Воспитывать способность к сотрудничеству. 2. Умение работать в группе.	6. Работа в творческих группах.

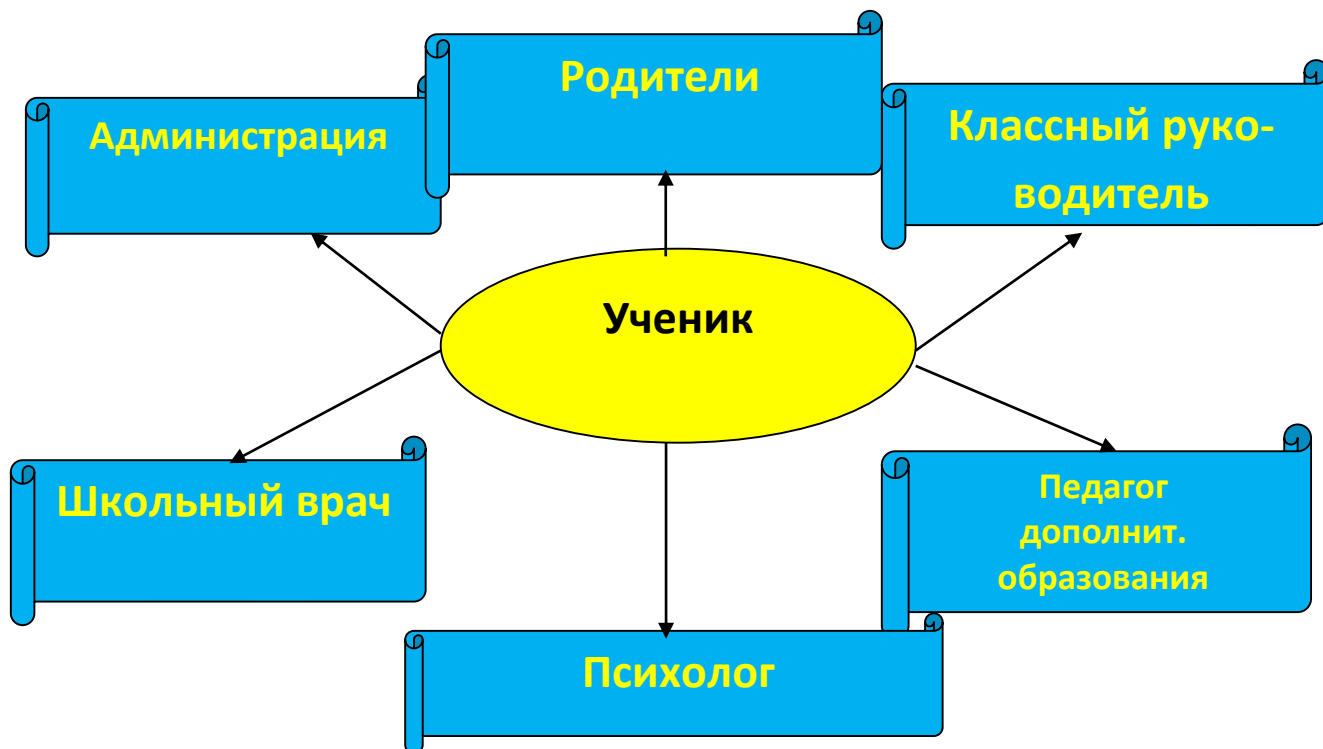
	3.Формировать культуру общения со сверстниками и педагогами.	7. Система часов общения. 8. Экскурсии. 9. Посещение театров и музеев.
Индивидуальная	1.Выявить способности каждого ребёнка. 2.Оказывать помощь в конфликтных ситуациях.	10. Индивидуальные беседы со школьниками. 11. Посещение семей учеников классным руководителем.

Организационная работа по установлению эффективных связей между ребёнком и социумом

Образовательный период	Задачи работы	Способы реализации
Начальная школа	1.Расширять представление обучающихся об окружающем мире, достижениях культуры и искусства. 2.Развивать детей эстетически. 3.Развивать у учеников любознательность и познавательные интересы 4.Развивать творческое воображение школьников. 5.Воспитывать у обучающихся чувство прекрасного, чувство патриотизма	1.Экскурсии в музеи, обзорные экскурсии по городу. 2.Посещение театров, выставок, концертов. 3.Проведение праздников. 4.Посещение библиотек.

Взаимосвязь субъектов воспитательной системы

Целостность, целенаправленность и эффективность воспитательной деятельности могут обеспечить только объединенные усилия всех участников учебно-воспитательного процесса.



Интеграция учащихся в воспитательной системе



Цель: Обеспечение реализации программы во внеурочное время, раскрытие и развитие творческих и познавательных интересов и способностей учащихся.

Задачи:

- Развивать творческий потенциал личности младшего школьного возраста через связь с учреждениями дополнительного образования.
- Создать условия для выявления самореализации творческих возможностей личности.
- Развивать познавательный интерес учащихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Работа с родителями

Формы работы	Задачи работы	Способы реализации
Коллективная	1.Согласовать подходы педагогов и семьи к воспитанию детей. 2.Объединить коллектив родителей. 3.Проводить психолого-педагогическое просвещение родителей. 4.Создавать атмосферу сотрудничества взрослых и детей.	1.Родительские собрания. 2.Организация и проведение праздников и классных мероприятий. 3.Совместная трудовая деятельность. 4.Участие в творческих делах класса. 5.Анкетирования. 6.Дни открытых дверей. 7.Работа родительского комитета.
Групповая	1.Координировать работу родителей, детей и учителей по разрешению различных проблем, возникающих в ходе образовательного процесса. 2.Привлекать родителей к досуговой деятельности учеников.	8.Групповые и индивидуальные консультации. 9.Беседы. 10.Совместные праздники. 11.Совместные походы. 12.Посещение семей классным руководителем.
Индивидуальная	1.Обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения. 2.Оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных способностей их ребёнка.	13.Работа проблемных групп.

Тематика родительских собраний

Цель:

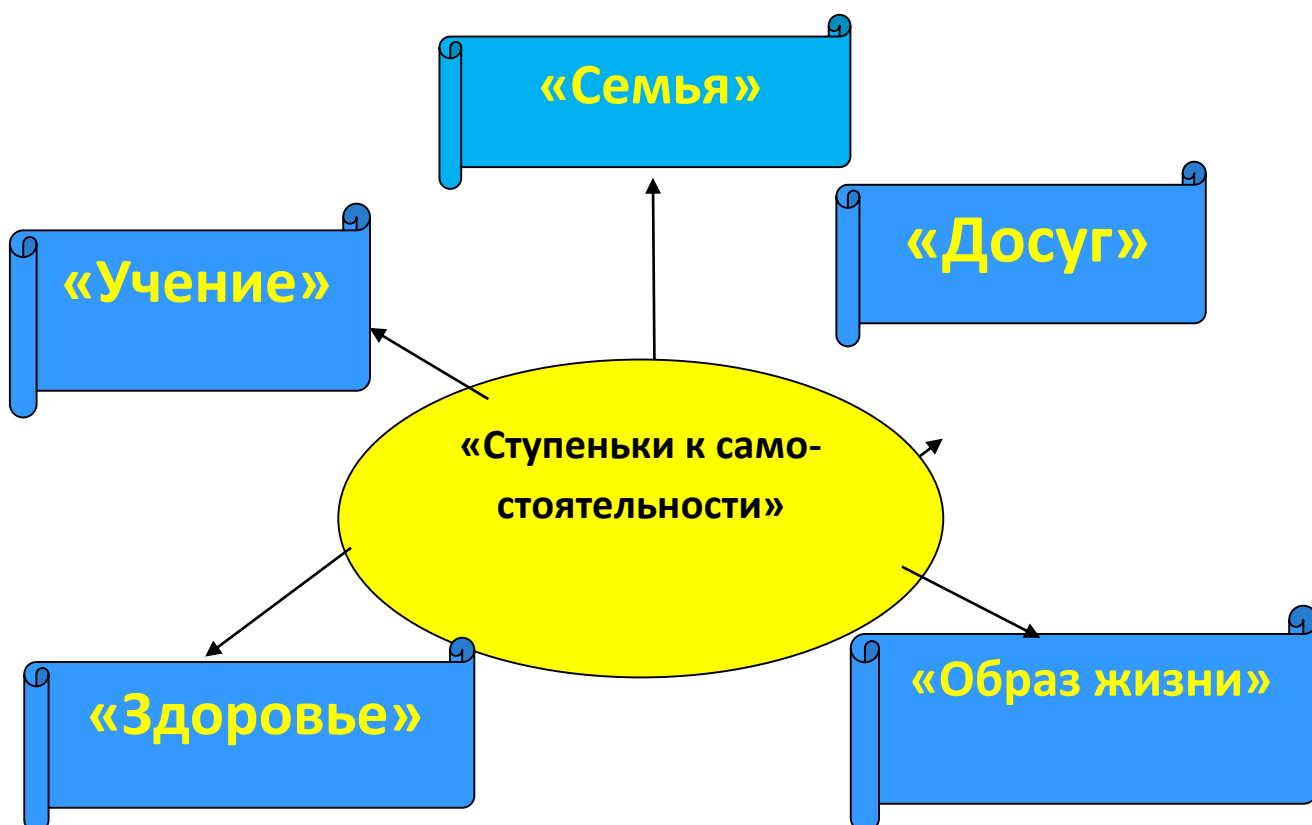
1. Помочь родителям в воспитании и обучении своих детей.
2. Активизировать родителей для участия в школьных и классных мероприятиях.

Класс	Родительские собрания в начальной школе
3 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как помочь ребёнку учиться. 2. Организация семейного чтения (из опыта родителей). 3. Трудовое воспитание младших школьников. 4. Семейные традиции: прошлое, настоящее, будущее.
4 класс	<ol style="list-style-type: none"> 2. Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. 3. Как по-настоящему любить детей? 4. Подготовка к переходу на следующую ступень обучения.

Тематика часов общения

Класс	«Часы общения» в начальной школе
3 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья – чудесное место для жизни. 2. Наш семейный альбом. 3. Кем были мои прадеды? 4. Откуда пришла моя фамилия? 5. Мастерим мы, мастерят родители (бабушки, дедушки)». 6. Для меня Родина – это....
4 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Широка страна моя родная 2. Если бы я был президентом. 3. Город, в котором я родился 4. История нашего города 5. Известные люди нашего города

Направление воспитательной системы



Почему именно эти направления взяты за основу? На мой взгляд, они являются основными в процессе воспитания, опираясь на них в дальнейшем можно вести работу в различных направлениях воспитания. Эти направления выявились в результате анализа моих личных наблюдений за особенностями детей, моих возможностей и опыта работы.

Собираясь вместе, они формируют спектр тех качеств, которые в результате образуют характер и личность. Они составляют сущность человека, определяют его роль и положение в обществе, являются отправной точкой для дальнейшей самореализации, самоутверждения и самосовершенствования.

В роли связующего звена здесь выступает коммуникативный компонент. Он соединяет все элементы в единое целое и обеспечивает связь воспитательной программы с социокультурной и природной средой.

Одним из показателей эффективности работы является рост уровня воспитанности учащихся.

Таблица ?

Уровень воспитанности школьников

Год	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень
2011-2012 уч. год (3класс)	30%	39 %	31%
2012-2013 уч. год (4 класс)	35%	44%	21%

Таблица?

Результативность работы классного руководителя с учащимися и их родителями

Критерии	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год
Успеваемость	100%	100	100%	100 %
Отсутствие преступлений и правонарушений	отсутствуют	отсутствуют	отсутствуют	отсутствуют
Учащиеся, стоящие на учете в школе, в органах внутренних дел	нет	нет	нет	нет
Семьи, стоящие на учете в школе, в органах внутренних дел	нет	нет	нет	нет
Занятость учащихся во внеурочное время	100 %	100 %	100 %	100 %
Включенность в классные дела	100 %	100 %	100 %	100 %
Включенность в общешкольные дела	100 %	100 %	100 %	100 %
Уровень удовлетворенности работой классного руководителя	высокий	высокий	высокий	высокий

Дети понимают такие ценности, как «семья», «школа», «образование», «Родина», «природа», «дружба», умеют различать хорошие и плохие поступки людей, могут оценить свои действия и поведение одноклассников, соблюдают порядок во всем и дисциплину.

Дети принимают активное участие в общероссийских, районных, интеллектуальных конкурсах и спортивных соревнованиях.

Результативность участия учащихся в воспитательных мероприятиях

Учеб. год	Уровень	Название мероприятия	Ф. И. ученика	Результат
2009-2010	Муниципальный	Фестиваль художественного творчества «Здравствуй, мир»	Дугарцыренова С.	Диплом 1 степени
		Конкурс детских рисунков «О чем мечтают дети»	Семиусова Ю. Дашинимаева Л.	Грамота Грамота
		Выступление в РЦ «Светлый» для детей с ограниченными возможностями. «Светофор» ПДД	Доржиев В., Семиусова Ю., Белобородова А., Белобородова Н., Колпак Л., Доржиев В.	Грамота
	Школьный	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Семья Пузановых, Ивановых	2 место
		Праздник – ярмарка «Золотая осень»		Грамота
		«Дангина и Гэсэр»	Дугарцыренова С. Доржиев В.	1 место 3 место
2010-2011	Федеральный	Российский конкурс г. Байкальск	Комлева А «Веснушки»	Диплом 1 степени
	Муниципальный	Новогодние представления под патронажем президента и мэра г. Улан – Удэ.	Комлева А «Веснушки»	Грамота
		Конкурс «Дочки – матери»	Семья Комлевых	Диплом 1 степени
		Конкурс юных дарований «Мелодии лета»	Пузанов Д, Бургонова К. Цыбанова Н, Колпак Л, Семиусова Ю. «Маскарад»	Диплом 1 степени
		Турнир по плаванию	Жаркой К.	Грамота

		Турнир по УШУ	Доржиев В.	Грамота
	Школьный	Викторина «Спор школьных предметов»	Бургонова, К.Пузанов Д. Иванов, Д.Колпак Л.	Грамота
		Интеллектуальная игра «Цветик – семицветик»	Намсараев В. Кузьмина Д.	1 место 2 место
2011-2012	Международный	Конкурс хореографического искусства «Танцующий мир» г. Санкт - Петербург	Комлева А «Веснушки»	Диплом 1 степени
	Федеральный	Встреча Российского Деда Мороза	Комлева А «Веснушки»	Грамота
		Конкурс «Лидер Кремль . RU»	Комлева А	Грамота и поездка в г. Москва на Президентскую ёлку»
	Региональный	Конкурс современного танца	Бургонова К, Пузанов Д. Колпак Л, Белобородова А, Семиусова Ю. «Маскарад»	Диплом
	Муниципальный	Турнир по УШУ	Доржиев В	3 место
	Школьный	Конкурс рисунков «Наша столица»	Семиусова Ю. Базарова А.	Грамота Грамота
		День Здоровья	2 «А»	1 место
		Праздник Белого месяца	2»А»	Грамота
2012-2013	Международный	конкурс хореографических коллективов « Бал у Терпсихоры»	Комлева А «Веснушки»	Диплом 1 степени
	Региональный	II Межрегиональный турнир по баскетболу	Любаева Д. Колмаков И. Борисов В.	1 место, медаль, грамота
		Межрегиональный турнир по бальным танцам	Ковалев Н Кузьмина Д	2 место, медаль, грамота
	Школьный	Турнир Весельчаков. КВН	3»А»	1 место, грамота
		Семейный рыцарский турнир	Семья Ивановых	1 место, грамота
		День Победы «Поклонимся великим тем годам»(Смотр строя и песни	3»Б»	2 место, грамота

		Эколого-туристический поход «Открыватели тайн природы»	3 «Б»	1 место
2013-2014	Международный	IV Международный конкурс балетмейстеров им. Т Гергесовой	Комлева А. Веснушки»	Диплом 3 степени
		Конкурс «Поющие сердца» г. Пекин	Комлева А «Веснушки»	Дипломы 1 и 2 степени
	Федеральный	Фестиваль детского творчества «Российский восход»	Комлева А «Веснушки»	Диплом 3 степени, медаль
	Региональный	Конкурс «Веселый калейдоскоп»	Комлева А «Веснушки»	Диплом 1 степени
	Муниципальный	Конкурс «Лидер Кремль . RU»	Комлева А.	Грамота и поездка в г. Москва на Президентскую елку»
		Фестиваль- конкурс художественного творчества «Радостным шагом, с песней веселой» Детский конкурс художественных коллективов «Душой исполненный полёт»	Пузанов Д, Белобородова А. Колпак Л, Кузьмина Д, Цыбанова Н. «Маскарад» БазароваС, Белобородова Н. Семиусова Ю., Кузьмина А, Кузнецова А. «Маскарад»	Диплом Диплом 2 степени
Школьный		Театрализованное представление «Осенняя радуга» (праздник- ярмарка)	4 «Б»	Грамота
		Семейная игра «Счастливый случай»	Семья Проценко	1 место
		День Здоровья	4 «б»	Грамота
		«Я буду защитником Отечества»	Садаев Д.	2 место
		«Моя прекрасная леди»	Белоусова Д.	1 место
		Викторина для школьников «День Победы»	4 «Б»	1 место

Обобщение и распространение педагогического опыта

Авторы государственных образовательных стандартов второго поколения, безусловно, в первую очередь, думали над тем, каким должен быть учитель, способный воспитать достойного гражданина России. Прежде всего, конечно, он должен быть сам примером для подражания, постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания. Он должен быть не транслятором знаний, а человеком, который способен проектировать образовательную среду ребенка, класса, школы. Не говоря уж о том, что он должен быть активным пользователем информационных технологий.

Уважающий себя педагог должен учиться всю жизнь – это известная истина. Мне искренне хочется и я просто обязана идти в одну ногу со временем. Я нахожусь в постоянном поиске и всю свою трудовую жизнь стараюсь быть исследователем. Особенно большое влияние на формирование моего профессионализма оказывает научно методическая деятельность. Эта деятельность предполагает:

- постоянное ознакомление с современными научными исследованиями ученых.
- изучение прогрессивного опыта коллег.
- ознакомление с новыми программами и концепциями воспитания и обучения детей, их оценка и др.

Трансляцию собственного опыта профессиональной деятельности я осуществляю через участие в работе семинаров, совещаний, участие в научных мероприятиях.

Выступления на **заседаниях школьного методического объединения** учителей начальных классов:

- «Профессиональная компетентность современного педагога» (ноябрь 2011 года);
- «Новые информационные технологии и стандарт второго поколения» (январь 2013 года);
- Развитие познавательных способностей младших школьников (ноябрь 2012 года)
- Проектная деятельность как средство формирования УУД (декабрь 2014 года).

Активно принимаю участие в заседаниях педагогических советов школы. Темы выступлений следующие:

- «Использование ИКТ в воспитательной работе» (январь 2011 год);
- «Укрепление здоровья детей – первостепенная задача школы» (ноябрь 2012 года).

В 2009 году во время проведения городского семинара-аукциона «Проектирование безотметочного обучения в школе I ступени» выступила с сообщением на тему «Учение с увлечением». В 2014 году выступала на городском семинаре по ОРКиСЭ.

Еще одним значимым средством обобщения опыта является проведение **открытых уроков**:

– открытый урок математики в 4 классе по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» (2011 год);

– открытый урок по математике в 1 классе по теме «Взаимосвязь целого и частей» (2013 год);

– открытый урок во 2 классе по предмету «Окружающий мир». Тема урока «Здоровый образ жизни» (2014 год);

– открытый урок по математике в 1 классе по теме «Взаимосвязь целого и частей» (2013 год).

В 2010 году приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социальное партнерство как фактор развития современного образования». В рамках проведения этой конференции провела открытое занятие «Развитие познавательных способностей» в старшей группе ДОУ №113.

В 2014 году опубликовала статью «Метод компьютерных творческих проектов как средство самореализации личности школьника» в материалах Международной научно-практической конференции в г. Шеффилд (Великобритания).

Комлева О.В. Метод компьютерных творческих проектов как средство самореализации личности школьника // **Material of the XII international scientific and practical conference, «Areas of scientific thought», - 2014/2015. Volume 12. Pedagogical sciences. Sheffield. Science and education LTD – P. 43-45.**

В 2010 году была приглашена в качестве эксперта материалов Республиканского тура XI Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев.

В 2013 году в Социальной сети работников образования создала собственный мини-сайт: worldis.me.

Участие в профессиональных конкурсах

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2009		Победитель конкурса «Педагогическая элита Бурятии»	
2012	Участие в городском конкурсе профессионального мастерства классных руководителей		

Вывод: Анализируя успехи и неудачи своей педагогической деятельности по педагогическому сопровождению обучения и воспитания в начальной школе средствами инновационной деятельности, пришла к выводу, что положительный результат можно достигнуть только при условии:

- Высокой мотивации учащихся, огромного желания и терпения родителей, квалифицированном руководстве педагога;
- Грамотного использования диагностического инструментария;
- Развития инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- Системного применения инновационных технологий;
- Отслеживание и выяснение причин неуспеваемости отдельных учащихся;
- Мониторинг качества знаний на всех этапах педагогической деятельности;

Выявлены проблемы:

– В связи с введением ФГОС необходимо подобрать инструментарий для отслеживания сформированности УУД. Диагностика результативности образовательного процесса не может ограничиваться лишь отслеживанием становления предметных знаний и умений у младших школьников. Важную роль приобретает изучение процесса развития личности каждого ребенка, ведь предметные знания нужны ребенку не сами по себе, а как инструмент его адаптации к окружающему миру.

– Проблема несоответствия требований учителя и родителей;

– У ребенка возрастает ответственность, в связи с чем у ребенка появляются трудности, так как ребенок становится важной частью образовательного процесса. И эта трудность не только ребенка, но и учителя, так как ребенка нужно приобщить не только к репродукции, но и к созданию исследования.

– Педагог должен умело подойти к реализации нового стандарта второго поколения, чтобы обеспечить качественное начальное образование. А это возможно только при постоянном самообразовании. Я солидарна с Ш. Амонашвили «Учитель - художник, а урок - свет, который он несет детям, чтобы судьба каждого состоялась».

– Выведение новых дисциплин приведёт к дополнительной нагрузке на учащихся, переутомлению, поэтому нужно будет продумать создание условий для проведения дополнительных занятий таким образом, чтобы не навредить здоровью учащихся, особенно здоровью первоклассников.

– Самая главная проблема для учителя - это перестроить себя, свой внутренний мир.