



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57
г. Улан-Удэ»

г. Улан-Удэ, п. Энергетик, 43 б

ПОРТФОЛИО

БАЛУЕВОЙ ЕЛЕНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ
учителя математики высшей квалификационной категории

Улан-Удэ – 2014

Оглавление

№	Раздел	Название	Стр.
1.	Раздел 1	Общие сведения о педагоге	3
2.	Раздел 2	Самоанализ и самооценка профессионально деятельности	5
3.	Раздел 3	Отзывы о профессиональной деятельности	35
4.		Приложение	39

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ

- 1. Фамилия имя отчество:** Балыева Елена Васильевна
- 2. Дата рождения:** 15 февраля 1966 год
- 3. Место работы:** Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57» (МАОУ «СОШ №57»)
- 4. Занимаемая должность:** учитель математики
- 5. Образование:**
 - Бурятский государственный педагогический институт им. Д. Банзарова
 - год окончания 1988 г.
 - полученная специальность «математика и физика»
 - квалификация по диплому «учитель математики и физики средней школы».
- 6. Стаж педагогической работы:** 26 лет;
- 7. Стаж работы в занимаемой должности:** 26 лет;
- 8. Квалификационная категория:** высшая;
- 9. Повышение квалификации:** **(Приложение)**

- Курсы ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» по теме «Стандартизация педагогической деятельности как условие обеспечения качества общего образования», 2012 - 72 часа,
- Курсы ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» по теме «Психолого-педагогические основы формирования учебной деятельности (в условиях внедрения ФГОС нового поколения)», 2013 - 72 часа,
- Курсы АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» по программе «Управление образовательной организацией. Основные аспекты деятельности начинающего руководителя», 2013 - 72 часа,
- Курсы ИНО ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» по теме «Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС нового поколения», 2014 - 72 часа.

(Итого: 288 ч.)

ДИПЛОМЫ, ГРАМОТЫ, СЕРТИФИКАТЫ, БЛАГОДАРСТВЕННЫЕ ПИСЬМА

1. Почетная грамота за успехи в организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2010 г.
2. Почетная грамота за активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди подрастающего поколения, 2009г.
3. Диплом лауреата республиканского «Фестиваля финансовой грамотности», 1 место
4. Диплом участника всероссийского дистанционного конкурса «Мозаика презентаций», 2011 г.
5. Диплом участника 8 Городского художественного конкурса среди педагогов «Апрельский вернисаж», в рамках 350-летия вхождения Бурятии в состав России, 2011г.
6. Сертификат участника Республиканской научно-практической конференции «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития», 2011г.
7. Сертификат участника городского конкурса на лучшую организацию профилактической деятельности образовательных учреждений г. Улан-Удэ, 2012г.
8. Сертификат участника международного научно-практического семинара «Современные подходы и технологии в работе с одаренными детьми», 2014г.
9. Благодарственное письмо администрации Октябрьского района за плодотворную работу в важнейшем деле – в обучении и воспитании подрастающего поколения, 2010г.
10. Благодарственное письмо администрации Октябрьского района за плодотворную работу в выборной кампании, 2012г.
11. Благодарственное письмо администрации Октябрьского района за успехи в развитии детского движения, 2012г.
12. Участник научно-методического семинара «Межкультурная коммуникация: аспекты дидактики», 2013 г.

РАЗДЕЛ 2.

САМОАНАЛИЗ И САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ

«Дифференцированное обучение математике в условиях реализации системно-деятельностного подхода»

МОИ ПРИОРИТЕТЫ

Моими приоритетами в профессиональной деятельности являются:

- Личность ученика как субъект и главная ценность образовательного процесса.
- Образовательный процесс, максимально адаптированный к уровню и особенностям психического и физического развития ребенка и учитывающий эти особенности при проектировании и реализации учебных задач.
 - Учебные предметы как средство развития личности ученика.
 - Воспитание как важнейшая функция образования.
 - Компетентность педагога и стабильность результатов учащихся как главные индикаторы эффективности его профессиональной деятельности.

Цели профессиональной деятельности

- развитие всесторонне развитой, социально зрелой личности, способной конкурировать в современном обществе;
 - обеспечение каждому выпускнику достаточного уровня математической, информационной образовательной подготовки для успешной реализации личности в гармонии с окружающим миром, природной и социальной средой и с самим собой

Задачи

- создание условий для гармоничного развития личности каждого ребенка;
- создание условий для развития и поддержки высокой мотивации учебной деятельности школьников;
- создание условий для саморазвития и самосовершенствования каждого ребенка;
- поиск наиболее эффективных способов формирования компетентностей в различных видах деятельности: урочной и внеурочной;
 - отбор и композиция учебного материала, необходимого для личностно-ориентированного подхода;
 - разработка индивидуальных планов развития одарённых детей и планов коррекции отстающих;

- привлечение учащихся к научно- исследовательской и проектной деятельности
- формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
- развитие личности ребенка на основе ценностей национальной культуры, региональных и местных традиций, помогающих воспитанию у детей любви к Отчизне и родному краю;
- расширение банка электронных образовательных ресурсов.

**Позитивная динамика учебных достижений учащихся
9 «а» класс (2010-2011 уч. год)**

Учебный год	Класс	Успеваемость	Качество	Средний балл
2010-2011	9 «а»	100%	53%	3,3
2011-2012	10 «а»	100%	59,5%	3,5
2012-2013	11 «а»	100%	56,5%	3,4

5 «б» класс (2012-2013 уч. год)

Учебный год	Класс	Успеваемость	Качество	Средний балл
2011-2012	5 «б»	100%	43,6%	3,7
2012-2013	6 «б»	100%	44,1%	3,6
2013-2014	7 «б»	100%	44,2%	3,7

7 «а» класс (2010-2011 уч. год)

Учебный год	Класс	Успеваемость	Качество	Средний балл
2010-2011	7 «а»	100%	43%	3,4
2011-2012	8 «а»	100%	43%	3,5
2012-2013	9 «а»	100%	44%	3,5
2013-2014	10 «а»	100%	43%	3,4

**Результаты ЕМЭ в 2011 году
(внешняя экспертиза)**

**Писало –25 чел., из них «5» - 6 чел., «4» - 13чел., «3» - 6 чел., «2» - 0 чел.
Успеваемость – 100%, качество знаний – 76%, средний балл – 4**

Результаты ЕМЭ в 2013 году

(внешняя экспертиза)

Писало – 25 чел., из них «5» - 10 чел., «4» - 15 чел., «3» - 0 чел., «2» - 0 чел.

Успеваемость – 100%, качество знаний – 100%, средний балл – 4,4

Результаты ЕГЭ в 2013 году

(внешняя экспертиза)

Писало – 25 чел., средний балл – 49,6 балла

Успеваемость – 100%

Считаю, что указанные предметные результаты итоговой аттестации моих выпускников подтверждают эффективность моей педагогической деятельности. Необходимо заметить, что эти классы являлись общеобразовательными, не профильными. Таким образом, технология обучения, используемая мною в практической деятельности, отвечает требованиям стандарта к предметным результатам.

Попробуем провести анализ факторов, которые обеспечивают успешность моей педагогической деятельности. Для этого надо ответить на два вопроса: «**Что способствовало достижению этих результатов?**» и «**Что является залогом успешности моей деятельности?**».

Процессы модернизации системы образования инициировали внедрение новых образовательных стандартов, которые создают условия для изменения содержания учебных предметов, методов и способов организации учебно-познавательной деятельности школьников. Изменились и целевые ориентиры образовательной деятельности. В этом контексте Программа развития нашего образовательного учреждения отражает суть трансформаций, происходящих в образовании в целом по стране. Программа развития нашей школы направлена на создание условий для достижения современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

Основная концептуальная идея программы развития школы заключается в создании открытого целостного социально-педагогического пространства, обеспечивающего самовыражение, самоопределение, самореализацию личности и ученика и педагога. Главными акцентами работы школы становятся овладение и развитие у учащихся ключевых компетенций через повышение качества образования, вовлечение

учащихся в разнообразные виды деятельности, расширение сети образовательных услуг, создание сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Под ключевыми компетенциями мы понимаем: умение планировать и организовывать личностные планы, защищать свои права, интересы, самостоятельно приобретать знания, брать на себя ответственность; умение работать с разными видами информации, критически ее осмысливать, применять для расширения своих знаний; умение работать в команде, устанавливать взаимоотношения, разрешать конфликты.

Безусловно, моя педагогическая деятельность основывается на этих идеях и направлена на полноценное развитие личности школьников в процессе обучения и воспитания.

В традиционной субъект-объектной педагогике (Я.А. Коменский, И. Герbart) ребенку отводится роль объекта, которому старшее поколение (учителя) передает опыт. Современная же педагогика все чаще обращается к ребенку как к субъекту учебной деятельности, как к личности, стремящейся к самоопределению и самосовершенствованию. В этой связи поворот школы к технологии развивающего обучения – показатель действительной перестройки образовательной школы. Новое гуманистическое образование учитывает и использует закономерности развития ребенка, приспосабливается к уровню и особенностям индивида, тем самым в образовательном пространстве школы осуществляется попытка реализации индивидуализированного, личностно-ориентированного учебного процесса, познавательное, психическое и личностное развитие школьника. В развивающем обучении ребенок осваивает позицию полноценного субъекта деятельности, что и заложено в стандартах нового поколения.

Сущность подхода к деятельности педагога в новых условиях состоит в том, чтобы каждый педагог смог определить собственный педагогический почерк, умело подходить к выбору педагогических технологий, методов оценки учащихся. Наряду с уже апробированными формами работы, каждому педагогу предстоит не просто освоить такие формы деятельности, как проектная, мастер-классы, участие в социальных грантовых программах, но и быть компетентным в их применении.

Основную задачу своей педагогической деятельности вижу в создании на уроках математики такой образовательной среды, которая способствует самореализации учеников, повышению их образовательного уровня, формированию коммуникативных

навыков, творческого мышления, познавательной активности. Стараюсь создавать благоприятные условия для достижения всеми школьниками базового уровня подготовки, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта.

Для достижения своей цели и поставленных мною задач выбрана тема самообразования **«Дифференцированное обучение математике в условиях реализации системно-деятельностного подхода»**. Актуальность дифференциации заключается в том, что в школе обучаются дети с разной подготовкой, с разным здоровьем и разным уровнем познавательных возможностей. Применение этой технологии способствует выработке самостоятельности, заинтересованности учащихся в конечном результате, обеспечивает положительную мотивацию к изучению математики, формирует устойчивый познавательный интерес к предмету, повышает качество знаний.

Соответствующие этому подходу технологии призваны научить ребенка учиться, а не накапливать запас знаний, умений и навыков. Последнее не просто неэффективно, но и порочно. Замечательный психолог А.Н. Леонтьев в свое время выявил печальную закономерность: при неумеренном обогащении памяти ребенка информацией происходит обнищание его души. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

При работе с учащимися, испытывающими трудность в обучении, стремлюсь формировать положительное отношение к учению. Для этого использую занимательный материал, касающийся сущности изучаемого, поощряю успехи ребенка, демонстрирую личное расположение, внимание, готовность к оказанию помощи. Для профилактики неуспеваемости целенаправленно расставляю акценты в обучении на различных этапах урока, а именно: в процессе контроля за подготовленностью учащихся; при изложении нового материала; в ходе самостоятельной работы.

Индивидуальную работу с детьми с повышенным уровнем математической подготовки и развитости мышления организую разными способами: решение в классе дополнительных задач, стимулирование поиска различных вариантов решения задачи, предложение дополнительных заданий для домашней работы, знакомство учащихся с

дополнительной литературой по предмету, стимулирование поиска различных доказательств одной и той же теоремы.

С целью продвижения вперед учащихся с различным уровнем подготовленности применяю следующие формы работы на уроке:

- сочетание теории и практики на каждом уроке (урок делится на две части: первая часть обучение всех, вторая - два параллельных процесса: самостоятельная работа учеников и индивидуальная работа учителя с отдельными учениками). Данная форма работы позволяет организовать индивидуальную и дифференцированную форму работы на уроке, при этом предлагаю учащимся новые виды заданий, постепенно усложняя их.

- работа в малых группах, в ходе которой работу можно выполнять по нескольким траекториям: дифференцированные группы по уровню знаний, группы для организации взаимопомощи, в которых наиболее подготовленные учащиеся контролируют, помогают и оценивают своих товарищей. Такая форма работы способствует организации дифференциации учащихся, а так же развитию коллективизма, коммуникативных качеств.

- индивидуальная работа, где каждому учащемуся предлагается набор заданий, выполнение которых позволяет переходить от наиболее простого материала, к более сложному. Обычно такие задания предлагаю как обучающие работы.

Важное значение на своих уроках придаю созданию благоприятного психологического климата в классе, атмосферы доброжелательности, деловой среды. Так в основной школе стараюсь чаще проводить математические диктанты с взаимопроверкой по вариантам. Домашнее задание по теоретической части темы задаю в виде кроссвордов, мини-сочинений, что способствует развитию творческой активности. Работая в 5-7 классах, стараюсь научить самостоятельно работать с учебником, выработать умение выделять главное из прочитанного и составлять смысловой конспект по заданной теме. Многие учащиеся, не активные ранее на уроках, начинают выступать со своими работами перед одноклассниками, появляется интерес к предмету. На моих уроках присутствует взаимопонимание, уважение к мнению педагога и товарищей. Как итог этого - развитие самостоятельности, любознательности и стремления достичь большего.

Для эффективности дифференцированного обучения использую элементы модульной технологии. Моя задача - обязательно мотивировать учащихся, осуществлять

управление их учебно-познавательной деятельностью через модуль и непосредственно консультировать школьников. Беседуя с учеником, я активизирую его на рассуждения, поиск, догадку, подбадриваю, ориентирую на успех. Средство модульного обучения - модуль - это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и приемы учебной деятельности по овладению этим содержанием. Это инструкция по достижению цели учебно-познавательной деятельности, индивидуальная программа, содержащая целевой план действий, банк информации, указания по осуществлению самоконтроля, самооценки, самоанализа.

Индивидуальная и дифференцированная работа должна отвечать следующим условиям:

- знание индивидуальных и типологических особенностей отдельных учащихся и групп учащихся;
- умение учителя анализировать учебный материал и выявлять возможные трудности;
- включение в план урока дифференцированной работы с разными группами и отдельными учащимися на усвоение программного материала и развитие познавательных способностей;
 - постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником;
 - осуществление оперативной обратной связи;
 - соблюдение педагогического такта.

В своей работе использую следующие методы дифференциации:

- дифференцированные задания, направленные на развитие психических процессов: внимания, воображения, памяти, логического мышления;
- дифференцированная самостоятельная работа (по интересам, по уровню сложности, продуктивности, по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности);
 - дифференцированный контроль (уровневые задания, задания с выбором), самоконтроль по образцам и критериям;
 - индивидуализация домашних заданий (по объёму, по сложности, по творческой направленности);
 - дифференцированный метод поощрения;

- использование наглядности в разных видах.

Понимая о различии учеников и зная их индивидуальные особенности, в своей работе использую не только разноуровневые задания, но и различные способы обучения, такие как: репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический); исследовательский.

Школа должна закладывать фундамент для дальнейшего продолжения образования. Используемая система работы позволяет реализовать данную задачу. Учащиеся умеют применять свои знания в новых ситуациях, умеют их использовать на практике и самостоятельно добывать их, умеют общаться, дружить, быть милосердными, внимательными друг к другу - это тоже результат учебного сотрудничества. Показателем данной работы является продолжение обучения выпускниками в высших учебных заведениях.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе использую современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования. Это такие технологии как:

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (В.Ф. Шаталова);
- педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик, А.С. Границкая, Инге Унт, В.Д. Шадриков, С.Н. Лысенкова, И.Д. Первин, В.К. Дьяченко);
- технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин);
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Для того, чтобы сформировать у учащихся предметные компетентности и универсальные учебные действия, выбрала для себя ряд технологий, которые использую в учебном процессе:

- обращаю внимание на развивающую ценность любого задания, используя специализированные развивающие задания, постановки вопросов;
- показываю, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслирую смысл учения детям;
- показываю, как распределять роли и обязанности, работая в команде;

- активно включаю каждого в учебный процесс, а также поощряю учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем;
- организую конструктивную совместную деятельность;
- считаю, что ребенку обязательно уметь планировать и прогнозировать свои действия;
- помогаю ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха;
- отмечаю успехи ребенка, по сравнению с его прошлыми результатами.

Чтобы приблизить школьное обучение к жизни, реальной действительности, использую нетрадиционные формы уроков (урок-игра, урок-КВН, урок-телемост, урок-сказка, урок-хоккей, урок-театр, урок-путешествие, урок-концерт, урок-исторический обзор и так далее). С помощью нетрадиционных уроков можно решить проблему дифференциации обучения, организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Дети охотно включаются в такие занятия, ибо нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество.

Сами учащиеся отмечают, что нетрадиционные уроки привлекают их тем, что вносят в школьные будни разнообразие, создают в классе атмосферу праздника, приподнятое настроение. Они способствуют развитию инициативы, развивают коммуникативные навыки, предполагают самостоятельный поиск средств и способов решения задач, связанных с реальными ситуациями в жизни, искореняют такие присущие традиционному обучению негативные явления, как списывание, боязнь плохих отметок, закомплексованность.

Чтобы качественно проводить уроки и внеклассные мероприятия, потрудились над созданием своего кабинета математики, который оснащен современными техническими средствами. Собрана большая медиатека. Есть выход в локальную сеть школы и через нее в Интернет.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики становится обычным явлением и позволяет расширить информационное поле урока, стимулирует интерес ребенка. Поэтому я применяю компьютер в преподавании математики: для диагностического тестирования качества усвоения материала; для качественной подготовки выпускников к ЕГЭ; в тренировочном режиме для отработки

элементарных умений и навыков после изучения темы; в обучающем режиме; при работе с отстающими учениками, для которых применение компьютера обычно значительно повышает интерес к процессу обучения; в режиме самообучения; в режиме графической иллюстрации изучаемого материала; при проведении внеклассных мероприятий.

Эффективны на уроке лекции с использованием мультимедийного проектора, когда компьютер позволяет мне расширить возможности обычной лекции, демонстрировать учащимся красочные чертежи и проводить построения «в реальном времени», для пояснения использовать мультимедийные возможности компьютера (звук и анимацию, быстрые ссылки на ранее изученный материал). Часто использую презентации, созданные самостоятельно средствами Microsoft Power Point или удачные, найденные в сети Интернет, но дополнительно переработанные под контингент учащихся своей школы.

Готовясь к уроку, в аспекте реализации требований стандарта по формированию у учащихся метапредметных умений, придерживаюсь следующей схемы:

Осуществление деятельностного подхода	1. Включение ученика в активную познавательную деятельность как инструмент для формирования новых способностей, процесс познания должен быть организован как самостоятельная деятельность познающего.
	2. Деятельность познающего должна иметь критериальное обеспечение в виде программы или метода (как делать, как учиться?), в соответствии с которым она строится
	3. Изменение функций участников учебного процесса: учитель - организатор, ученик - субъект деятельности
	4. Ведущая роль теоретических знаний
	5. Педагогика сотрудничества. Формирование способностей в процессе познания происходит в ходе общения, коммуникативного взаимодействия.
Развитие УУД	1. Наличие заданий и вопросов на формирование УУД на разных этапах урока.
	2. Насколько работа проводится в системе? Или работа проводится эпизодически?
	3. Все ли возможности содержания материала урока использованы ?
	4. Стремится ли педагог к осознанию учащимися процесса обучения? (Что делаем? Зачем делаем?)
	5. Сумел ли педагог «удержать» линию формирования УУД на протяжении всего урока?
Указание на обязательный и необязательный	1. Умение учителя информировать учащихся о выполнении заданий базового и повышенного уровня.
Выбор педагогических	1. Прослеживается использование в работе педагога педагогических технологий? Каких?

Разнообразие оценочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие содержательной педагогической оценки 2. Наличие самооценочной деятельности учащихся. 3. Разнообразие форм самооценочной деятельности
-------------------------------------	---

Предлагаю детям создавать собственные презентации, провожу конкурсы презентаций учащихся по различным темам. Считаю, что это очень полезный вид деятельности, т.к. подключает разные умения и способности, в основном творческие. Активно пользуюсь информацией из Интернета (при подготовке рефератов, уроков, для проведения внеклассной работы). Систематизирую и формирую папки по темам, вкладывая в них демонстрационный материал, самостоятельные и контрольные работы, тесты, видео уроки, программы-тренажеры ЕГЭ 11 класс и ГИА 9 класс.

Продумывая ход урока с использованием ИКТ, не забываю о здоровьесберегающих технологиях. На протяжении всего урока стараюсь поддерживать благоприятный психологический климат. Учитываю не только психологические, но и физиологические особенности детей. Разрабатывая уроки, включаю в свой план упражнения, которые бы снимали общее напряжение, утомление, усталость на уроках, также по истечении половины урока включаю физкультминутки для детей младшего и среднего возраста и упражнения на релаксацию для детей старшего возраста. Например, в целях релаксации на начальном этапе обучения физкультминутки, которые занимают 2-3 мин. Это всегда вызывает положительные эмоции у детей и ведет к хорошему усвоению материала.

Применение ИКТ на уроках математики дает возможность мне сократить время на изучение материала за счет наглядности и быстроты выполнения работы, проверить знания учащихся в интерактивном режиме, что повышает эффективность обучения.

Внедрение компьютерных технологий в схему традиционного урока позволяет мне переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Общее свойство, используемых мной педагогических технологий, состоит в

применении программ обучения, индивидуализированных по содержанию, темпам учебно-познавательной деятельности школьников, методам работы с разными детьми.

Применение педагогических технологий, построенных на индивидуализации обучения и направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных и функциональных возможностей, составляет главный педагогический резерв воздействия на обучающихся.

В течение учебного года мною осуществляется мониторинг качества обучения. Оценку уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам получаю в ходе проведения административных контрольных работ:

- вводный контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- полугодовой контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- годовой контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Одним из главных статистических показателей являются результаты итогового и промежуточного контролей. Для этого проводятся традиционные формы: учащиеся 5-8 и 10 классов пишут итоговые контрольные работы по предметам. Для выявления тенденций и постановки целей учебно-воспитательного процесса используются сравнительные анализы за три года.

Считаю, что мониторинг направлен на достижение главной задачи — повышение эффективности работы как учителя, так и школы. Конечно, эффективность обучения может быть оценена по сохранности его качества. Под эффективностью обучения понимается сохранность плюс рост качества обучения.

Важной частью внешней оценки качества базовых знаний и умений, приобретенных учениками в курсе обучения в средней школе, является единый государственный экзамен. В 2013 году класс, в котором я 7 лет преподавала уроки математики, показал хорошие результаты ЕГЭ.

Отдельное место в своей педагогической деятельности определяю внеклассной работе по предмету, которая призвана решать многие важные вопросы не только организации досуга учащихся, но прежде всего, формированию у них осознанной мотивации к предмету, чему способствует участие в проведении Недели Математики, факультативные и элективные занятия, участие в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Систематически веду работу над повышением уровня своего педагогического мастерства. Моими незаменимыми помощниками являются методические журналы «Математика в школе», приложение к журналу «1 сентября», «Классный руководитель», «Воспитательная работа в школе». Зарегистрирована на интернет-сайтах.

Все годы работы в школе являюсь активным членом школьного методического объединения учителей математики. Делюсь знаниями и опытом со своими коллегами, выступаю на семинарах, даю открытые уроки для учителей школы, оказываю им методическую помощь при составлении рабочих программ, разно-уровневых тестовых заданий, при организации мониторинга качества обученности, помогаю в подготовке к аттестации.

Профессиональная компетентность педагога определяется анализом опыта и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к самообразованию, к самосовершенствованию, к самовыражению, к творческому отношению к делу.

Залог плодотворной деятельности учителя и школы в целом во многом зависит от психологической атмосферы в коллективе. Считаю наш коллектив сплоченным, профессионально компетентным. Как учитель стараюсь помочь своим коллегам в применении новых технологий в учебном процессе. Общительность, нормальный уровень эмпатийности позволяют мне достаточно легко находить общий язык с коллегами, учениками и их родителями. Возникновение конфликтных ситуаций считаю неприемлемыми в работе учителя, воспитателя, педагога. Умею работать в команде.

С моим активным участием разработана основная образовательная программа школы, в которой отражено содержание всей образовательной деятельности школы. Являюсь одним из разработчиков Программы развития образовательной организации на 2012-2016 годы, которая стала лауреатом республиканского конкурса программ перспективного развития в 2013 году.

Принимала участие в проведении VI Байкальского образовательного форума 2014 года. В ходе подготовки и проведения презентационной площадки «Успешные модели социализации детей» проведена значительная организационная и мыслительная работа.

Значительные усилия были приложены на разработку системы оценки достижения образовательных результатов, в том числе предметных. Кроме того, выступаю с докладами и сообщениями на заседаниях школьного методического объединения учителей математики и заседаний педагогических советов. Так, в 2013 году на заседании ШМО выступила с сообщением на тему «Связь математики с другими научными дисциплинами», а на заседании педагогического совета в 2014 году - «Специфика организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики в контексте требований ФГОС».

Исходя из анализа работы, в своей дальнейшей педагогической деятельности ставлю следующие задачи: активно внедрять в практику своей деятельности инновационные способы, формы и технологии обучения, ориентированные на формирование у учащихся прочных базовых знаний по математике; выстроить систему формирования у учащихся ключевых компетенций.

Анализ и оценка условий профессиональной деятельности

Деятельность по персонификации обучения

Работа с одаренными детьми

На протяжении многих лет своей педагогической деятельности я занимаюсь развитием и воспитанием одаренных детей. Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;

- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);

Некоторые результаты внеурочной деятельности по предмету представлены выше в таблице. Часть из них нашла отражение в приложениях.

Опыт работы школы, достижений ее учащихся и педагогов систематически освещается в средствах массовой информации города и республики. Позитивное отношение родителей выражается в желании обучать своих детей в школе, где школьники получают не только полноценное питание и уход, но и хорошее образование. Много слов благодарности и признательности в адрес педагогического коллектива приходит от бывших выпускников, общественности. Школа всегда находит понимание и поддержку в решении своих проблем со стороны руководителей администрации города, Комитета образования, общественных организаций.

Ежегодно проводятся олимпиады, конкурсы, конференции и т.д. для школьников, что способствует выявлению одаренных учащихся, имеющих интерес и склонности к тем или иным предметным дисциплинам. Я считаю, что в любом виде деятельности основой успеха является не сумма конкретных знаний, умений и навыков учащегося, а его способность логически мыслить, умение создать за короткий срок достаточно сложную и, главное, новую для него логическую конструкцию.

Год	Проблематика	Уровень	ФИО ученика	Кл	Результат
2013	Дистанционная Олимпиада по математике проекта «Инфоурок»	Всероссийский	Кашулин Данил	5	Диплом II степени
2013	Дистанционная Олимпиада по математике проекта «Инфоурок»	Всероссийский	Воронцов Алексей	5	Диплом II степени
2013-2014	Телевизионная игра «Великолепная пятерка»	региональный	Попова Юлия Алиева Аяна Намжилов Бимба Шарапов Арсалан Нихельман Артур	10	Диплом полуфиналиста
2011	российский математический конкурс – игра «Кенгуру»	школьный	Сверкунова Настя	9	1 место

2012	российский математический конкурс – игра «Кенгуру»	школьный	Шилин Дима	5	1 место
2013	российский математический конкурс – игра «Кенгуру»	школьный	Папилов Вася	6	1 место
2014	российский математический конкурс – игра «Кенгуру»	школьный	Попова Юлия	10	1 место
2013-2014	Шаг в будущее	школьный	Тихонов Владимир	10	1 место
2012-2013	Шаг в будущее	школьный	Попова Юлия	9	2 место
2010-2011	Шаг в будущее	школьный	Сверкунова Настя	9	2 место

Дополнительная работа с детьми с низкими познавательными возможностями

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые «двойки», у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится «трудным» учеником. Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Для определения и устранения причин, которые вызывают школьную неуспеваемость, я провожу следующие мероприятия:

1. Диагностику уровня обученности учащихся.
2. Составляю план индивидуальной работы с отстающими учениками.
3. Индивидуальные задания каждому отстающему ученику.
4. Оказываю помощь и консультации в решении проблем отставания.
5. Держу постоянную связь с классными руководителями и родителями.

Элективные курсы

В 2008 году разработала программу элективного курса «Практикум по решению задач» для учащихся 10 и 11 классов, результатом этой работы является то, что выпускники успешно сдают ЕГЭ и все ученики, претендующие на медаль, подтверждают высокий уровень своих знаний.

Внеурочная деятельность по предмету

Активно провожу внеклассную работу по предмету. Совместно с другими учителями-математиками участвую в организации и проведении декады математики в школе, в рамках которой проходят открытые уроки и школьные конкурсы по математике (математические викторины, турниры, соревнования, олимпиады, конференции).

На протяжении двух лет руководила школьным математическим кружком «Умники и умницы», который в последние годы объединил любителей математики. Вместе с учащимися на занятиях кружка мы расширяем математический кругозор, решаем нестандартные задачи.

Таким образом, опыт моей работы, описанный выше, позволяет добиваться мне положительных результатов в учебной деятельности, повышать качество знаний учащихся. Так по результатам двух последних лет результаты моих учащихся по ЕГЭ подтверждают это. В свою очередь, мой опыт практической деятельности и учителей школы позволяет сделать следующие выводы: технология активного обучения требует разработки конкретных заданий и разработок, которые увеличили бы ее практическую ценность. Использование этих технологий способствует не только повышению качества знаний учащихся, но и развитию личностных характеристик учащихся. Опыт моей практической деятельности подтверждает ее состоятельность.

Одним из недостатков существующей системы оценки учебных достижений учащихся является то, что она не позволяет предвидеть их будущие достижения. С психологической точки зрения, во многих случаях, прогноз имеет более важное значение, чем выявление у школьников зоны актуального развития в области определенного предмета. Поэтому я прослеживаю дальнейшую судьбу своих выпускников и замечая, что практически все они успешно социализируются и находят свое место в жизни.

Немаловажную роль в оценке учебных достижений учащихся по предмету представляют психологические факторы: индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, эмоционально-волевая сфера и т. д.). Для успешного обучения в современной школе необходим довольно высокий уровень интеллектуального развития, в частности, восприятий, представлений, памяти, мышления, внимания, эрудированности, широты познавательных интересов и т.д. При недостаточности указанных качеств у школьника возможна компенсация за счет повышенной мотивации

или работоспособности, усидчивости, высокого уровня притязаний, тщательности и аккуратности в учебной деятельности.

В диагностику я включаю исследования, определяющие особенности мышления, памяти, внимания, с помощью которых можно определить: природную составляющую интеллекта; сформированность комплекса основных мыслительных операций; качество работы с абстрактным материалом; умение контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; динамику работоспособности.

Уровень развития психических качеств личности

Параметры	Высокий	Средний	Низкий
Самооценка	47,8%	21,6%	30,6%
Интеллектуальные способности	43,5%	30,5%	26%
Познавательные интересы	30,5%	26%	43,5%

Важным компонентом образовательной деятельности является контроль учебных достижений. Полагаю, что направленность общего образования на гуманизацию требуют разработки методов оценки, определяющих в совокупности предметные и личностно-значимые результаты образовательной деятельности, т.е. наряду с традиционным оцениванием в форме контрольных и иных проверочных работ, тестированием признать в качестве основных виды контроля, способствующие выявлению успешности развития ученика как личности. Поэтому не только образовательная практика испытывает дефицит таких средств, но и теоретическая педагогика. В сложившейся ситуации необходимо продолжить работу по разработке таких инструментов диагностики. Данный вопрос требует осмысления, исследования и, возможно, дискуссии.

Второй значимый вид образовательной деятельности – **внеурочная**. С точки зрения новых стандартов не просто актуализируется ее организация, а речь идет об интеграции внеурочной и учебной деятельности. Внеурочная деятельность позволяет осваивать способы деятельности, формируемые на уроках математики. К таким видам деятельности я отношу: научно-исследовательская деятельность школьников, организация внеурочных

мероприятий. Результаты по научно-исследовательской деятельности моих воспитанников представлены выше.

ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

С опытом своей практической деятельности я делюсь со своими коллегами через проведение открытых уроков, публикации статей в научных изданиях, выступления на семинарах, научно-практических конференциях, участие в профессиональных конкурсах:

ОТКРЫТЫЕ УРОКИ

Ежегодно провожу открытые уроки в рамках методических дней по плану работы ШМО:

2010-2011 Открытый урок в 9 «а» классе по теме «Системы уравнений второй степени»

2011-2012 Открытый урок в 5 «б» классе по теме: «Решение задач с помощью уравнений»

2012- 2013 Открытый урок в 9 «а» классе по теме: «Применение теорем синусов и косинусов»

2013-2014 Открытый урок в 10 «а» по теме «Применение производной в решении задач прикладной направленности»

ВЫСТУПЛЕНИЯ

- Доклад «О ходе реализации ФГОС НОО в МАОУ «СОШ № 57»» на республиканском семинаре педагогов дошкольного и начального общего образования для слушателей БРИОП (19 февраля 2014г.)

- Августовская конференция, секция заместителей директоров по воспитательной работе «Реализация модели воспитательной системы МАОУ «СОШ № 57», 2012г.

НАУЧНЫЕ СТАТЬИ, ОПИСЫВАЮЩИЕ ОПЫТ МОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Тимуровская команда МОУ «СОШ №57» / «Вестник ОАШ» №10, 30 апреля 2011. Улан – Удэ - С.4.

2. Социально-воспитательная деятельность школы / научно-практическое издание «Школа в условиях модернизации образования». – Улан - Удэ, 2010. – С.29-40.

3. Проект «Здоровый образ жизни - основа успешной социализации личности» / учебно-методические разработки «Здоровьесберегающий подход к организации образовательного процесса», 2012. – Улан - Удэ. – С.5-13.

4. Программа деятельности МАОУ «СОШ № 57» по сохранению и укреплению здоровья учащихся «Путь к здоровью» / учебно-методические разработки «Здоровьесберегающий подход к организации образовательного процесса», 2012. – Улан - Удэ. – С.14-24.

5. Проект «Учимся жить вместе с собой и другими» / учебно-методические разработки «Здоровьесберегающий подход к организации образовательного процесса», 2012. – Улан - Удэ. – С.25-33.

6. Программа волонтеров «Вектор» / учебно-методические разработки «Здоровьесберегающий подход к организации образовательного процесса», 2012. – Улан - Удэ. – С.34-39.

7. Программа летнего профильного палаточного туристско-оздоровительного лагеря «Юный турист» / учебно-методические разработки «Здоровьесберегающий подход к организации образовательного процесса», 2012. – Улан - Удэ. – С.40-52.

8. Сохранение здоровья школьников – актуальная проблема не только родителей, но и педагогов / материалы научно-практической конференции «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития». – Улан - Удэ, 2011. – С.58-63

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Опубликованы научные статьи, в которых описывается опыт моей профессиональной и практической деятельности.

2. Приняла участие в разработке Программы развития школы.

3. При моем участии были разработаны индикаторы по распределению стимулирующей части ФОТ учителей школы.

ПОЗИТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В силу обстоятельств в последние годы я не являюсь классным руководителем. Но в течение многих лет я работала заместителем директора школы по воспитательной работе. За эти годы под моим руководством была выстроена система воспитательной работы,

которая и до сих пор успешно функционирует. Представляя содержание своей работы, считаю необходимым описать в общем виде сущность этой системы.

Воспитательная деятельность в сложившихся социокультурных условиях является одним из самых сложных направлений образовательной деятельности школы. Ведь известные слова В.Г. Белинского *«Воспитание – великое дело: им решается участь человека»* не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше время. Системный кризис во всех сферах жизни и связанная с этим ситуация социальной аномии серьезным образом отразились на социально-психологическом климате общества, что создало проблемы в воспитании современной молодежи. Поэтому перед образовательными учреждениями стоит задача поиска оптимальной модели воспитательной системы школы.

Воспитательная система школы – форма интеграции воспитательных взаимодействий в целостный воспитательный процесс, в котором педагогические цели сориентированы с целями воспитанников и обеспечивается реализация задач воспитания в специально организованных условиях. Она предполагает наличие и взаимосвязь: цели выраженной в концепции; деятельности по ее обеспечению; субъектов деятельности, ее реализующие и обеспечивающие; интегрирующих отношений; среды системы; управления, обеспечивающего интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

В основе выстраиваемой воспитательной системы в школе лежит гуманистическая концепция воспитания *«Школа духовного развития, нравственного самосовершенствования, здорового образа жизни»*.

В мировом сообществе растет значимость образования. Мир стал сложным, взаимозависимым, целостным, быстро изменяющимся. Возрастает ответственность образования за подготовку человека способного жить в новых условиях. В качестве такого субъекта социальнно-исторического и культурно-созидающего процесса выступает гармоничный, нравственный, духовно развитый человек, человек выбирающий здоровый образ жизни, умеющий не только вписаться в окружающий мир, но и активно действовать в нем, быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом своей собственной судьбы. Социальная потребность определяет развитие новых тенденций образования и воспитания. Сегодня процессы гуманизации и демократизации в обществе связаны с

новыми задачами развития практических способностей человека оптимально взаимодействовать с другими людьми, с природой, со всем социумом. Отвечая основной жизненной задаче, система образования стоит перед необходимостью внесения кардинальных изменений в содержание и организационные формы своего функционирования, требует иного, более глубокого понимания воспитания, предъявляет качественно иные требования в управлении учебно-воспитательным процессом. Разработка новых принципов, методов и средств воспитания личности включает в себя :

- социальный запрос (родители, общество);
- создание новой образовательной практики, интегрирующей процессы обучения, воспитания и развития ;
- создание условий для эффективного и продуктивного внедрения достижений педагогической науки в практику работы школы;
- создание условий, обеспечивающих профессиональное становление личности, раскрытия ее способностей и формированию нового мышления.

Решая задачи гармоничного развития человека в новых социально-исторических и культурных условиях, мы исходим из принципиальных идей выдающихся отечественных и зарубежных педагогов, психологов. Концепция «Школа духовного развития, нравственного совершенствования, здорового образа жизни» основывается на технологии саморазвития личности школьника Г.К. Селевко.

При наличии воспитательной концепции «Школа духовного развития, нравственного самосовершенствования, здорового образа жизни» перестает быть просто тем местом, где осуществляется не только обучение, но и системное воспитание. Она предстаёт как целостный социальный организм, имеющий собственную логику функционирования, в котором происходит процесс саморегуляции и самоорганизации. Появляются принципиально новые классы педагогических ситуаций, которые позволяют эффективнее использовать имеющийся педагогический потенциал, преодолеть отчуждение детей от школы, устранить излишнюю напряженность взаимодействия учителя - учащегося - родителя.

«Школа духовного развития, нравственного самосовершенствования, здорового образа жизни» задает четкие и определенные цели для классных коллективов как субъектов деятельности и отношений, в значительной степени обеспечивая реализацию

этих целей. Она стимулирует, обогащает и дополняет жизнедеятельность, т.к. ставит их в ситуацию, когда они должны участвовать в жизни школы, предлагать определенный набор видов деятельности, не диктуя содержание и формы. Предполагается, что воспитательная концепция «Школа духовного развития, нравственного самосовершенствования, здорового образа жизни» поможет решить и ряд других проблем:

- здоровье учащихся, которое включает в себя физический, духовный, эстетический, умственный, нравственный компоненты. Работа педагогического коллектива направлена на защиту каждого ребёнка, создание условий для бодрой, здоровой жизни каждого человека в школе (работа Центра «Здоровье»);
- востребованность выпускников школы на рынке труда, путём соединения академических знаний и прагматической подготовки (профильные классы, допрофессиональная подготовка);
- теоретическая ориентировка, методологическое осмысление учащимися сущности, содержания и закономерностей формирования личности, создание теоретического фундамента для саморазвития и самосовершенствования (Программа «Лидер»).

Реализуя концепцию «Школа духовного развития, нравственного самосовершенствования, здорового образа жизни» мы предполагаем, что создание у учащихся доминантной установки - мотивации на самосовершенствование, мотивации к учению как жизненно-важному процессу, формирования положительной «Я-концепции» личности ребенка, готовности учащихся к профессиональному и жизненному самосовершенствованию поможет решить многие проблемы образования, в том числе создать мотивацию учения без внешнего принуждения, самовоспитание нравственных качеств, выбора здорового образа жизни.

На первом этапе разработки концепции основной задачей было глубокое изучение и анализ ситуации воспитания на момент ввода воспитательной системы, а также изучение социально-образовательной среды, опрос учащихся и их родителей в потребности преобразования подходов к воспитательному процессу, выявление запроса социума (учащиеся, родители, общественность).

Результаты изучения и анализа воспитательной ситуации в школе и микрорайоне показали, что уровень социализированности учащихся школы оставляет желать лучшего.

На этапе целеполагания была разработана цель концепции воспитания, механизм реализации, ожидаемые результаты. Цель нашей концепции - поэтапное создание в школе благоприятных условий для духовного развития, нравственного самосовершенствования, здорового образа жизни школьников. В результате реализации концепции воспитания школы мы ожидаем получить следующие результаты:

- наличие в школе целенаправленной системы воспитательной работы;
- создание органа ученического самоуправления;
- интеграция воспитательной деятельности школы с учебной и внеклассной;
- широкое вовлечение родителей в воспитательную деятельность школы;
- повышение эффективности воспитательной деятельности школы (повышение уровня воспитанности и социализированности учащихся, ключевых компетенций).

Мы считаем для того, чтобы личность полноценно развивалась, необходимо создать соответствующие благоприятные условия, в которых у субъекта формируется способность осуществлять рефлексивный контроль, усиливается регулирующая функция созидания, что создает предпосылки для превращения ученика из субъекта деятельности, направленной вовне, в субъект самоизменения.

Под благоприятными условиями мы понимаем: условия образовательной и воспитательной деятельности; содержание образования и воспитания, его соответствия потребностям подготовки ребенка к самостоятельной жизни в обществе; создание базы дополнительного образования в школе; введение программы «Лидер»; психолого-педагогическое сопровождение учащихся на каждом возрастном этапе, создание новой образовательной среды через вхождение школы в университетский образовательный комплекс Бурятского государственного университета.

Реализация концепции способствует развитию воспитательной системы школы. С 2000 по 2012 год я работала заместителем директора по воспитательной работе. В 2001 году мною были созданы команды юных пожарных, юных инспекторов дорожного движения, тимуровцев и экологический отряд, которые весной 2002 года вошли в детское движение Октябрьского района «Планета детства»; разработана комплексная программа взаимодействия с детскими общественными объединениями. Отряд ДЮП неоднократно занимал призовые места в различных конкурсах. Отряд ЮИД зарекомендовал себя одним из лучших: первое место в городском конкурсе «Безопасное колесо» и 3-е место - в

республиканском. Ежегодно экологический отряд школы занимает призовые места в городском конкурсе «Экологическая весна». Исследовательская работа тимуровской команды получила высокую оценку в конкурсах «Равнение на старшее поколение...», «Тимуры XXI века».

В школе была создана система школьного самоуправления. Ребята из совета старшеклассников участвуют во всех конкурсах, организуемых Городской Детской Общественной организацией «Байкальские ростки». В период с 2005 - 2012 годы президенты школьной организации (Зорина Надежда, Децик Дмитрий, Акатова Евгения, Кличихин Роман, Тодоражко Леонид) являлись лидерами детского движения Октябрьского района и города. Клуб молодых избирателей школы награждён Дипломом Администрации Октябрьского района в номинации «Лучший клуб молодых избирателей».

Под моим руководством в школе функционировали хореографический ансамбль «Маскарад», изостудия, позволяющие учащимся поселка концентрировать свое внимание на позитивных сторонах жизни, способствовали развитию нравственно-эстетических чувств.

Спортивные успехи воспитанников школы являются гордостью всех участников воспитательного процесса. Двукратные абсолютные чемпионы среди городских школ по баскетболу среди девочек, победители зональных соревнований по каратэ, лучники и футболисты, шахматисты и легкоатлеты являются опорой в воспитании у детей физического совершенства и развития морально-волевой сферы.

Одной из важных педагогических проблем становится организация свободного времени учащихся, воспитание у них умений разумно, интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг.

Свободное время учащихся нашей школы заполняется разнообразной досуговой деятельностью:

- общественная деятельность;
- художественное самодеятельное творчество;
- спорт, туризм, физическая культура;
- общение с природой и экологические занятия;
- общение по интересам.

Сегодня как никогда детям нужен организованный досуг. Для этого организованы и действуют следующие кружки и секции: легкая атлетика; тимуровская команда; изостудия; ЮИД; ДЮП; волейбол; баскетбол; шахматы; ОФП; каратэ; экологический отряд; хореография; стрельба из лука; волонтеры.

В школе большое место отводится культурно-просветительскому направлению, так как это помогает ребятам ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве, развивает их творческие способности. Замечательно проходит в школе «День Знаний», праздник «Золотая Осень», «День здоровья».

Из года в год проводятся для учащихся 9-х классов посвящение к старшеклассники, а 1-х классов – посвящение в первоклассники, для учащихся младшего и среднего звена – «Мама, папа, я – спортивная семья». Эти праздники для ребят становятся незабываемыми, благодаря шуточным конкурсам и соревнованиям. Такие традиции формируют позитивное отношение учащихся и их родителей к школе.

В рамках гражданско-патриотического воспитания ежегодно проходит «Акция милосердия», где проявляется тесный союз учитель-ученик-родитель. Вещи и книги, собранные в результате мероприятия, направляются многодетным семьям и малоимущим. Традиционно в школе проходят мероприятия, посвященные Дню Великой Победы:

- Организация уроков Боевой Славы;
- Участие в благотворительном празднике в поселке Энергетик под девизом «Не стареют душой ветераны!»
- Минута молчания в память о погибших в годы Великой Отечественной войны.
- Поздравления ветеранов (тимуровская команда).
- Показательные выступления ребят спортивных секций.

Педагогический коллектив ищет пути гармонизации учебной и внеучебной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет повышения воспитательной, развивающей значимости мероприятий. Внеклассная работа организована таким образом, что она является продолжением учебной деятельности, решает задачи воспитания, развития образования.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Поэтому в помощь классным руководителям предлагается диагностическая

программа изучения уровня воспитанности учащихся. Диагностика проходит в форме анкетирования, основными направлениями являются:

1. Отношение к труду.
2. Я и общество.
3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному).
4. Я (отношение к себе).

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к учащимся.

Из всего многообразия форм взаимодействия школы и семьи совместная деятельность (познавательная, трудовая, творческая, досуговая, оздоровительная и т.д.) является наиболее эффективным путем формирования гуманных отношений учителей, учащихся, родителей. Педагогический коллектив школы понимает необходимость обогащения содержания этой деятельности, поиск таких форм, в которых взрослые и дети выступают как партнеры, союзники, единомышленники.

Среди форм классного самоуправления особо важную роль играет дежурство учащихся по школе и классу. Такая деятельность развивает у детей самостоятельность, воспитывает ответственность за общее дело, развивает индивидуальные качества личности в коллективе. Один раз в год проходит «День самоуправления» в День учителя.

Система воспитательной работы школы не может дать необходимых результатов в воспитании, обучении, развитии детей, если в ней не будет обеспечена активная позиция семьи, сформирован коллектив родителей, организовано его взаимодействие с педагогическим и ученическим коллективами.

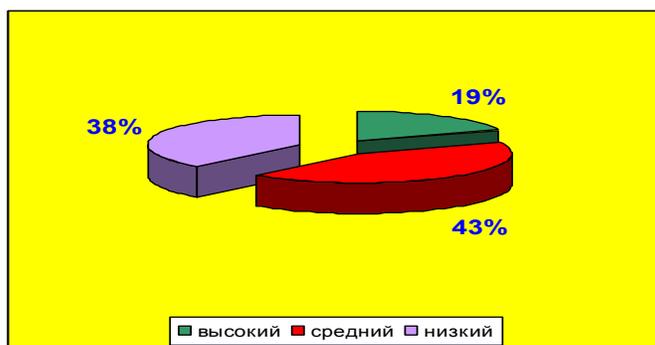
В этой работе еще много неиспользованных возможностей и трудностей, непреодоленных противоречий и ошибок. Задача школы на данном этапе – продолжить развивать идеи, заложенные в концепции «Школа духовного развития, нравственного самосовершенствования, здорового образа жизни» и создать условия для активизации включения деятельности родителей по их участию в воспитании детей.

Важным показателем эффективности воспитательной системы школы является уровень социализированности учащихся. Для выявления уровня социализированности я использую методику, разработанную профессором М.И. Рожковым. Данная методика определяет 4 параметра: социальная адаптированность личности, автономность,

социальная активность, приверженность детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности). По результатам исследования выводится средний показатель – коэффициент. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же больше двух и меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что ученик имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Результаты диагностики в течение трех последних лет представлены в диаграммах:

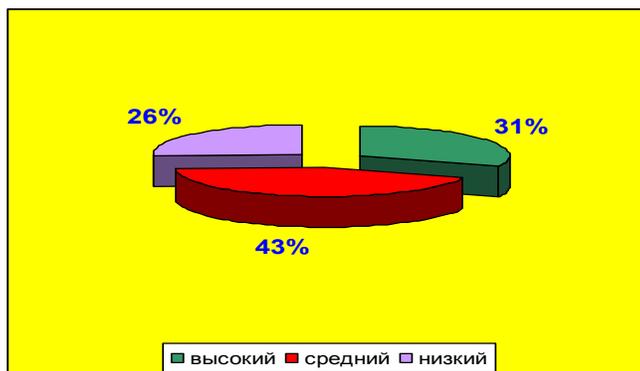
Показатели уровней социализированности учащихся
в 2011-2012 учебном году



Показатели уровней социализированности учащихся
в 2012-2013 учебном году



Показатели уровней социализированности учащихся в 2013-2014 учебном году



Учащихся с высоким уровнем социализированности становится больше, с низким – меньше. Эта тенденция есть результат проводимой воспитательной работы с детьми. Ее подтверждает активность участия учащихся в проводимых мероприятиях, социальных проектах.

В своей педагогической деятельности сталкиваюсь с рядом **проблем и трудностей**:

- 1) большого количества бумаг, что отнимает много времени и сил, уменьшая тем самым время для воспитания и обучения подрастающего поколения;
- 2) пагубное влияние на подрастающее поколение СМИ, компьютерных игр, сети Интернет, все это ослабляет здоровье наших учащихся.

Пути решения возникших проблем:

- необходимо организовывать на уроке дифференцированный и индивидуальный подход обучения;
- расширение кругозора учащихся через научно – исследовательскую деятельность;
- все больше уделять внимание сохранению здоровья наших детей.

В качестве **ключевых целей и задач совершенствования своей профессиональной деятельности** считаю следующие:

1. реализация нравственно-патриотической направленности образовательного процесса на основе более эффективного учета особенностей современной среды, проблем, актуальных с точки зрения современного общества;

2. совершенствование технологии и организации учебно-исследовательской и проблемной деятельности, здоровьесберегающей технологии, ее более широкое включение в образовательный процесс;

3. повышение профессиональной компетентности в сфере использования современных средств диагностики, оценки и анализа результатов образовательной деятельности, продолжая сочетать традиционные и новые методики преподавания биологии и химии,

4. использование новых форм взаимодействия учителя и ученика с целью получения плодотворных результатов и пробуждения всех способностей и талантов ребенка.

**РАЗДЕЛ 3.
ОТЗЫВЫ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПРИЛОЖЕНИЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57 г. Улан-Удэ»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение выдано

Балуевой Елене Васильевне

в том, что он(а) окончил(а)

с 08 февраля 2013 г. по 26 февраля 2013 г.

прошел(а) краткосрочное обучение в (на)

**ФГБОУ ВПО
«Бурятский государственный университет»**

по

теме «Психолого-педагогические основы формирования учебной деятельности (в условиях внедрения ФГОС нового поколения)»

Удостоверение является документом установленного образца

Регистрационный номер *108*

Город **Улан-Удэ**

« 22 » апреля 2013 г.

в объеме **72 часов**

М.П. *Шаран*
Руководитель

М.П. *Аван*
Секретарь

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано

Балуевой Елене Васильевне
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с « 11 » ноября 2013 г. по « 20 » ноября 2013 г. повышал(а) свою квалификацию в (на) **АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по программе «**Управление образовательной организацией. Основные аспекты в деятельности начинающего руководителя**»

(наименование программы дополнительного профессионального образования)
в объеме **72 (семидесяти двух) часов**

за время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Количество часов	Оценка
право в образовании	2	зачет

Легитимность данного документа определяется лицензией на образовательную деятельность серия **03.101** № **0000523**

Регистрационный номер **586**

Город **Улан-Удэ**

« 20 » ноября 2013 г.

М.П. *Г.Н. Фомин*
Ректор/директор

М.П. *Д.И. Доржиев*
Секретарь


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Балуевой
(фамилия, имя, отчество)
Елене Васильевне

в том, что он(а) с 19 11 2012 г. по 30 11 2012 г.
прошел(а) краткосрочное обучение в (на) ФГБОУ ВПО
«Бурятский государственный университет»
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме «Стандартизация педагогической
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)
деятельности как условие обеспечения качества
общего образования»

в объеме 72 часов
(количество часов)


М.П. Ректор (директор) [Signature]
Секретарь [Signature]

Регистрационный номер 5484 Город Улан-Удэ год 2012

Удостоверение является государственным документом
о краткосрочном повышении квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Балуевой
(фамилия, имя, отчество)
Елене Васильевне

в том, что он(а) с 09 01 2014 г. по 11 03 2014 г.
прошел(а) краткосрочное обучение в (на) ФГБОУ ВПО
«Бурятский государственный университет»
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме «Организация учебно-познавательной
(наименование предмета, темы, программы)
деятельности обучающихся в условиях реализации
ФГОС нового поколения»
(наименование предмета, темы, программы)

в объеме 72 часов
(количество часов)


Ректор (директор) [Signature]
Секретарь [Signature]

Регистрационный номер 1158 Город Улан-Удэ год 2014

Удостоверение является документом
о краткосрочном повышении квалификации
установленного образца

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57 г. Улан-Удэ»



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Балуева Елена Васильевна,
заместитель директора по воспитательной
работе средней школы № 57

за активное участие в пропаганде
правил дорожного движения
среди подрастающего поколения

Начальник ОГИБДД по Октябрьскому
району г.Улан-Удэ
майор милиции *В.П.Медведев* В.П.Медведев



"Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения.
Ему должно принадлежать право на здоровье, рост и развитие".
Из "Декларации прав ребенка"

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА НАГРАЖДАЕТСЯ

**Балуева
Елена Васильевна**

ответственный администратор
по летнему отдыху МОУ СОШ №57

за успехи в организации отдыха, оздоровления
и занятости детей и подростков в 2010 г.

Заместитель Председателя Правительства
Республики Бурятия по социальному развитию

Бальжиров Б.Г. Бальжиров

2010 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)



ДИПЛОМ

№ 320/п

Участника

всероссийского дистанционного конкурса

«Мозаика презентаций»

вручается

Балуевой Елене Васильевне

в номинации «Презентация для внеурочного мероприятия»

Познавательная игра «Счастливым случаем»

Директор Учебного департамента *И.Г. Санникова* И.Г. Санникова

Начальник Управления повышения
квалификации и переподготовки кадров *Л.В. Круглова* Л.В. Круглова

Директор Центра новых
образовательных технологий *Т.А. Прищепа* Т.А. Прищепа

М.П. *Управление повышения квалификации и переподготовки кадров* Дата выдачи «23» мая 2011г.



ДИПЛОМ

Муниципальный центр оценки качества образования
Дом работников образования

награждается

Балуева Елена Васильевна,

МОУ СОШ № 57

участник

VIII Городского художественного конкурса
среди педагогов

«АПРЕЛЬСКИЙ ВЕРНИСАЖ»,

в рамках празднования 350-летия вхождения

Бурятии в состав России

«УЧИТЕЛЬ. ТВОРЧЕСТВО. ИСКУССТВО»

Председатель жюри:
член Союза художников России,
член Международной Ассоциации искусствоведов,
ответственный секретарь
Союза художников Бурятии
Заслуженный деятель искусств РФ

Директор МЦОКО

О.И. Пазников
О.И. Пазников

Т.Ц. Семенова
Т.Ц. Семенова

г. Улан-Удэ
2011 г.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Открытое акционерное общество Акционерный коммерческий «БайкалБанк»

ДИПЛОМ

лауреата «Фестиваля финансовой грамотности»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Балуева Елена Васильевна,

учитель средней общеобразовательной школы № 57 г. Улан-Удэ,
занявший 1 место в первом республиканском «Фестивале финансовой грамотности»,
за профессиональные и творческие достижения в формировании
финансовой культуры подрастающего поколения,
популяризацию современных технологий управления личными финансами
посредством банковских пластиковых карт.

Заместитель министра
образования и науки РБ

Бочеев А.И.

Председатель Правления
ОАО АК «БайкалБанк»

Егоров В.Н.

Министерство образования и науки РБ
Республиканский институт кадров управления и образования
Центр «Здоровья»

СЕРТИФИКАТ

Участника конференции

Усербановой Т.А., Филимонов М.А., Балуевой Е.В.

В НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«Республиканская конференция на тему «Здоровьесберегающее
образование: опыт, проблемы, перспективы развития»

Ректор АОУ ДПО РБ «РИКУО»



Бадмаев В.М.

29 апреля 2011
г. Улан - Удэ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г. УЛАН-УДЭ
МБОУ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяет, что

Балуева Елена Васильевна

средняя школа № 57

участвовал(а) в

Городском конкурсе на лучшую организацию
профилактической деятельности
образовательных учреждений г.Улан-Удэ.

Директор МБОУ
«Центр диагностики и консультирования»

Бадмаева Н.Ц.

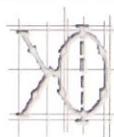
г. Улан-Удэ
2012 г.



Международный Интеллект-клуб
«Глюон»

Международная Ассоциация
«Педагогика Одаренности и Таланта»

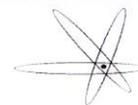
**Международный научно-практический семинар
«Современные подходы и технологии в работе с одаренными детьми и молодежью».**



Настоящим сертификатом подтверждается, что
The present certificate is issued to confirm that
Балуева Елена Васильевна

participated in the seminar

является участником международного научно-практического семинара
с 26 июля по 28 июля 2014 года
на озере Байкал (Республика Бурятия, Россия)



Б.В. Альминдеров
Председатель Оргкомитета



Vladimir V. Almindеров
Organizational Committee Chairman



АДМИНИСТРАЦИЯ
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
г. УЛАН-УДЭ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Администрация Октябрьского района
выражает благодарность

Балуевой Елене Васильевне

за плодотворную работу в важнейшем деле – в
обучении и воспитании подрастающего поколения.
Спасибо Вам за стремление к новаторству, за
сохранение оптимизма и веры в свое высокое
предназначение.

Заместитель руководителя
администрации

И.И. Трунова

май, 2010г.
г. Улан-Удэ



АДМИНИСТРАЦИЯ
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
г. УЛАН-УДЭ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Звжасмаа Елена Васильевна!

Выражаю Вам признательность и благодарность
за плодотворную работу в выборной кампании
Президента Российской Федерации.
Жители Октябрьского района г. Улан-Удэ продемонстрировали
политическую зрелость и высокую явку
во время главных выборов страны 4 марта 2012 года.
Это стало возможным благодаря Вашей активной
информационной работе среди избирателей
и Вашей поддержке существующего курса развития России.
Надеюсь на дальнейшее сотрудничество в решении
социальных, экономических, политических и других вопросов
на благо процветания г. Улан-Удэ.
От всей души желаю Вам счастья и благополучия!

С уважением,

Руководитель администрации
Октябрьского района



С.Н. Пронькин

2012 год



АДМИНИСТРАЦИЯ
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
г. УЛАН-УДЭ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Администрация Октябрьского района выражает
благодарность

завучу по воспитательной работе МБОУ СОШ № 57

Балуевой Елене Васильевне

за успехи в развитии детского движения и
благородном деле воспитания подрастающего
поколения.

Поздравляем Вас с 90-летием со дня создания
Всероссийской пионерской организации.

Желаем здоровья, благополучия
и дальнейших успехов!

Заместитель руководителя
администрации

И.И. Трунова

2012 г.







ДИПЛОМ

победителя

infourok™

награждается

Воронцов Алеша

занявший(ая) 2 место

во Всероссийской дистанционной олимпиаде
по математике проекта «Инфоурок»
(количество набранных баллов: 14 из 15)



5 класс

МАОУ СОШ №57 г. Улан-Удэ

Жаборовский И. В.

Автор проекта «Инфоурок»

19.12.2013 г.